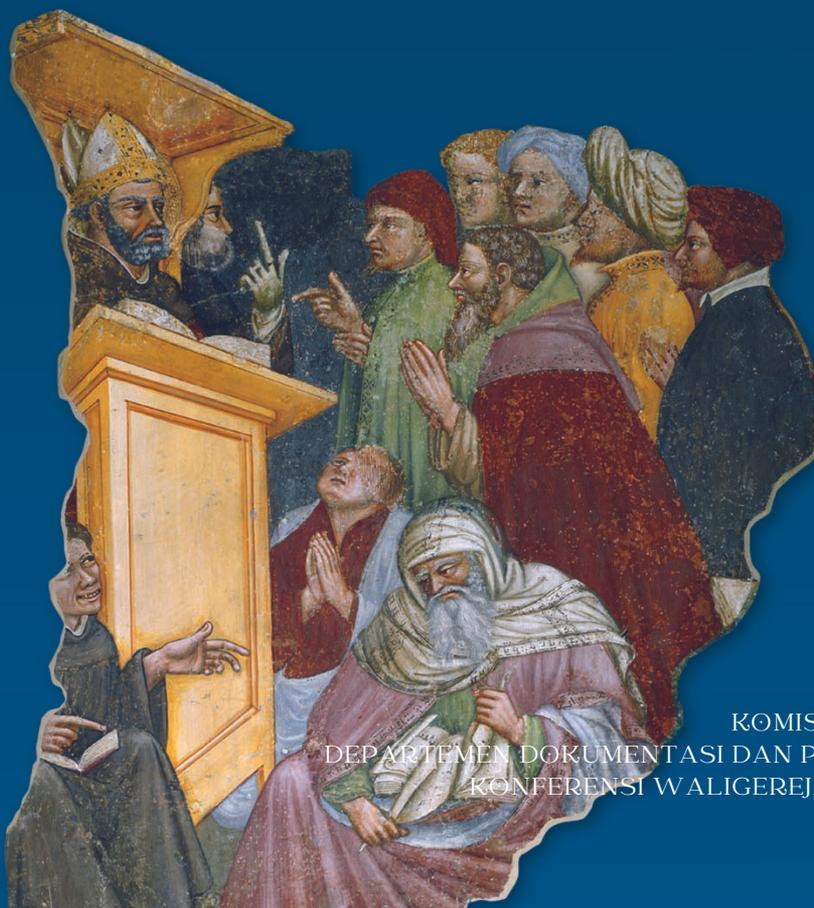


# PETUNJUK UNTUK KATEKESE

Direttorio per la Catechesi



KOMISI KATEKETIK  
DEPARTEMEN DOKUMENTASI DAN PENERANGAN  
KONFERENSI WALIGEREJA INDONESIA  
2022

# PETUNJUK UNTUK KATEKESE

Direttorio per la Catechesi

Dewan Kepausan  
untuk Promosi Evangelisasi Baru

Roma, 23 Maret 2020

Penerjemah:  
R.D. Siprianus Sande

Editor:  
R.P. Andreas Suparman, SCJ  
Bernadeta Harini Tri Prasasti

Desain Isi & Tata Letak:  
Benedicta Febriastri Cintya Lestari

Gambar Cover:  
Direttorio per la Catechesi  
San Paolo Edizioni

PETUNJUK UNTUK  
KATEKESE  
(Direttorio per la  
Catechesi)

Dewan Kepausan untuk  
Promoso Evangelisasi  
Baru  
Roma, 23 Maret 2020

Penerjemah : R.D. Siprianus Sande  
Diterjemahkan dari DIRETTORIO PER LA CATECHESI  
(c) Libreria Editrice Vaticana, 2020

Editor : R.P. Andreas Suparman, SCJ  
Bernadeta Harini Tri Prasasti

Desain Isi & Tata Letak : Benedicta F. C. L.

Gambar Cover : Direttorio per la Catechesi, San Paolo Edizioni

Penerbit : Departemen Dokumentasi dan Penerangan  
Konferensi Waligereja Indonesia (KWI)  
Jalan Cikini II No. 10, Jakarta 10330  
Telp: 021-3901003  
Email: kwidokpen@gmail.com

Kebijakan tentang penerbitan  
terjemahan Seri Dokumen  
Gerejawi:

1. Departemen Dokpen KWI bertanggung jawab atas penentuan penerbitan dokumen dengan berpedoman pada kriteria seleksi yang menyangkut:  
a. Urgensi; b. Aktualitas; c. Relevansi; d. Kelengkapan; e. Harapan atau permintaan kalangan tertentu; f. Pertimbangan pendanaan
2. Meskipun ada tata bahasa baku dalam bahasa Indonesia, namun setiap orang mempunyai gaya bahasa sendiri, maka Departemen Dokpen KWI berusaha menghindari intervensi dalam penerjemahan. Oleh karena itu, setiap isi terjemahan Seri Dokumen Gerejawi menjadi tanggung jawab penerjemah yang bersangkutan.
3. Bila timbul keraguan dalam penafsiran teks suatu dokumen, hendaknya dibandingkan dengan teks asli/resmi.

# SINGKATAN

Selain singkatan Kitab Suci dan Dokumen Konsili Vatikan II yang dikutip dalam Petunjuk ini, dimasukkan pula singkatan dari dokumen-dokumen yang pada umumnya dikutip dan dicantumkan pada catatan kaki. Untuk pemahaman yang lengkap semua dokumen, dapat dilihat pada Indeks Dokumen.

## I KITAB SUCI

Am.	<b>Amos</b>	Mrk.	<b>Markus</b>
Ams.	<b>Amsal</b>	1Ptr.	<b>1 Petrus</b>
Bar.	<b>Barukh</b>	2Ptr.	<b>2 Petrus</b>
Ef.	<b>Efesus</b>	1Raj.	<b>1 Raja-raja</b>
Flp.	<b>Filipi</b>	Rm.	<b>Roma</b>
Gal.	<b>Galatia</b>	1Tes.	<b>1 Tesalonika</b>
Hos.	<b>Hosea</b>	1Tim.	<b>1 Timotius</b>
Ibr.	<b>Ibrani</b>	2Tim.	<b>2 Timotius</b>
Keb.	<b>Kebijaksanaan Salomo</b>	Ul.	<b>Ulangan</b>
Kej.	<b>Kejadian</b>	Why.	<b>Wahyu</b>
Kel.	<b>Keluaran</b>	Yer.	<b>Yeremia</b>
Kis.	<b>Kisah Para Rasul</b>	Yes.	<b>Yesaya</b>
Kol.	<b>Kolose</b>	Yoh.	<b>Yohanes</b>
1Kor.	<b>1 Korintus</b>	1Yoh.	<b>1 Yohanes</b>
Luk.	<b>Lukas</b>	Yos.	<b>Yosua</b>
Mat.	<b>Matius</b>	Zef.	<b>Zefanya</b>
Mzm.	<b>Mazmur</b>		

II  
DOKUMEN KONSILI VATIKAN II

AA	Apostolicam Actuositatem ; Kerasulan Awam
AG	Ad Gentes ; Kegiatan Misioner Gereja
CD	Christus Dominus ; Tugas Pastoral para Uskup dalam Gereja
DV	Dei Verbum ; Wahyu Ilahi
GE	Gravissimum Educationis ; Pendidikan Kristen
GS	Gaudium et Spes ; Gereja di Dunia Dewasa Ini
NA	Nostra Aetate ; Hubungan Gereja dengan Agama-agama Bukan Kristiani
OE	Orientalis Ecclesiarum ; Gereja-Gereja Katolik Timur
OT	Optatum Totius ; Pendidikan Imam
PO	Presbyterorum Ordinis ; Pelayanan dan Kehidupan para Imam
SC	Sacrosanctum Concilium ; Liturgi Suci
UR	Unitatis Redintegratio ; Ekumenisme

III  
DOKUMEN LAIN

AAS	Acta Sanctae Sedis
CCEO	Codex Canonum Ecclesiarum Orientalium ; Kitab Kanonik Gereja Katolik Timur – KKGKT
CCL	Corpus Christianorum – Series Latina
ChV	Christus vivit (Fransiskus)
CT	Catechesi Tradendae (Yohanes Paulus II)
EG	Evangelii Gaudium (Fransiskus)
EN	Evangelii Nuntiandi (Paulus VI)
KGK	Katekismus Gereja Katolik
KHK	Kitab Hukum Kanonik
KKGKT	Kitab Kanonik Gereja Katolik Timur
PG	Patrologia graeca (J. P. Migne)
PL	Patrologia latina (J. P. Migne)
PUK	Petunjuk Umum Katekese (1997)
RICA	Rita dell’Iniziaziones Christiana degli Adulti

# DAFTAR ISI

[Singkatan Kitab Suci](#)  
[Singkatan Dokumen Magisterium](#)  
[Singkatan Dokumen Lain](#)

[Pengantar](#)  
[Pendahuluan](#)

## **[Bagian Pertama](#)** **[KATEKESE DALAM MISI EVANGELISASI GEREJA](#)**

### **[Bab I](#)** **[WAHYU DAN PENERUSANNYA](#)**

1. [Yesus Kristus Pewahyu dan Wahyu dari Bapa Wahyu dari Rencana Penyelenggaraan Allah Yesusewartakan Injil Keselamatan](#)
2. [Iman kepada Yesus Kristus: Jawaban kepada Allah yang Mewahyukan Diri-Nya](#)
3. [Penerusan Wahyu dalam Iman Gereja Wahyu dan Evangelisasi Proses Evangelisasi](#)
4. [Evangelisasi dalam Dunia Kontemporer Tahap Baru Evangelisasi Evangelisasi Budaya dan Inkulturasi Iman Katekese untuk Pelayanan Evangelisasi Baru Katekese “Misionaris yang ke luar” Katekese dalam Tanda Belas Kasihan Katekese sebagai «laboratorium» dialog](#)

## **Bab II**

### **IDENTITAS KATEKESE**

1. Hakikat Katekese
  - Hubungan erat antara kerygma dan katekese
  - Katekumenat sumber inspirasi untuk katekese
2. Katekese dalam Proses Evangelisasi
  - Pewartaan pertama dan katekese
  - Katekese inisiasi Kristiani
  - Katekese dan bina lanjut hidup Kristiani
3. Tujuan Katekese
4. Tugas-tugas Katekese
  - Mengantar kepada pengenalan iman
  - Memulai perayaan misteri
  - Membina hidup dalam Kristus
  - Mengajar untuk berdoa
  - Mengantar masuk kepada hidup berkomunitas
5. Sumber-sumber Katekese
  - Sabda Allah dalam Kitab Suci dan Tradisi Suci
  - Magisterium
  - Liturgi
  - Kesaksian para kudus dan para martir
  - Teologi
  - Budaya kristiani
  - Keindahan

## **Bab III**

### **KATEKIS**

1. Identitas dan Panggilan Katekis
2. Uskup Katekis yang Pertama
3. Imam dalam Katekese
4. Diakon dalam Katekese
5. Orang-orang Hidup Bakti dalam Pelayanan Katekese
6. Katekis Awam

Para orang tua, pelaku-pelaku aktif katekese  
Bapak dan ibu wali baptis, rekan kerja para orang tua  
Pelayanan para kakek dan nenek untuk penerusan iman  
Sumbangan besar kaum perempuan pada/terhadap katekese

#### **Bab IV** **PEMBINAAN PARA KATEKIS**

1. Hakikat dan Tujuan Pembinaan Para Katekis
2. Komunitas Kristiani Tempat Istimewa untuk Pembinaan
3. Kriteria Pembinaan
4. Dimensi-dimensi Formasio/Pembinaan  
*Menjadi dan tahu bagaimana menjadi bersama: kematangan manusiawi, Kristiani, dan kesadaran misioner*  
*Mengetahui: pembinaan biblis-teologis dan pengetahuan tentang manusia dan konteks sosial*  
*Tahu melakukan: pembinaan pedagogis dan metodologis*
5. Pembinaan Kateketis Bagi Calon-calon Tahbisan Suci
6. Pusat-pusat Pembinaan  
*Pusat-pusat pembinaan dasar para katekis*  
*Pusat-pusat pembinaan terspesialisasi bagi para penanggung jawab dan animator katekese*  
*Pusat-pusat pembinaan tinggi bagi para ahli kateketik*

#### **Bagian Kedua** **PROSES KATEKESE**

#### **Bab V** **PEDAGOGI IMAN**

1. Pedagogi Ilahi dalam Sejarah Keselamatan
2. Pedagogi Iman dalam Gereja  
*Kriteria untuk pewartaan pesan Injil*  
*Kriteria trinitatis dan kristologis*  
*Kriteria sejarah keselamatan*

- [Kriteria keunggulan rahmat dan keindahan](#)
- [Kriteria ekklesialitas](#)
- [Kriteria kesatuan dan integritas iman](#)
- 3. [Pedagogi Kateketik](#)
  - [Hubungan dengan ilmu-ilmu kemanusiaan](#)

## **Bab VI**

### **KATEKISMUS GEREJA KATOLIK**

1. [Katekismus Gereja Katolik](#)
  - [Catatan sejarah](#)
  - [Identitas, tujuan, dan penerima Katekismus Gereja Katolik](#)
  - [Sumber dan susunan Katekismus Gereja Katolik](#)
  - [Arti teologis-kateketis Katekismus Gereja Katolik](#)
2. [Kompodium Katekismus Gereja Katolik](#)

## **Bab VII**

### **METODOLOGI DALAM KATEKESE**

1. [Hubungan Isi dan Metode](#)
  - [Keragaman metode](#)
2. [Pengalaman Manusiawi](#)
3. [Kenangan](#)
4. [Bahasa](#)
  - [Bahasa naratif](#)
  - [Bahasa seni](#)
  - [Bahasa-bahasa dan sarana digital](#)
5. [Kelompok](#)
6. [Tempat/Ruang](#)

## **Bab VIII**

### **KATEKESE DALAM KEHIDUPAN PRIBADI-PRIBADI**

1. [Katekese dan Keluarga](#)
  - [Lingkungan katekese keluarga](#)

- [Katekese dalam keluarga](#)
- [Katekese bersama keluarga](#)
- [Katekese keluarga](#)
- [Petunjuk-petunjuk pastoral](#)
- [Situasi baru dalam keluarga](#)
- 2. [Katekese Bersama Anak-anak dan Kaum Remaja](#)
- 3. [Katekese dalam Realitas Kaum/Orang Muda](#)
  - [Katekese bersama anak-anak praremaja](#)
  - [Katekese bersama kaum remaja](#)
  - [Katekese bersama orang-orang muda](#)
- 4. [Katekese Bersama Orang-orang Dewasa](#)
- 5. [Katekese Bersama Kaum/Orang Lanjut Usia](#)
- 6. [Katekese Bersama Orang-orang Difabel](#)
- 7. [Katekese Bersama Orang-orang Migran](#)
- 8. [Katekese Bersama Orang-orang Emigran](#)
  - [Bantuan religius di negara-negara emigrasi](#)
  - [Katekese di negara-negara asal](#)
- 9. [Katekese Bersama Orang-orang Terpinggirkan](#)
  - [Katekese di penjara](#)

### **Bagian Ketiga**

## **KATEKESE DALAM GEREJA-GEREJA PARTIKULAR**

### **Bab IX**

## **KOMUNITAS KRISTIANI SUBJEK KATEKESE**

1. [Gereja dan Pelayanan Sabda Allah](#)
2. [Gereja-Gereja Timur](#)
3. [Gereja-Gereja Partikular](#)
4. [Paroki-paroki](#)
5. [Perkumpulan-perkumpulan, Gerakan-gerakan, dan Kelompok-kelompok Umat Beriman](#)
6. [Sekolah Katolik](#)
7. [Pengajaran Agama Katolik di Sekolah](#)

## **Bab X**

### **KATEKESE BERHADAPAN DENGAN KONTEKS BUDAYA KONTEMPORER**

1. Katekese dalam Situasi Pluralisme dan Kompleksitas
  - Konteks perkotaan
  - Konteks pedesaan
  - Budaya-budaya tradisional lokal
  - Kesalehan umat
  - Tempat suci (sanctuarium) dan ziarah
2. Katekese dalam Konteks Ekumenis dan Pluralisme Agama
  - Katekese dalam konteks ekumenis
  - Katekese dalam hubungan dengan agama Yahudi
  - Katekese dalam konteks agama-agama lain
  - Katekese dalam konteks gerakan-gerakan religius baru
3. Katekese dalam Konteks Sosio-Budaya
  - Katekese dan mentalitas ilmiah
  - Katekese dan budaya digital
    - Karakteristik umum
    - Transformasi antropologis
    - Kebudayaan digital sebagai fenomena religius
    - Budaya digital dan persoalan-persoalan pendidikan
    - Pewartaan dan katekese pada era digital
  - Katekese dan beberapa persoalan bioetika
  - Katekese dan integritas pribadi
  - Katekese dan tanggung jawab ekologis
  - Katekese dan keberpihakan kepada orang-orang miskin
  - Katekese dan tanggung jawab sosial
  - Katekese dan lingkungan kerja

## **Bab XI**

### **KATEKESE UNTUK PELAYANAN INKULTURASI IMAN**

1. Hakikat dan Tujuan Inkulturasi Iman
2. Katekismus-katekismus Lokal

Petunjuk-petunjuk untuk memperoleh aprobası yang diperlukan dari Takhta Suci bagi Katekismus-katekismus dan tulisan-tulisan lain yang terkait pengajaran katekese

## **Bab XII**

### **LEMBAGA-LEMBAGA UNTUK PELAYANAN KATEKESE**

1. Takhta Suci
2. Sinode-sinode Para Uskup atau Dewan Hierarki Gereja-Gereja Timur
3. Konferensi Uskup
4. Keuskupan
  - Kantor kateketik keuskupan dan tugas-tugasnya
    - Analisis situasi
    - Koordinasi katekese
    - Perencanaan katekese keuskupan
    - Program kerja
    - Pembinaan para katekis

### **KESIMPULAN**



Perjalanan katekese dalam sepuluh tahun terakhir ini telah ditandai oleh Anjuran apostolik *Catechesi tradendae*. Teks ini menunjukkan bukan hanya perjalanan yang dilewati sejak pembaruan Konsili Ekumenis Vatikan II, melainkan juga merupakan sintesis kontribusi banyak Uskup dari seluruh dunia yang bertemu dalam sinode tahun 1977. Menggunakan kata-kata yang dipakai dalam dokumen itu, katekese «mempunyai sasaran rangkap, yakni mematangkan iman awal dan membina murid Kristus yang sejati melalui pengertian yang lebih mendalam dan lebih sistematis tentang pribadi maupun amanat Tuhan kita Yesus Kristus».<sup>1</sup> Suatu tugas berat yang tidak memungkinkan untuk menentukan secara kaku tahap-tahap berbeda yang terjadi dalam proses katekese. Bagaimanapun juga tujuan ini, meskipun menantang, tetap tidak berubah terutama dalam konteks budaya puluhan tahun terakhir ini. Katekese, yang selalu mengacu pada apa yang ditulis oleh Yohanes Paulus II, bertujuan «mengembangkan iman yang baru mulai tumbuh, dengan bantuan Allah, dan dari hari ke hari memekarkan menuju kepenuhannya serta makin memantapkan perihidup Kristen umat beriman, muda maupun tua. Kenyataannya itu berarti: merangsang, pada taraf pengetahuan maupun penghayatan, pertumbuhan benih iman yang ditaburkan oleh Roh Kudus melalui pewartaan awal, dan yang dikaruniakan secara efektif melalui baptis.»<sup>2</sup> Dengan demikian, katekese tetap berakar dalam tradisi kokoh yang telah memberi ciri kekristenan sejak awal mulanya. Katekese terus menjadi kegiatan pembinaan khusus dari Gereja yang, dengan memperhatikan berbagai kelompok usia umat beriman, selalu berusaha membuat Injil Yesus Kristus aktual sehingga itu bisa menjadi pendukung bagi kesaksian yang koheren.

---

<sup>1</sup> CT 19.

<sup>2</sup> CT 20.

*Petunjuk Katekese* ini disusun sebagai suatu kelanjutan dinamis dari dua petunjuk terdahulu. Pada 18 Maret 1971 Santo Paulus VI menyetujui *Petunjuk Umum Katekese* yang disusun oleh Kongregasi untuk para Imam. *Petunjuk* itu sendiri memenuhi syarat untuk memberi sistematisasi pertama kepada ajaran yang muncul dari Konsili Vatikan II (bdk. CD 44). Jangan dilupakan bahwa Santo Paulus VI mempertimbangkan semua ajaran konsili sebagai «katekismus besar pada zaman modern.»<sup>3</sup> Bagaimanapun juga, dalam Dekret *Christus Dominus*, diberikan petunjuk-petunjuk yang tepat dan jauh ke depan tentang katekese. Para Bapa Konsili mengatakan: «Hendaknya para Uskup menyajikan ajaran Kristiani dengan cara menanggapi kebutuhan-kebutuhan zaman: artinya menjawab kesulitan-kesulitan dan masalah-masalah yang sangat menekan dan menggelisahkan orang-orang sekarang [...], menyebarluaskan ajaran Kristiani dengan mengerahkan pelbagai upaya, yang tersedia pada zaman sekarang ini, yakni terutama khotbah dan pendidikan katekese, yang memang selalu harus diutamakan [...]. Hendaknya para Uskup menjaga supaya pendidikan katekese yang tujuannya adalah supaya iman Umat diterangi melalui ajaran, dan menjadi hidup dan eksplisit serta aktif, diberikan dengan rajin dan saksama kepada anak-anak dan para remaja, kepada kaum muda maupun orang-orang dewasa; supaya dalam memberikan pendidikan itu tetap diindahkan tata susunan yang baik dan metode yang cocok bukan hanya mengenai bahan yang diolah, melainkan juga berkenaan dengan sifat perangai, bakat-kemampuan dan umur, serta situasi hidup para pendengar; supaya pendidikan itu mengacu kepada Kitab Suci, Tradisi, Liturgi, Ajaran resmi, dan kehidupan Gereja. Selain itu, hendaklah para Uskup mengusahakan supaya para katekis disiapkan dengan baik untuk tugas mereka sehingga mereka mengenal ajaran Gereja dengan jelas, begitu pula secara teoretis maupun praktis mempelajari kaidah-kaidah psikologis dan mata pelajaran pedagogi. Hendaklah mereka mengusahakan juga supaya pendidikan para katekumen dewasa diadakan lagi atau disesuaikan dengan lebih baik» (CD 13-14).

---

<sup>3</sup> Paulus VI, *Pidato kepada anggota Sidang Umum Konferensi Uskup Italia* (23 Juni 1966), *Ajaran dari Paulus VI*, IV (1967).

Sebagaimana dapat dilihat, ajaran ini mengandung kriteria-kriteria normatif untuk pembaruan tetap katekese yang tidak boleh menjadi suatu kegiatan yang terlepas dari konteks historis dan budaya di mana katekese itu dilaksanakan. Suatu tanda nyata dari hal ini adalah fakta bahwa sebagai akibat pertama pada 7 Juni 1973 dibentuk Dewan Internasional untuk Katekese, sebagai sebuah badan yang melaluinya berbagai ahli di seluruh dunia membantu Dikasteri yang berwenang untuk menyampaikan permintaan-permintaan yang ada di berbagai Gereja, supaya katekese semakin lebih sesuai dengan tata susunan Gereja, budaya dan sejarah.

Pada peringatan 30 tahun Konsili, pada 11 Oktober 1992, Santo Yohanes Paulus II menerbitkan *Katekismus Gereja Katolik* (KGK). Paus mengatakan, «Katekismus ini tidak dimaksud untuk menggantikan Katekismus-katekismus lokal [...] tetapi untuk mendukung dan membantu penyusunan Katekismus-katekismus lokal yang baru, yang mempertimbangkan situasi dan budaya yang berbeda-beda.»<sup>4</sup> Sebagai konsekuensinya pada 15 Agustus 1997 diterbitkan *Petunjuk Umum untuk Katekese*. Kita menyaksikan karya besar ini yang telah terlaksana sesudah publikasi Katekismus Gereja Katolik ini. Dunia katekese yang luas dan beragam telah menemukan tantangan yang jauh lebih positif untuk menghidupkan studi-studi baru yang memungkinkan untuk memahami dengan lebih baik tuntutan katekese yang pedagogis dan formatif, terutama dengan memperhatikan interpretasi baru tentang katekumenat. Banyak Konferensi para Uskup melalui tuntutan-tuntutan yang muncul telah menciptakan program-program baru katekese untuk berbagai kelompok usia. Dari kanak-kanak sampai orang dewasa, dari orang muda sampai keluarga, telah ada pembaruan katekese lebih lanjut.

Pada 23 Maret 2020 Paus Fransiskus telah menyetujui *Petunjuk untuk Katekese* yang baru dan kami mendapat kehormatan serta tanggung jawab untuk menyampaikannya kepada Gereja. Petunjuk ini menunjukkan tahap lanjut dalam pembaruan dinamis yang dilaksanakan oleh katekese. Di sisi lain, studi-studi kateketik dan usaha terus menerus dari banyak Konferensi

---

<sup>4</sup> Yohanes Paulus II, Konstitusi Apostolik *Fidei depositum* (11 Oktober 1992), IV.

para Uskup telah memungkinkannya untuk mencapai tujuan-tujuan yang sangat penting bagi kehidupan Gereja dan pendewasaan umat beriman, yang menuntut sistematisasi yang baru.

Gambaran historis singkat memperlihatkan bahwa tiap Petunjuk telah disusun dengan mengikuti beberapa dokumen penting Magisterium. Petunjuk pertama telah merujuk kepada ajaran Konsili; yang kedua kepada Katekismus Gereja Katolik dan Petunjuk kami ini merujuk pada Sinode tentang *Evangelisasi Baru* untuk penerusan iman kristiani, yang dipadukan dengan Seruan Apostolik Paus Fransiskus *Evangelii gaudium*. Dalam tiga Petunjuk tetap ada kebutuhan umum, yakni tujuan dan tugas-tugas katekese, sementara masing-masing ditandai dengan konteks sejarah yang berubah dan aktualisasi Magisterium. Antara yang pertama dengan yang kedua telah berjalan dua puluh enam tahun; antara yang kedua dan Petunjuk berlangsung dua puluh tiga tahun. Dalam beberapa hal, kronologi menunjukkan kebutuhan akan dinamika historis yang dihadapi. Suatu pandangan yang lebih dalam terhadap konteks budaya dapat memunculkan masalah-masalah baru yang mengundang Gereja untuk menjalaninya. Ada dua masalah utama. Pertama, fenomena *budaya digital*, yang mengakibatkan masalah kedua, yakni *globalisasi budaya*. Antara yang satu dengan yang lain sangat saling terhubung sehingga keduanya saling menentukan dan menghasilkan fenomena-fenomena yang menunjukkan perubahan radikal dalam kehidupan orang-orang. Kebutuhan akan pendidikan yang memperhatikan masing-masing pribadiseringkali tampak dipudarkan di hadapan pemaksaan model-model global. Godaan untuk menyesuaikan diri dengan bentuk-bentuk pengakuan internasional merupakan risiko yang tidak bisa dianggap remeh, terutama dalam konteks pembinaan kehidupan iman. Sesungguhnya, pembinaan ini diteruskan dengan perjumpaan antarpribadi dan disuburkan dalam lingkungan komunitas. Perlunya mengungkapkan iman dengan doa liturgis dan memberi kesaksian tentangnya dengan daya cinta kasih membutuhkan kemampuan untuk melampaui sifat yang terfragmentasi dari saran-saran untuk memulihkan kesatuan asali kehidupan kristiani. Pembinaan menemukan dasarnya dalam Sabda Allah yang diwartakan dan diteruskan oleh Gereja dengan suatu Tradisi yang hidup, yang tahu menerima dalam

dirinya yang lama dan yang baru (bdk. Mat 13: 52) dari generasi kaum beriman yang tersebar di setiap bagian dunia.

Gereja dalam puluhan tahun sesudah Vatikan II telah memiliki cara untuk banyak kali kembali merefleksikan misi agung yang telah dipercayakan Kristus kepadanya. Khususnya, dua dokumen menunjukkan tuntutan evangelisasi ini. Santo Paulus VI dengan *Evangelii Nuntiandi* dan Paus Fransiskus dengan *Evangelii Gaudium* menunjukkan jalan yang tidak dapat menemukan alasan dalam komitmen sehari-hari kaum beriman untuk evangelisasi. Santo Paulus VI mengatakan dengan tegas, «Gereja ada untuk mengevangelisasi»<sup>5</sup>; Paus Fransiskus menegaskan kembali dengan jelas, «Saya adalah misi».<sup>6</sup> Tidak ada dalih yang dapat mengalihkan pandangan dari suatu tanggung jawab yang mempersatukan setiap orang kristiani dan Gereja seutuhnya. Dengan demikian, hubungan erat antara evangelisasi dan katekese menjadi kekhasan dari *Petunjuk* ini. *Petunjuk* ini bermaksud menyarankan sebuah jalan yang memandang kesatuan erat antara pewartaan *kerygma* dan pematangannya.

Kriteria yang menggerakkan refleksi dan penyusunan *Petunjuk* ini menemukan titik dasarnya dalam kata-kata Paus Fransiskus: «kita telah menemukan ada peran pokok pewartaan pertama atau *kerygma*, yang hendaknya menjadi pusat dari semua kegiatan evangelisasi dan seluruh upaya untuk pembaruan Gereja [...]. Pewartaan pertama ini disebut “pertama”, bukan karena ada pada awal dan kemudian dapat dilupakan atau digantikan oleh hal-hal lain yang lebih penting. Pewartaan ini pertama dalam arti kualitatif karena merupakan pewartaan *utama*, yang harus kita dengar lagi dan lagi dengan berbagai cara, yang harus kita wartakan dengan satu atau lain cara melalui proses katekese, di tingkat dan setiap saat. [...]. Kita tidak seharusnya berpikir bahwa dalam katekese *kerygma* ditinggalkan demi pembinaan yang dianggap lebih “solid”. Tak ada yang lebih solid, mendalam, aman, dan bermakna dan penuh kebijaksanaan daripada pewartaan awal. Semua pembinaan kristiani merupakan pendalaman *kerygma* yang mendarah daging semakin mendalam dan terus-

---

<sup>5</sup> EN 14.

<sup>6</sup> EG 273.

menerus menerangi karya katekese, sehingga memungkinkan kita memahami dengan lebih penuh makna setiap tema yang dikembangkan dalam katekese. Inilah pesan yang mampu menanggapi pada Yang Tak Terbatas yang ada di dalam setiap hati manusia».<sup>7</sup>

Pengutamaan pada *kerygma*, sejauh membuat kita mengusahakan katekese *kerygmatis*, sama sekali tidak mengurangi nilai mistagogi dan kesaksian cinta kasih. Hanya sebuah visi ekstrinsik dapat mendorong untuk berpikir tentang pewartaan pertama sebagai suatu pembicaraan menyeluruh untuk meyakinkan teman bicara. Pewartaan Injil adalah kesaksian dari suatu perjumpaan yang membuat mata terarah kepada Yesus Kristus, Putra Allah yang berinkarnasi dalam sejarah manusia, untuk membawa kepada kepenuhan pewahyuan kasih Bapa yang menyelamatkan. Bertolak dari inti iman ini *lex credendi* mengarah kepada *lex orandi* dan bersama-sama keduanya mewujudkan cara hidup kaum beriman sebagai kesaksian atas cinta kasih yang membuat pewartaan dapat dipercaya. Sesungguhnya, setiap orang merasa terlibat dalam suatu proses perwujudan diri yang menuntun untuk memberi jawaban akhir dan definitif kepada pertanyaan tentang makna hidup.

Oleh karena itu, tiga bagian *Petunjuk Katekese* ini menguraikan proses katekese di bawah keunggulan evangelisasi. Para Uskup, sebagai penerima pertama dokumen ini, bersama dengan Konferensi para Uskup, Komisi untuk katekese dan dengan sejumlah besar katekis, akan memiliki kesempatan untuk memverifikasi perencanaan yang sistematis, yang telah dikehendaki untuk disusun agar semakin memperjelas tujuan katekese, yang adalah perjumpaan yang hidup dengan Tuhan, yang mengubah kehidupan. Proses katekese telah digambarkan dengan menekankan struktur eksistensial yang melibatkan berbagai kategori orang dalam lingkungan hidup mereka. Ruang yang luas telah diberikan kepada tema pembinaan para katekis karena pembenahan pelayanan mereka dalam komunitas kristiani tampak mendesak. Di sisi lain, hanya para katekis yang menghayati pelayanan mereka sebagai panggilan berkontribusi untuk

---

<sup>7</sup> EG 164-165.

keberhasilan katekese. Akhirnya, justru karena dilaksanakan dalam terang perjumpaan, katekese memiliki tanggung jawab besar dalam kerja sama untuk inkulturasi iman. Melalui proses ini katekese menemukan ruang terciptanya bahasa dan metodologi baru yang, dalam keragaman ungkapannya, semakin memperjelas kekayaan Gereja Universal.

*Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru*, yang berwenang dalam katekese, pada 16 Januari 2013 dengan publikasi *Motu Proprio Fides per Doctrinam* (Iman melalui Doktrin), menyadari bahwa *Petunjuk Katekese* adalah sarana yang dapat disempurnakan. *Petunjuk* ini tidak diandaikan sudah lengkap, karena pada hakikatnya dimaksudkan bagi Gereja-Gereja partikular supaya Gereja-Gereja itu digerakkan dan didukung dalam menyusun *Petunjuk* mereka sendiri. Penyusunan *Petunjuk* ini telah melibatkan berbagai ahli, yang mengungkapkan universalitas Gereja. *Petunjuk* ini juga telah mengalami berbagai tahap redaksional dengan penilaian dari berbagai Uskup, imam dan katekis. Perempuan dan laki-laki telah dilibatkan dalam kerja keras ini yang kami harapkan dapat menjadi kontribusi yang berharga sekarang ini. Kepada mereka semua, tanpa basa-basi, kami sampaikan ucapan terima kasih dan rasa syukur kami pribadi untuk suatu karya besar yang dilakukan dengan kecakapan, semangat dan kemurahan hati.

Secara kebetulan persetujuan *Petunjuk* ini terjadi pada peringatan liturgis Santo Turibio dari Mogrovejo (1538-1606). Ia adalah orang kudus yang mungkin tidak banyak dikenal, namun telah memberikan suatu dorongan yang kuat kepada evangelisasi dan katekese. Ia adalah seorang awam dan ahli hukum terkenal yang lahir di Mallorca dari keluarga bangsawan, dan dididik di Universitas Valladolid dan Salamanca di mana di situ ia juga menjadi dosen. Dengan mengikuti jejak Santo Ambrosius, ia sebagai ketua tribunal di Granada ditahbiskan menjadi Uskup dan diutus oleh Paus Gregorius XIII ke Lima, Peru. Ia menjalankan pelayanan episkopatnya sebagai penginjil dan katekis. Dengan menggemakan kembali Tertulianus, ia suka mengulangi: «Kristus adalah kebenaran bukan adat-kebiasaan». Ia menegaskan kembali hal itu terutama terhadap para *conquistadores* (penakluk) yang menindas orang-orang Indian atas nama superioritas

budaya dan terhadap para imam yang tidak memiliki keberanian untuk membela nasib orang-orang yang paling miskin. Sebagai misionaris yang tak kenal lelah, ia mengelilingi wilayah Gerejanya, terutama dengan mencari penduduk asli untuk mewartakan Sabda Allah kepada mereka dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. Dalam 25 tahun masa episkopatnya ia mengadakan Sinode-sinode tingkat diosesan dan provinsi, menjadi katekis yang menghasilkan katekismus-katekismus pertama dalam bahasa Spanyol, dalam bahasa *Quéchua* dan *Aymara* untuk penduduk asli di Amerika Selatan. Karya evangelisasinya membawa hasil tak terduga, yakni dengan ribuan penduduk asli yang menjadi beriman dan menjumpai Kristus dalam cinta kasih Uskup. Ialah yang memberikan Sakramen Krisma kepada dua orang kudus dari Gereja itu: Martinus dari Porres dan Rosa da Lima. Santo Yohanes Paulus II pada 1983 telah mengumumkan dia sebagai pelindung keuskupan Amerika Latin. Di bawah perlindungan katekis agung ini ditempatkan juga Petunjuk untuk Katekese yang baru ini.

Paus Fransiskus telah menulis, «Roh Kudus mencurahkan kekudusan di mana pun kepada umat Allah yang kudus dan setia [...]. Saya senang melihat kekudusan yang ada dalam kesabaran umat Allah: dalam diri orang tua yang membesarkan anak-anaknya dengan kasih sayang yang sangat besar, dalam diri laki-laki dan perempuan yang bekerja keras untuk menafkahi keluarga mereka, dalam diri mereka yang sakit, dalam diri kaum religius lanjut usia yang tetap tersenyum. Di dalam kegigihan perjuangan mereka untuk terus maju hari demi hari, saya melihat kekudusan dari Gereja yang militan. Seringkali hal tersebut merupakan kekudusan dari “pintu sebelah”, mereka yang hidup dekat dengan kita. Mereka menceminkan kehadiran Allah [...]. Kita semua dipanggil untuk menjadi kudus dengan menghayati hidup kita dengan kasih dan masing-masing memberikan kesaksiannya sendiri dalam kegiatan setiap hari, di mana pun kita berada. Apakah Anda seorang anggota hidup bakti? Jadilah kudus dengan menghayati persembahan diri Anda dengan sukacita. Apakah Anda menikah? Jadilah kudus dengan mengasihi dan memperhatikan suami atau istri Anda, sebagaimana Kristus melakukan bagi Gereja-Nya. Apakah Anda seorang pekerja? Jadilah kudus dengan melakukan pekerjaan Anda dengan

kejujuran dan kemampuan untuk melayani sesama. Apakah Anda orang tua atau kakek-nenek? Jadilah kudus dengan mengajarkan dengan sabar anak atau cucu untuk mengikuti Yesus. Apakah Anda sedang memiliki kekuasaan? Jadilah kudus dengan berjuang demi kesejahteraan bersama dan melepaskan kepentingan pribadi.»<sup>8</sup>

Kekudusan adalah kata penting yang dapat diucapkan dalam menyajikan *Petunjuk untuk katekese* yang baru ini. Kekudusan menjadi pertanda dari suatu program hidup yang memanggil para katekis untuk memperjuangkannya dengan keteguhan dan kesetiaan. Dalam perjalanan yang menantang ini mereka tidak sendirian. Gereja, di seluruh bagian dunia, dapat menghadirkan model-model para katekis yang telah mencapai kekudusan dan bahkan kemartiran dalam menghidupi pelayanan mereka setiap hari. Kesaksian mereka menghasilkan buah dan mendorong kita hari ini untuk berpikir bahwa setiap dari kita dapat mengusahakan karya berani ini juga dengan pengabdian yang sunyi, meletihkan dan kadang menjadi katekis yang dilupakan.

Dari Vatikan, 23 Maret 2020  
Liturgi Peringatan St. Turibio Mogrovejo

Salvatore Fisichella  
Uskup Agung Tituler Voghenza, Presiden/Ketua

Jose Octavio Ruiz Arenas  
Uskup Agung Emeritus Villavicencio, Sekretaris

---

<sup>8</sup> Fransiskus, Seruan Apostolik *Gaudete et exsultate* 19 Maret 2014), 6-7.14.

# PENDAHULUAN

1. Katekese sepenuhnya adalah bagian dari proses pembaruan yang memanggil Gereja untuk melaksanakannya agar setia kepada perintah Yesus Kristus untuk mewartakan Injil-Nya selalu dan di mana-mana (bdk. Mat 28: 19). Sesuai dengan hakikatnya sendiri katekese mengambil bagian dalam tugas evangelisasi, supaya iman dapat didukung dengan kematangan yang tetap untuk mengungkapkan diri dalam cara hidup yang mesti menjadi ciri keberadaan murid-murid Kristus. Untuk itu, katekese berkaitan dengan liturgi dan karya amal kasih untuk menjelaskan kesatuan konstitutif dari hidup baru yang lahir dari Pembaptisan.

2. Dalam mempertimbangkan pembaruan ini, Paus Fransiskus, dalam Seruan apostolik *Evangelii Gaudium*, telah menunjukkan beberapa ciri khas katekese yang lebih langsung dihubungkan dengan pewartaan Injil di dunia sekarang ini.

*Katekese kerygmatic*,<sup>9</sup> yang masuk ke dalam inti iman dan menangkap hakikat pesan kristiani, adalah katekese yang menyatakan tindakan Roh Kudus, yang mengomunikasikan cinta Allah yang menyelamatkan dalam Yesus Kristus dan yang terus memberikan Diri-Nya demi kepenuhan hidup setiap orang. Berbagai perumusan *kerygma*, yang harus terbuka kepada proses-proses pendalaman, adalah banyak pintu eksistensial untuk masuk ke dalam misteri.

*Katekese sebagai inisiasi mistagogi*<sup>10</sup> memasukkan orang beriman dalam pengalaman hidup komunitas kristiani, tempat kehidupan iman yang

---

<sup>9</sup> Bdk. EG 164-165.

<sup>10</sup> Bdk. EG 166.

sesungguhnya. Pengalaman iman formatif ini bersifat progresif dan dinamis; kaya akan tanda-tanda dan bahasa; cocok untuk suatu integrasi seluruh dimensi pribadi manusia. Semua ini merujuk secara langsung kepada intuisi yang telah dikenal, yang berakar baik dalam refleksi kateketis dan dalam karya pastoral gerejawi, dari *inspirasi katekumenal katekese*, yang selalu menjadi semakin mendesak.

3. Dalam terang karakteristik itu yang menjadi ciri katekese dalam perspektif misioner, tujuan proses katekese juga perlu ditafsirkan kembali. Pemahaman aktual tentang dinamika formatif pribadi menuntut bahwa *persatuan intim dengan Kristus*, yang telah ditunjukkan dalam Magisterium terdahulu sebagai tujuan akhir dari program katekese, bukan hanya ditunjukkan sebagai nilai, melainkan juga diwujudkan dengan suatu proses pendampingan.<sup>11</sup> Pada kenyataannya, proses kompleks internalisasi Injil melibatkan seluruh pribadi dalam pengalaman hidupnya yang unik. Hanya katekese yang berkomitmen agar setiap orang mendewasakan *jawaban iman* pribadi yang asli dapat mencapai tujuan yang ditetapkan. Inilah sebabnya *Petunjuk* sekarang ini menegaskan kembali pentingnya katekese untuk mendampingi pendewasaan *mentalitas iman* dalam suatu dinamika *transformasi*, yang pada akhirnya merupakan suatu *tindakan rohani*. Inilah suatu bentuk asli dan penting dari *inkulturasi iman*.

4. Sebagai konsekuensi dalam menafsirkan ulang hakikat dan tujuan katekese, *Petunjuk* menawarkan beberapa perspektif, buah dari disermen yang dibuat dalam konteks gerejawi pada dasawarsa-dasawarsa ini, yang disajikan secara saling bertautan di seluruh dokumen, seolah-olah menjadi garis penyangga.

- Ditegaskan kembali *kepercayaan teguh dalam Roh Kudus*, yang hadir dan berkarya dalam Gereja, di dunia dan dalam hati manusia. Itu memberi suatu nada sukacita, ketenangan dan tanggung jawab kepada komitmen kateketis.

---

<sup>11</sup> Bdk. EG 169-173.

- Tindakan iman lahir dari *cinta yang ingin lebih mengenal Tuhan Yesus*, yang hidup dalam Gereja dan karena itu, mengantar orang-orang beriman kepada hidup Kristiani sama dengan memperkenalkan mereka kepada perjumpaan yang hidup dengan Dia.
- Gereja, misteri persekutuan, dijiwai oleh Roh dan menjadi berbuah untuk melahirkan kehidupan baru. Dengan tatapan iman ini, ditegaskan kembali *peranan komunitas kristiani* sebagai tempat alamiah bagi kelahiran dan pendewasaan hidup Kristiani.
- Proses evangelisasi, dan katekese di dalamnya, adalah pertama-tama *tindakan rohani*. Ini menuntut para katekis hendaknya menjadi «para penginjil bersama Roh»<sup>12</sup> dan rekan kerja setia para Imam.
- Diakui peran fundamental orang-orang yang dibaptis. Dalam martabatnya sebagai anak-anak Allah, semua orang beriman adalah *pelaku aktif* dari program katekese, bukan penikmat pasif atau penerima suatu pelayanan dan, karena itu, dipanggil untuk menjadi para murid misioner sejati.
- Menghidupi misteri iman dalam relasi dengan Tuhan berimplikasi kepada pewartaan Injil. Sesungguhnya, itu meminta *untuk mengatasi setiap pertentangan antara isi dan metode*, antara iman dan kehidupan.

5. Kriteria yang telah membimbing penyusunan *Petunjuk untuk Katekese* dikenali dalam keinginan untuk mendalami peran katekese dalam dinamika evangelisasi. Pembaruan teologis dari pertengahan abad lalu telah memunculkan kebutuhan untuk sebuah pemahaman misioner atas katekese. Konsili Ekumenis Vatikan II dan Magisterium sesudahnya telah mengumpulkan dan memasukkan kembali kaitan penting antara evangelisasi dan katekese dengan menyesuaikan dengan tuntutan zaman dari waktu ke waktu. Karena itu, Gereja, yang «menurut sifatnya adalah misioner» (AG 2), masih siap sedia untuk melaksanakan dengan

---

<sup>12</sup> Bdk. EG 259-283.

penyempurnaan keyakinan tahap baru evangelisasi yang merupakan panggilan Roh Kudus kepadanya. Ini menuntut komitmen dan tanggung jawab untuk mengenal bahasa-bahasa baru yang dengannya iman dikomunikasikan. Ketika bentuk-bentuk penerusan iman telah berubah, Gereja berkomitmen untuk menafsirkan tanda-tanda zaman yang dengannya Tuhan menunjukkan kepadanya jalan yang harus diikuti. Di antara banyak tanda ini dapat dikenal di antaranya: sentralitas orang beriman dan pengalaman hidupnya; peranan relasi dan afeksi yang relevan; minat terhadap apa yang memberikan arti yang benar; penemuan kembali apa yang indah dan mengangkat jiwa. Di dalam gerakan-gerakan ini dan gerakan lainnya dari budaya kontemporer, Gereja menggunakan kemungkinan perjumpaan dan pewartaan kebaruan iman. Ini adalah dasar *transformasi misioner* Gereja, yang memotivasi *pertobatan pastoral*.

6. Sebagaimana *Petunjuk Umum untuk Katekese* (1997) ditempatkan sebagai kelanjutan dari *Petunjuk Katekese Umum* (1971), demikian pula *Petunjuk untuk Katekese* yang sekarang ditempatkan dalam dinamika kontinuitas dan perkembangan yang sama dengan dokumen-dokumen yang mendahuluinya. Jangan dilupakan bahwa Gereja telah mengalami dalam dua *dasawarsa* ini beberapa peristiwa penting yang, meskipun dengan penekanannya yang berbeda, telah menjadi momen penting untuk perjalanan gerejawi, untuk suatu pemahaman yang lebih mendalam tentang misteri-misteri iman dan evangelisasi.

Pertama-tama perlu diingat, masa kepausan yang subur dari Santo Yohanes Paulus II yang dengan Anjuran Apostolik *Catechesi Tradendae* (1979) telah memberikan suatu dorongan baru yang nyata bagi katekese. Benediktus VI berulang kali telah menegaskan pentingnya katekese dalam proses evangelisasi baru dan dengan Surat Apostolik *Fides per doctrinam* (2013) telah memberikan pelaksanaan konkret atas komitmen ini. Terakhir, Paus Fransiskus, dengan Anjuran Apostolik *Evangelii Gaudium* (2013), ingin menegaskan kembali hubungan yang tak terpisahkan antara evangelisasi dan katekese dalam terang budaya perjumpaan.

Peristiwa-peristiwa besar lain telah menandai pembaruan katekese. Di antara peristiwa-peristiwa ini, tidak dapat dilupakan Yubileum Agung tahun 2000, *Tahun Iman* (2012-2013), *Yubileum Istimewa Kerahiman* (2015-2016) dan sinode-sinode para Uskup baru-baru ini tentang beberapa isi penting untuk kehidupan Gereja. Patut diingat secara khusus di antaranya, tentang *Sabda Allah dalam Hidup dan Misi Gereja* (2008); tentang *Evangelisasi Baru untuk Penerusan Iman Kristiani* (2012); tentang *Panggilan dan Misi Keluarga dalam Gereja dan dalam Dunia Kontemporer* (2015); dan tentang *Orang Muda, Iman dan Diseramen Panggilan* (2018). Akhirnya, perlu disebutkan penerbitan *Kompendium Katekismus Gereja Katolik* (2005), alat yang sederhana dan langsung untuk pengetahuan iman.

7. *Petunjuk untuk Katekese* menyampaikan isinya dalam suatu struktur yang diperbarui dan sistematis. Penyusunan tema-tema berusaha mempertimbangkan beragam sensibilitas sah gerejawi. *Bagian pertama (Katekese dalam Misi Evangelisasi Gereja)* menawarkan dasar-dasar seluruh proses. Wahyu Allah dan penyebarannya dalam Gereja membuka refleksi tentang dinamika evangelisasi dalam dunia masa kini, dengan menerima tantangan untuk pertobatan misioner, yang mempengaruhi katekese (*Bab I*). Ini diuraikan dengan menjelaskan sifat khas, tujuan, tugas dan sumber-sumbernya (*Bab II*). Katekis –yang dikemukakan tentang identitas (*Bab III*) dan pendidikannya (*Bab IV*) – membuat pelayanan katekese gerejawi tampak nyata dan operasional. Dalam bagian pertama ini, selain pembaruan persoalan-persoalan mendasar yang telah digarisbawahi, perlulah diperhatikan bab tentang pembinaan yang mencakup perspektif-perspektif penting terkait dengan pembaruan katekese.

8. Dengan *Bagian Kedua (Proses Katekese)* kita masuk dalam manfaat dinamika katekese. Pertama-tama, disajikan paradigma rujukan yakni pedagogi Allah dalam sejarah keselamatan, yang menginspirasi pedagogi Gereja dan katekese sebagai tindakan edukatif (*Bab V*). Dalam terang paradigma ini, kriteria teologis untuk pewartaan pesan Injil diatur ulang dan dibuat lebih sesuai dengan tuntutan budaya masa kini. Selain itu, KGK dipresentasikan dalam makna kateketis-teologisnya (*Bab VI*). *Bab VII* menyajikan beberapa pertanyaan sekitar metode katekese, dengan

referensi, antara lain, tema tentang bahasa. Bagian kedua ditutup dengan penyajian tentang katekese dengan berbagai teman bicara (*Bab VIII*). Meskipun dalam kesadaran bahwa kondisi kebudayaan di dunia sangat berbeda dan bahwa karena itu perlu penelitian di tingkat lokal, kita ingin menawarkan analisis tentang karakteristik umum dari topik yang luas ini, dengan menerima gema Sinode-sinode tentang keluarga dan kaum/orang muda. Akhirnya, *Petunjuk* mengundang Gereja-Gereja partikular untuk memberi perhatian kepada katekese bersama dengan para penyandang disabilitas, dengan para migran dan emigran, dan dengan para nara pidana.

**9.** *Bagian Ketiga (Katekese di Gereja-Gereja Partikular)* menunjukkan bagaimana pelayanan Sabda Allah mengambil bentuk yang nyata dalam kehidupan gerejawi. Gereja-Gereja partikular, dalam seluruh relasinya, melaksanakan tugas pewartaan Injil dalam berbagai konteks di mana katekese berakar (*Bab IX*). Pada bagian ini, dikenal kekhususan Gereja-Gereja Timur, yang memiliki tradisi katekese mereka sendiri. Setiap komunitas Kristiani diundang untuk menghadapi kompleksitas dunia masa kini, di mana elemen-elemen yang sangat berbeda berbaur bersama (*Bab X*). Konteks geografis yang berbeda-beda, lingkungan religius, tren budaya – meskipun tidak secara langsung mempengaruhi katekese gerejawi – membentuk penampilan batin orang-orang zaman kita, yang untuk pelayanannya Gereja menempatkan dirinya, maka tidak bisa tidak mereka menjadi objek disermen dalam pandangan program kateketis. Perlu digarisbawahi refleksi tentang budaya digital dan beberapa persoalan bioetika, yang menjadi perdebatan besar pada zaman kita. *Bab XI*, dengan kembali kepada kegiatan Gereja partikular, menunjukkan sifat dan kriteria teologis inkulturasi iman, yang diungkapkan juga dalam penyusunan Katekismus lokal. *Petunjuk* menutup dengan pembahasan tentang struktur yang dalam berbagai tingkatan, menjadi tugas pelayanan katekese (*Bab XII*).

**10.** *Petunjuk untuk Katekese yang baru* ini menawarkan prinsip-prinsip teologis-pastoral mendasar dan beberapa pedoman umum yang relevan bagi praktik katekese pada masa kita. Wajar bahwa penerapan dan petunjuk pelaksanaannya menjadi tanggung jawab Gereja-Gereja parti-

kular, yang dipanggil untuk menyediakan penjabaran dari prinsip-prinsip umum ini supaya diinkulturasikan dalam konteks Gereja mereka sendiri. Maka, *Petunjuk* ini merupakan alat untuk menyusun Petunjuk nasional atau lokal, yang dikeluarkan oleh otoritas yang berwenang dan mampu menerjemahkan petunjuk-petunjuk umum ke dalam bahasa komunitas-komunitas gerejawi masing-masing. Oleh karena itu, *Petunjuk* yang sekarang ini sebagai bantuan bagi para Uskup, Konferensi Waligereja, lembaga-lembaga pastoral dan akademis yang berkomitmen dalam katekese dan evangelisasi. Para katekis akan dapat menemukan dukungan dan tantangan dalam pelayanan mereka sehari-hari untuk pendewasaan iman saudara-saudari mereka.

**Bagian Pertama**  
**KATEKESE DALAM MISI EVANGELISASI GEREJA**

# BAB I

## WAHYU DAN PENERUSANNYA

### 1

## YESUS KRISTUS PEWAHYU DAN WAHYU DARI BAPA

### Wahyu dari rencana penyelenggaraan Allah

**11.** Semua yang ada dalam Gereja, semua yang dilakukan oleh Gereja, menemukan landasan utamanya dalam fakta bahwa Allah, dalam kebaikan dan kebijaksanaan-Nya, telah ingin menyatakan misteri kehendak-Nya dengan mengomunikasikan diri-Nya sendiri kepada manusia. Santo Paulus melukiskan misteri ini dengan kata-kata berikut ini: «Sebab di dalam Dia Allah telah memilih kita sebelum dunia dijadikan, supaya kita kudus dan tak bercela di hadapan-Nya. Dalam kasih Ia telah menentukan kita dari semula oleh Yesus Kristus untuk menjadi anak-anak-Nya, sesuai dengan kerelaan kehendak-Nya» (Ef 1:4-5). Mulai dari awal penciptaan, Allah tak pernah berhenti mengomunikasikan kepada manusia rencana keselamatan ini dan menunjukkan kepada manusia tanda-tanda cinta-Nya; juga «jika manusia dapat melupakan atau menolak Allah, tetapi Allah tidak letih memanggil setiap manusia untuk mencari-Nya supaya hidup dan menemukan kebahagiaan.»<sup>1</sup>

**12.** Allah menyatakan dan melaksanakan rencana-Nya dengan cara baru dan definitif dalam pribadi Putra, yang diutus dalam daging-tubuh kita, yang melalui-Nya manusia «memiliki jalan masuk kepada Bapa dalam Roh Kudus dan mengambil bagian dalam kodrat ilahi» (DV 2). Wahyu adalah

---

<sup>1</sup> KGK 30.

inisiatif cinta kasih Allah dan diarahkan kepada persekutuan: «Dengan Wahyu ini Allah yang tidak kelihatan (*bdk.* Kol 1:15; 1Tim 1:17) dari kelimpahan cinta kasih-Nya menyapa manusia sebagai sahabat-sahabat-Nya (*bdk.* Kel 33: 11; Yoh 15:14-15), dan bergaul dengan mereka (*bdk.* Bar 3:38), untuk mengundang mereka ke dalam persekutuan dengan diri-Nya dan menyambut mereka di dalamnya» (DV 2). Maka, tata laksana (ekonomi) dari Wahyu «mencakup perbuatan dan perkataan yang amat erat terjalin sehingga karya, yang dilaksanakan oleh Allah dalam sejarah keselamatan, memperlihatkan dan meneguhkan ajaran serta kenyataan-kenyataan yang diungkapkan dengan kata-kata, sedangkan kata-kata menyiarkan karya-karya dan menerangkan rahasia yang tercantum di dalamnya» (DV 2). Dengan tinggal sebagai manusia di antara umat manusia, Yesus tidak hanya menyatakan rahasia-rahasia Allah, tetapi menggenapi karya keselamatan. Sesungguhnya, «Dia, – barangsiapa melihat Dia, melihat Bapa juga (*bdk.* Yoh 14:9) – dengan segenap kehadiran dan penampilan-Nya, dengan sabda maupun karya-Nya, dengan tanda-tanda serta mukjizat-mukjizat-Nya, namun terutama dengan wafat dan kebangkitan-Nya penuh kemuliaan dari maut, akhirnya dengan mengutus Roh Kebenaran, menyelesaikan wahyu dengan memenuhinya, dan meneguhkan dengan kesaksian ilahi bahwa Allah menyertai kita, untuk membebaskan kita dari kegelapan dosa serta maut, dan untuk membangkitkan kita bagi hidup kekal» (DV 4).

**13.** Allah telah menyatakan cinta-Nya dan dari kedalaman rencana ilahi timbullah kebaruan pewartaan Kristiani, «kita dapat mengatakan kepada semua orang: ‘Allah telah memperkenalkan diri, dalam pribadi. Dan sekarang jalan kepada-Nya telah terbuka’.»<sup>2</sup> Justru karena Dia membuka kehidupan yang baru – kehidupan tanpa dosa, kehidupan sebagai anak, kehidupan dalam kelimpahan, kehidupan kekal – pewartaan ini indah: «Pengampunan dosa, keadilan, pengudusan, penebusan, pengangkatan sebagai anak-anak Allah, warisan surga, kekeluargaan dengan Putra Allah. Warta manakah yang lebih indah daripada ini? Allah di bumi dan manusia di surga.»<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 92.

<sup>3</sup> Yohanes Chrisostomus, *In Mattheum*, homili 1, 2: PG 57, 15.

**14.** Pewartaan kristiani mengomunikasikan rencana ilahi, yakni:

- suatu misteri cinta: umat manusia, yang dikasihi Allah, dipanggil untuk menjawab-Nya, dengan menjadi tanda kasih bagi saudara-saudari;
- pewahyuan kebenaran mendalam tentang Allah sebagai Trinitas dan tentang panggilan manusia untuk hidup sebagai anak di dalam Kristus, sumber martabatnya;
- anugerah keselamatan kepada semua orang, melalui misteri paskah Yesus Kristus, anugerah rahmat dan belas kasih Allah, yang berarti pembebasan dari kejahatan, dosa dan kematian;
- panggilan definitif untuk menyatukan kembali umat manusia yang tersebar ke dalam Gereja, dengan mewujudkan persekutuan dengan Allah dan persatuan persaudaraan di antara manusia mulai dari sekarang, namun akan terwujud sepenuhnya pada akhir zaman.

### Yesusewartakan Injil keselamatan

**15.** Pada awal tugas pelayanan-Nya, Yesusewartakan datangnya Kerajaan Allah, dengan menyertakan tanda-tanda: «Diaewartakan bahwa Dia telah diutus untukewartakan kabar gembira kepada kaum miskin (*bdk.* Luk 4: 18), membuatnya jelas dan meneguhkannya dengan hidup-Nya, bahwa Kerajaan Allah adalah untuk semua orang»<sup>4</sup>, mulai dari orang-orang yang paling miskin dan orang-orang berdosa, dan menuntut pertobatan (*bdk.* Mrk 1:15). Dia memulai danewartakan Kerajaan Allah bagi setiap pribadi. Yesus Kristus, dengan hidup-Nya, adalah kepenuhan Wahyu: Dia adalah pernyataan penuh kerahiman Allah dan pada saat yang sama, panggilan kepada cinta kasih yang ada di dalam hati manusia. «Dia mewahyukan kepada kita “Allah adalah kasih” (1Yoh 4:8), sekaligus mengajarkan kepada

---

<sup>4</sup> PUK 163.

kita bahwa hukum asasi kesempurnaan manusiawi dan karena itu juga perombakan dunia adalah perintah baru cinta kasih” (GS 38). Masuk dalam persekutuan dengan Dia dan mengikuti-Nya memberikan kepenuhan dan kebenaran bagi hidup manusia: «Barang siapa mengikuti Kristus, Manusia sempurna, juga akan menjadi manusia yang lebih utuh» (GS 41).

**16.** Tuhan, sesudah kematian dan kebangkitan-Nya, memberikan Roh Kudus untuk menggenapi karya keselamatan dan mengutus para murid untuk melanjutkan misi-Nya di dalam dunia. Dari perintah misioner Dia yang Bangkit muncul kata-kata kerja evangelisasi yang saling terkait erat: «beritakanlah» (Mrk 16: 15), «jadikanlah semua bangsa murid-murid-Ku dan baptislah... dan ajarlah...» (Mat 28: 19-20), «kamu akan menjadi saksi-Ku» (Kis 1: 8), «perbuatlah ini menjadi peringatan akan Aku» (Luk 22: 19), «supaya kamu saling mengasihani» (Yoh 15: 12). Dengan demikian, dibentuk karakteristik dinamika pewartaan, di mana pengakuan akan karya Allah di dalam hati setiap manusia, keutamaan Roh Kudus, dan keterbukaan universal kepada setiap orang dipadukan secara erat. Maka evangelisasi adalah suatu realitas yang «kaya, kompleks dan dinamis»<sup>5</sup>, dan dalam pengembangannya mencakup berbagai kemungkinan: kesaksian dan pewartaan, sabda dan sakramen, perubahan batin dan transformasi sosial. Semua tindakan ini saling melengkapi dan saling memperkaya. Gereja terus melaksanakan tugas ini dengan banyak variasi pengalaman pewartaan, yang terus-menerus didorong oleh Roh Kudus.

## 2

### **IMAN KEPADA YESUS KRISTUS: JAWABAN KEPADA ALLAH YANG MEWAHYUKAN DIRINYA**

**17.** Setiap orang, dengan digerakkan oleh kegelisahan yang tinggal di dalam hatinya, melalui pencarian tulus akan makna hidupnya, di dalam Kristus mampu memahami sepenuhnya dirinya sendiri; dalam keakraban dengan Dia, sadar untuk berjalan di jalan-jalan kebenaran. Sabda Allah menyatakan

---

<sup>5</sup> EN 17.

sifat relasional dari setiap orang dan panggilannya sebagai anak untuk menyesuaikan diri dengan Kristus: «Kami telah Engkau ciptakan untuk-Mu, dan hati kami gelisah bila hati kami belum beristirahat pada-Mu.»<sup>6</sup> Ketika manusia telah direngkuh oleh Allah, ia dipanggil untuk menjawab dengan ketaatan iman dan untuk taat dengan persetujuan penuh akal budi dan kehendak, dengan bebas menerima «Injil kasih karunia Allah» (Kis 20:24). Maka, orang beriman «menemukan apa yang selalu dicarinya dan mendapatkannya dengan berlimpah. Iman menanggapi penantian itu, sering tanpa sadar dan selalu terbatas dalam pengetahuan dan kebenaran tentang Allah, tentang manusia sendiri, dan tentang tujuan yang menantinya.»<sup>7</sup>

**18.** Iman Kristiani terutama adalah penerimaan kasih Allah yang diwahyukan dalam Kristus, keterlekatan tulus kepada pribadi-Nya dan keputusan bebas untuk mengikuti-Nya. Ya kepada Yesus Kristus ini mencakup dua dimensi: penyerahan diri dengan penuh kepercayaan kepada Allah (*fides qua*) dan persetujuan penuh kasih atas semua yang telah Dia wahyukan kepada kita (*fides quae*). Sesungguhnya, «Santo Yohanes menegaskan pentingnya relasi personal dengan Yesus, bagi iman kita, dengan mempergunakan berbagai bentuk kata kerja “percaya”. Selain “percaya bahwa” apa yang dikatakan Yesus kepada kita benar (*bdk.* Yoh 14:10; 20:31), Yohanes bicara juga tentang “mempercai” Yesus dan “percaya akan” Yesus. Kita “mempercai” Yesus bila kita menerima sabda-Nya, kesaksian-Nya, sebab Dia sungguh dapat dipercaya (*bdk.* Yoh 6:30). Kita “percaya akan Yesus bila kita secara personal menerima Dia masuk ke dalam kehidupan kita dan mempercayakan diri kita kepada-Nya, dengan mengarahkan diri kepada-Nya dalam kasih dan mengikuti jejak-Nya dalam perjalanan hidup kita (*bdk.* Yoh 2:11; 6:47; 12:44)»<sup>8</sup>, dalam suatu perjalanan dinamis yang berlangsung seumur hidup. Demikianlah, hal *percaya* mengandung sekaligus keterikatan rangkap: «kepada pribadi dan kepada kebenaran; kegiatan iman berhubungan dengan kebenaran melalui

---

<sup>6</sup> Agustinus dari Hippo, *Confessiones*, 1, 1, 1: CCL 27, 1 (PL 32, 661).

<sup>7</sup> PUK 55.

<sup>8</sup> Fransiskus, Surat Ensiklik *Lumen fidei* (29 Juni 2013); *bdk.* Thomas Aquinas, *Summa theologiae*, II-II, q. 2, a. 2.

kepercayaan kepada pribadi yang memberi kesaksian tentang kebenaran itu»<sup>9</sup> dan kepada pribadi karena pribadi yang sama itu adalah kebenaran yang dinyatakan. Itu adalah suatu keterikatan hati, budi dan tindakan.

**19.** Iman adalah karunia dari Allah dan suatu kebajikan adikodrati, yang dapat lahir dalam hati sebagai buah rahmat dan jawaban bebas kepada Roh Kudus, yang menggerakkan hati kepada pertobatan dan membalikkannya kepada Allah, dengan memberinya «kerelaan untuk menerima dan percaya kepada kebenaran» (DV 5). Dibimbing oleh iman, manusia dapat mengontemplasikan dan merasakan Allah sebagai cinta kasih (*bdk.* 1Yoh 4:7-16). Iman, sebagai penerimaan pribadi atas karunia Allah, bukanlah irasional dan buta. «Cahaya dari akal budi dan cahaya dari iman keduanya berasal dari Allah, [...] maka tidak saling bertentangan di antara mereka.»<sup>10</sup> Sesungguhnya iman dan akal budi saling melengkapi: sementara akal budi tidak membiarkan iman jatuh kepada fideisme dan fundamentalisme, «hanya iman mendukung untuk masuk ke dalam misteri, mendukungnya dengan akal budi yang koheren.»<sup>11</sup>

**20.** Iman melibatkan suatu perubahan hidup yang dalam yang dilakukan oleh Roh, suatu *metanoia* yang «terungkap dalam segala tingkat hidup Kristiani: dalam hidup batinnya yang penuh dengan pujian dan penerimaan akan kehendak ilahi; dalam, partisipasi aktifnya dalam perutusan Gereja; dalam hidup perkawinan dan keluarga; dalam pekerjaan; dalam memenuhi tanggung jawab ekonomi dan sosial.»<sup>12</sup> Orang beriman, dengan menerima anugerah iman, «menjadi ciptaan baru; mereka menjadi manusia baru; sebagai anak-anak Allah, mereka kini adalah “para putra-putri dalam Putra.»<sup>13</sup>

**21.** Tentu saja iman itu merupakan suatu tindakan pribadi dan, meskipun demikian, bukanlah suatu pilihan individual dan privat; iman memiliki ciri

---

<sup>9</sup> KGK 177.

<sup>10</sup> Yohanes Paulus II, Ensiklik *Fides et ratio* (14 September 1998), 43.

<sup>11</sup> *Ibid*, 13.

<sup>12</sup> PUK 55.

<sup>13</sup> Fransiskus, Ensiklik *Lumen fidei* (29 Juni 2013), 19.

relasional dan komuniter. Orang Kristiani lahir dari rahim ibu Gereja; imannya adalah sebuah partisipasi dalam iman gerejawi yang selalu mendahuluinya. Sebenarnya, tindakan iman pribadinya menunjukkan jawaban terhadap suatu ingatan hidup atas suatu peristiwa yang diteruskan oleh Gereja kepadanya. Maka, iman murid Kristus dinyalakan, ditopang dan diteruskan hanya dalam persekutuan iman gerejawi, di mana “aku percaya” Pembaptisan digabungkan dengan “kami percaya” dari seluruh Gereja.<sup>14</sup> Maka, setiap orang beriman dipersatukan dalam komunitas para murid dan menjadikan iman Gereja itu imannya sendiri. Bersama dengan Gereja, umat Allah dalam perjalanan sejarah dan sakramen keselamatan universal, mengambil bagian dalam misinya.

### 3

#### PENERUSAN WAHYU DALAM IMAN GEREJA

**22.** Wahyu ada untuk semua orang: «[Allah] menghendaki supaya semua orang diselamatkan dan memperoleh pengetahuan akan kebenaran» (1Tim 2:4). Untuk kehendak universal yang menyelamatkan ini, «Allah, dalam kebaikan-Nya, menetapkan bahwa apa yang diwahyukan-Nya demi keselamatan semua bangsa harus tetap utuh untuk selamanya dan diteruskan kepada segala keturunan» (DV 7). Untuk ini, Yesus Kristus mendirikan Gereja di atas dasar para Rasul. Gereja melaksanakan dalam sejarah misi yang sama yang telah diterima Yesus dari Bapa. Gereja tak terpisahkan dari *misi Sang Putra* (bdk. AG 3) dan dari *misi Roh Kudus* (bdk. AG 4) karena semua merupakan satu tata keselamatan.

**23.** Roh Kudus adalah pelaku sejati seluruh misi Gereja. Ia bertindak baik di dalam Gereja maupun di dalam mereka yang harus dijangkau oleh Gereja dan dengan cara tertentu Gereja juga harus membuat dirinya dijangkau oleh mereka, karena Allah berkarya dalam hati setiap orang. Roh Kudus terus menyuburkan Gereja yang hidup dari Sabda Allah dan membuatnya selalu bertumbuh dalam pemahaman atas Injil, dengan mengutusnyanya dan

---

<sup>14</sup> Bdk. KGK 166-167.

mendukungnya dalam karya evangelisasi dunia. Roh yang sama, dari dalam diri manusia, menaburkan benih Sabda; menggerakkan kerinduan dan karya-karya kebaikan; menyiapkan penerimaan atas Injil dan menganugerahkan iman, agar, melalui kesaksian Gereja, umat manusia dapat mengenali kehadiran dan komunikasi penuh kasih dari Allah. Gereja menerima dengan ketaatan dan rasa syukur tindakan Roh yang tersembunyi ini. Gereja bertindak sebagai alat-Nya yang hidup dan patuh untuk membimbing kepada seluruh kebenaran (*bdk.* Yoh 16:13) dan dirinya diperkaya dalam perjumpaan dengan mereka yang diberinya Injil.

**24.** Melalui kesaksian dan karya-karya, pewartaan lisan, tradisi-tradisi dan tulisan-tulisan yang diilhami oleh Roh Kudus, para Rasul, yang setia pada amanat ilahi, meneruskan apa yang telah diterimanya, «supaya Injil senantiasa terpelihara secara utuh dan hidup dalam Gereja, para Rasul meninggalkan Uskup-Uskup sebagai pengganti mereka, yang mereka “serahi kedudukan mereka untuk mengajar”» (DV 7). Tradisi rasuli ini «berkat bantuan Roh Kudus berkembang dalam Gereja sebab berkembanglah pengertian tentang kenyataan-kenyataan maupun kata-kata yang diturunkan, baik karena kaum beriman yang menyimpannya dalam hati mereka (*bdk.* Luk 2:19, 51), merenungkan serta mempelajarinya, maupun karena mereka menyelami secara mendalam pengalaman-pengalaman rohani mereka, maupun juga berkat pewartaan mereka» (DV 8).

**25.** Penerusan Injil menurut perintah Tuhan telah dilaksanakan dalam dua cara: «dengan penerusan yang hidup dari Sabda Allah (secara sederhana disebut juga Tradisi), dan dengan Kitab Suci, yang adalah warta yang sama tentang keselamatan yang ditulis».<sup>15</sup> Maka, Tradisi dan Kitab Suci berhubungan erat dan saling meresapi serta berasal dari sumber yang sama, Wahyu Yesus Kristus. Keduanya bersatu dalam aliran tunggal, hidup iman gerejawi, dan mengambil bagian bersama dalam tujuan yang sama, yakni membuat seluruh misteri Yesus Kristus aktif dan dinamis dalam Gereja.

---

<sup>15</sup> Compendium Katekismus Gereja Katolik, 13.

**26.** Tradisi bukan terutama sekumpulan ajaran, melainkan kehidupan iman yang diperbarui setiap hari. Tradisi berkembang, «dengan mengokohkannya selama bertahun-tahun, mengembangkannya seiring waktu, mendalaminya sesuai usia.»<sup>16</sup> Magisterium Gereja, disokong oleh Roh Kudus dan diperkuat oleh karisma kebenaran, menjalankan pelayanannya untuk menafsirkan secara autentik Sabda Allah, yang dilayaninya. Maka Magisterium menjalankan pelayanan untuk menjaga utuhnya Wahyu, Sabda Allah yang terkandung dalam Tradisi dan Kitab Suci, dan penerusannya yang berkelanjutan. Inilah Magisterium yang hidup yang menafsirkan Tradisi dengan cara yang koheren dan menjadi subyek atasnya (*bdk. DV 10*).

**27.** Dengan singkat, «oleh karya Roh Kudus dan di bawah bimbingan Magisterium, Gereja menyampaikan kepada setiap generasi semua yang telah diwahyukan dalam Kristus. Gereja hidup dalam kepastian bahwa Tuhannya, yang berbicara di masa lampau, pada hari ini terus mengomunikasikan Sabda-Nya dalam Tradisinya yang hidup dan dalam Kitab Suci. Sungguh, Sabda Allah telah diberikan kepada kita dalam Kitab Suci sebagai kesaksian yang diilhami tentang Pewahyuan; bersama dengan Tradisi Gereja yang hidup, Kitab Suci merupakan aturan tertinggi dari iman»<sup>17</sup> dan sumber utama evangelisasi. Semua sumber yang lain diatur menurut Sabda Allah.

## Wahyu dan evangelisasi

**28.** Gereja, sakramen keselamatan universal, yang menaati petunjuk-petunjuk Roh Kudus, dengan mendengarkan Wahyu, meneruskan Wahyu dan mendukung jawaban iman; «dalam ajaran, hidup, serta ibadatnya melestarikan serta meneruskan kepada semua keturunan dirinya seluruhnya, imannya seutuhnya» (*DV 8*). Untuk ini, amanat untuk mengevangelisasi semua orang merupakan misinya yang sangat penting.

---

<sup>16</sup> Vincenzo di Lerino, *Commonitorium primum*, 23, 9; CCL 64, 178 (PL, 50, 668).

<sup>17</sup> Benediktus XVI, Anjuran Apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 18.

«Mewartakan Injil sesungguhnya merupakan rahmat dan panggilan yang khas bagi Gereja, merupakan identitasnya yang terdalam. Gereja ada untuk mewartakan.»<sup>18</sup> Akan tetapi, dalam misinya ini, «Gereja adalah Pewarta Injil, namun dia mulai dengan menerima pewartaan itu sendiri. Gereja adalah jemaat kaum beriman, jemaat pengharapan yang dihayati dan dikomunikasikan, jemaat kasih persaudaraan. Gereja perlu mendengarkan terus menerus apa yang mesti dipercayainya, alasan-alasannya untuk berharap, perintah baru cinta kasih. Gereja terus menerus perlu menerima pewartaan Injil, jika Gereja ingin menjaga kesegaran, keteguhan dan kekuatan untuk mewartakan Injil»<sup>19</sup>

**29.** Mengevangelisasi bukanlah pertama-tama membawa suatu ajaran; melainkan terutama menghadirkan dan mewartakan Yesus Kristus. Misi evangelisasi Gereja menyatakan dengan lebih baik ekonomi Wahyu; sesungguhnya, Putra Allah berinkarnasi, memasuki sejarah dan menjadi Manusia di antara manusia. Evangelisasi menjadikan nyata kehadiran abadi Kristus, sehingga mereka yang mendekati Gereja dapat menemukan dalam pribadi-Nya jalan untuk «menyelamatkan nyawanya» (Mat 16:25) dan terbuka pada suatu cakrawala baru.

**30.** Evangelisasi mempunyai sebagai tujuan akhirnya kepenuhan hidup manusia. Dalam menyajikan ajaran ini, orang Kristen Barat telah menggunakan kategori *keselamatan*, sementara orang Kristen Timur lebih suka berbicara tentang *pengilahan*. Mengapa Allah telah menjadi Manusia? «Untuk menyelamatkan kita», ulang orang Kristen Barat.<sup>20</sup> «Supaya manusia menjadi Allah», tegas orang Kristen Timur.<sup>21</sup> Dua ungkapan ini sesungguhnya saling melengkapi: Allah menjadi manusia sehingga manusia sungguh menjadi manusia seperti yang dikehendaki dan diciptakan-Nya;

---

<sup>18</sup> EN 14.

<sup>19</sup> EN 15.

<sup>20</sup> Bdk. misalnya, Anselmo D'Aosta, *Cur Deus homo*, 2, 18: PL 158, 425; "Allah telah menjadi Manusia untuk menyelamatkan manusia".

<sup>21</sup> Bdk. misalnya, Gregorius dari Nissa, *Oratio catechetica*, 37; *Gregorii Nysseni Opera* ¾, 97-98 (PG 45, 97): "Allah dalam pernyataan-Nya menyatukan Diri-Nya dengan alam fana supaya manusia dapat dilahirkan bersama dengan Dia dengan ikut serta dalam keilahian".

manusia yang citranya adalah Putra; manusia yang diselamatkan dari kejahatan dan dosa, untuk ambil bagian dalam kodrat ilahi yang sama. Umat beriman dapat mengalami keselamatan ini di sini dan saat ini, tetapi mereka akan memperoleh kepenuhannya dalam kebangkitan.

### Proses evangelisasi

**31.** Evangelisasi adalah sebuah proses gerejawi, yang diilhami dan ditopang oleh Roh Kudus, yang melalui-Nya Injil diwartakan dan disebarluaskan ke seluruh dunia. Dalam proses evangelisasi<sup>22</sup> Gereja:

- terdorong oleh *cinta kasih*, meresapi dan mengubah seluruh tata duniawi, dengan menerima kebudayaan dan memberikan kontribusi Injil sehingga mereka dibarui dari dalam;
- mendekatkan diri kepada semua orang dengan sikap solidaritas, berbagi dan berdialog, dengan demikian memberikan *kesaksian* kebaruan hidup orang-orang kristiani, agar semua orang yang mereka jumpai digerakkan untuk bertanya tentang arti hidup dan alasan-alasan persaudaraan dan pengharapan mereka;
- mewartakan dengan jelas Injil melalui *pewartaan pertama*, sambil menyerukan *pertobatan*;
- memperkenalkan kepada iman dan kehidupan Kristiani, melalui *proses katekumenat* (katekese, sakramen-sakramen, kesaksian cinta kasih, pengalaman persaudaraan), mereka yang bertobat kepada Yesus Kristus, atau mereka yang memulai perjalanan sebagai pengikut-Nya, menggabungkan beberapa dan membimbing yang lain kembali ke dalam komunitas kristiani;
- melalui pembinaan iman yang berkelanjutan, perayaan sakramen-sakramen dan praktik cinta kasih, memupuk kaum beriman dengan

---

<sup>22</sup> Bdk. PUK 48.

karunia *persekutuan* dan menggerakkan *misi*, dengan mengutus semua murid Kristus untukewartakan Injil kepada dunia melalui tindakan dan kata-kata.

32. Evangelisasi meliputi berbagai tahap dan momentum, yang dapat diulangi jika perlu, untuk memberikan santapan Injili yang lebih sesuai dengan pertumbuhan rohani setiap orang atau komunitas. Perlu diperhatikan bahwa tahap-tahap ini bukan hanya terjadi berurutan satu sama lain, tetapi juga merupakan dimensi-dimensi dalam proses.

33. *Kegiatan misioner* pada momen pertama adalah evangelisasi.

- a. *Kesaksian*<sup>23</sup> memerlukan keterbukaan hati, kesanggupan untuk dialog dan hubungan timbal balik, kesediaan untuk mengenali tanda-tanda kebaikan dan kehadiran Allah dalam diri orang-orang yang dijumpai. Sesungguhnya, Allah datang menjumpai hati orang yang kepadanya Injil akan disampaikan: Dia selalu datang terlebih dahulu. Pengenalan akan keunggulan rahmat sangat penting dalam evangelisasi, sejak saat awal mula. Karena itu, dengan berbagi kehidupan dengan semua orang, murid-murid Yesus memberikan kesaksian, juga tanpa kata-kata, sukacita Injil yang membangkitkan berbagai pertanyaan. Kesaksian, yang dinyatakan juga sebagai dialog penuh hormat, pada saat yang tepat menjadi pewartaan.
- b. *Penyadaran kepada iman dan pertobatan awal* memiliki tujuan untuk membangkitkan ketertarikan pada Injil melalui *pewartaan pertama*. Pewartaan ini adalah perantaraan yang bisa digunakan Roh untuk menyentuh hati manusia: para pencari Allah, orang-orang belum beriman, orang-orang yang acuh tak acuh, para penganut agama-agama lain, orang-orang yang memiliki pengetahuan dangkal atau menyimpang akan iman Kristiani, orang-orang Kristiani dengan iman yang lemah atau yang menjauhkan diri dari Gereja. Interese yang muncul, meskipun belum menjadi suatu

---

<sup>23</sup> Bdk. EN 21.

keputusan yang stabil, menciptakan sikap-sikap batin untuk penerimaan iman. «Gerakan pertama roh manusia kepada iman, yang sudah merupakan buah rahmat, mendapat berbagai nama: kecondongan kepada iman, persiapan injili, kecenderungan untuk percaya, pencarian religius. Gereja menyebut mereka yang menunjukkan perhatian semacam itu sebagai *simpatisan*.»<sup>24</sup>

- c. Waktu untuk penajakan dan pendewasaan<sup>25</sup> itu penting untuk dapat mengubah interese awal kepada Injil menjadi suatu pilihan sadar. Komunitas Kristiani, dengan mengikuti karya Roh Kudus, menerima permintaan dari orang yang mencari Tuhan dan selama periode yang perlu, melalui mereka yang ditunjuk, melaksanakan suatu bentuk pertama evangelisasi dan disermen, melalui pendampingan dan penjelasan *kerygma*. Saat ini, yang disebut juga sebagai *praktekumenat*<sup>26</sup> dalam proses katekumenal, adalah saat penting untuk penerimaan pewartaan dan untuk suatu *jawaban* dan *pertobatan* awal. Proses katekumenal ini sesungguhnya sudah membawa serta dalam dirinya kerinduan untuk menjauhkan diri dari dosa dan untuk melangkah mengikuti jejak Kristus.

**34.** Kegiatan katekese – inisiasi merupakan pelayanan untuk pengakuan iman. Mereka yang telah berjumpa dengan Yesus merasakan tumbuhnya kerinduan untuk mengenal-Nya lebih dekat lagi, dengan memperjelas pilihan awal kepada Injil. Dalam komunitas Kristiani, katekese, bersama dengan semua upacara liturgis, karya-karya cinta kasih dan pengalaman persaudaraan, «mulai dengan pengenalan iman dan pembelajaran hidup kristiani, sambil mendukung perjalanan rohani yang menggerakkan suatu “perubahan mentalitas serta adat kebiasaan secara berangsur-angsur” (AG 13), yang terbentuk dari pengurbanan dan perjuangan, dan sukacita yang dianugerahkan oleh Allah tanpa batas.»<sup>27</sup> Maka, murid Yesus Kristus siap untuk pengakuan iman ketika, melalui perayaan sakramen-sakramen

---

<sup>24</sup> PUK 56a; bdk. juga RICA 12 e 111.

<sup>25</sup> Bdk. PUK 56b.

<sup>26</sup> Bdk. RICA 7, 9-13.

<sup>27</sup> PUK 56c.

inisiasi, ia digabungkan kepada Kristus. Tahapan ini disesuaikan dengan waktu *katekumenat* dan saat *pemurnian dan penerangan* dari proses katekumenat.<sup>28</sup>

**35.** *Kegiatan pastoral* memupuk iman orang-orang yang dibaptis dan membantu mereka dalam proses pertobatan terus-menerus dalam hidup kristiani. Dalam Gereja, «orang yang dipermandikan, senantiasa digerakkan oleh Roh Kudus, dipelihara oleh sakramen-sakramen, doa, dan karya cinta kasih, dan dibantu oleh pelbagai macam bentuk pendidikan iman lanjut, berusaha mewujudkan keinginan Kristus: “Hendaklah kamu sempurna, sebagaimana Bapamu yang di sorga sempurna adanya.” (Mat 5: 48)»<sup>29</sup> Di sinilah terletak panggilan kepada kekudusan untuk masuk dalam kehidupan kekal. Awal tahapan ini disesuaikan dengan waktu *mistagogi* dalam proses katekumenat.<sup>30</sup>

**36.** Di sepanjang proses evangelisasi dilaksanakan *pelayanan Sabda Allah*, supaya warta Injil menjangkau semua orang. Pelaksanaan tugas atau pelayanan Sabda Allah (*bdk. Kis 6:4*) meneruskan Wahyu: sesungguhnya Allah, yang berbicara «melalui manusia dan dengan cara manusiawi» (DV 12), dilayani oleh kata dari Gereja. Melalui Gereja Roh Kudus menjangkau seluruh umat manusia; Roh Kudus adalah Dia yang melalui-Nya «suara Injil yang hidup bergema dalam Gereja, dan melalui Gereja dalam dunia» (DV 8).

**37.** «Tidak ada evangelisasi yang benar jika nama, ajaran, hidup, janji-janji, Kerajaan, misteri Kristus dari Nazaret, Putra Allah, tidak diwartakan».<sup>31</sup> Gereja, sejak zaman para rasul, ingin menyebarkan Sabda Allah di antara orang-orang tak beriman dan menawarkan kepada umat beriman pengertian yang lebih dalam tentang Sabda Allah. Gereja telah menggunakan berbagai *bentuk*, agar pelayanan ini dapat dilaksanakan di berbagai ruang lingkup dan aspek kehidupan. Di antara bentuk-bentuk ini digarisbawahi:

---

<sup>28</sup> Bdk. RICA 7, 14-36.

<sup>29</sup> PUK 56d.

<sup>30</sup> Bdk. RICA 7.37-40.

<sup>31</sup> EN 22.

- pewartaan pertama;
- berbagai ragam ketekese;
- homili dan khotbah;
- bacaan dengan doa, juga dalam bentuk *lectio divina*;
- kesalehan umat;
- kerasulan biblis;
- pengajaran teologi;
- pengajaran agama di sekolah;
- studi dan pertemuan-pertemuan yang mengaitkan antara Sabda Allah dan budaya kontemporer, juga dalam perbandingan antaragama dan antarbudaya.

## 4 EVANGELISASI DALAM DUNIA KONTEMPORER

### Tahap baru evangelisasi

**38.** Gereja menghadapi suatu «tahap baru evangelisasi»<sup>32</sup> sebab juga dalam perubahan abad ini Tuhan yang bangkit terus membuat segala sesuatu baru (*bdk.* Kis 21: 5). Zaman kita kompleks adanya, dilalui oleh perubahan-perubahan mendalam dan, di dalam Gereja-Gereja bertradisi kuno, sering ditandai dengan fenomena pemisahan dari pengalaman iman dan pengalaman gerejawi. Perjalanan gerejawi sendiri ditandai dengan kesulitan-kesulitan dan kebutuhan-kebutuhan akan pembaruan spiritual, moral, dan pastoral. Meskipun demikian, Roh Kudus terus membangkitkan dalam hati manusia rasa haus akan Allah dan, dalam Gereja, suatu semangat baru, metode-metode baru, ekspresi-ekspresi baru untuk pewartaan kabar baik tentang Yesus Kristus.

---

<sup>32</sup> EG 1, 17.

**39.** Roh Kudus adalah jiwa dari Gereja yang mengevangelisasi. Oleh karena itu, panggilan kepada *evangelisasi baru*<sup>33</sup> tidak bersesuaian baik dengan dimensi temporal, maupun dengan menjadikan seluruh momen proses evangelisasi lebih terbuka kepada tindakan pembaruan Roh dari Yang Bangkit. Tantangan-tantangan yang ditimbulkan zaman baru bagi Gereja dapat dihadapi pertama-tama dengan suatu dinamisme pembaruan; dan, sama halnya, dinamisme ini menjadi mungkin dengan mempertahankan kesetiaan yang kuat kepada Roh Kudus; «Tak ada kebebasan lebih besar daripada membiarkan diri kita dibimbing oleh Roh Kudus, dengan melepaskan usaha untuk merencanakan dan mengontrol segalanya dengan sangat terperinci dan sebaliknya membiarkan-Nya menerangi, membimbing dan mengarahkan kita, membawa kita ke mana pun dikehendaki-Nya. Roh Kudus mengetahui dengan baik apa yang diperlukan di setiap waktu dan di setiap saat.»<sup>34</sup>

**40.** Secara khusus, spiritualitas evangelisasi baru sekarang dilaksanakan dalam sebuah *pertobatan pastoral*, yang melaluinya Gereja didorong untuk menyatakan diri *ke luar*, menurut dinamisme yang melintasi seluruh Wahyu, dan menempatkan dirinya dalam *status misi tetap*.<sup>35</sup> Dorongan misioner ini juga mengarah kepada satu *pembaruan struktur* dan dinamika gerejawi, supaya semua menjadi lebih misioner, yakni mampu menghidupkan dengan keberanian dan kreativitas, baik panorama budaya dan religius maupun cakrawala pribadi setiap orang. Setiap orang yang dibaptis, sebagai «murid misioner»<sup>36</sup> adalah subjek aktif dari misi gerejawi ini.

**41.** Tahap baru evangelisasi ini menyangkut seluruh kehidupan Gereja dan dikonkretkan secara mendasar dalam tiga bidang.

---

<sup>33</sup> Bdk. EN 2; Yohanes Paulus II, *Homili dalam Misa Kudus di Santuario Salib Suci* (9 Juni 1979); *Ibid.*, Anjuran apstolik *Christifideles laici* (30 Desember 1988), 34; Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru, *Enchiridion evangelisasi baru*. Teks Magisterium Kepausan dan Konsili 1939-2012(2012); EG 14-18.

<sup>34</sup> EG 280.

<sup>35</sup> Bdk. EG 20-33.

<sup>36</sup> EG 120; bdk. juga Konferensi Umum ke V Para Uskup Amerika latin dan Karibia, *Documento di Aparecida* (30 Mei 2007), 129-346.

- a. Pada tempat pertama terdapat bidang *pastoral biasa*, yang terlaksana dalam «komunitas-komunitas Kristen dengan tatanan-tatanan gerejawi yang memadai dan kokoh. Mereka itu teguh dalam iman dan dalam kehidupan Kristiani. Mereka memberikan kesaksian tentang Injil dalam lingkungan-lingkungan di sekitarnya, dan memiliki kepekaan terhadap komitmen untuk tugas perutusan universal.»<sup>37</sup> «Dalam kategori ini kita juga dapat memasukkan para anggota kaum beriman yang mempertahankan iman yang dalam dan tulus, dengan mengungkapkannya dengan berbagai cara, tetapi jarang mengambil bagian dalam ibadat. Pelayanan pastoral biasa perlu membantu umat beriman untuk bertumbuh secara rohani sehingga mereka dapat menanggapi kasih Allah dengan lebih penuh dalam hidup mereka.»<sup>38</sup>
- b. Pada tempat kedua terdapat «bidang *orang-orang yang dibaptis yang hidupnya tidak mencerminkan tuntutan Baptis*, yang kurang memiliki hubungan berarti dengan Gereja dan tidak lagi mengalami penghiburan yang lahir dari iman.»<sup>39</sup> Dalam kelompok ini, ada banyak yang telah menyelesaikan proses inisiasi Kristiani dan telah mengambil bagian dalam program katekese dan program pendidikan agama di sekolah, yang dengannya, «selain metode-metode pastoral tradisional, yang selalu valid, Gereja berusaha menggunakan metode-metode baru, sembari memperhatikan pula bahasa-bahasa baru, yang sesuai dengan berbagai budaya dunia, dengan mengajukan kebenaran Kristus melalui sikap dialog dan persahabatan.»<sup>40</sup>
- c. Pada tempat ketiga terdapat bidang «*mereka yang tidak mengenal Yesus Kristus atau mereka yang selalu menolak-Nya*. Banyak dari mereka ini diam-diam sedang mencari Allah, dibimbing oleh

---

<sup>37</sup> Yohanes Paulus II, Ensiklik *Redemptoris missio* (7 Desember 1990), 33.

<sup>38</sup> EG 14.

<sup>39</sup> EG 14.

<sup>40</sup> Benediktus XVI, *Homili Misa Kudus penutupan Sidang Umum Biasa Sinode Uskup-Uskup ke XIII* (28 Oktober 2012).

kerinduan untuk memandang wajah-Nya, bahkan di negara-negara dengan tradisi Kristiani kuno. Mereka semua mempunyai hak untuk menerima Injil. Umat Kristiani berkewajibanewartakan Injil tanpa mengecualikan seorang pun, bukan sebagai orang yang memaksakan suatu kewajiban baru, melainkan sebagai orang yang berbagi sukacita, yang menunjukkan suatu cakrawala yang indah dan yang menawarkan suatu perjamuan menggiurkan. Gereja bertumbuh tidak melalui upaya penyebaran agama, tetapi “melalui daya tarik”.<sup>41</sup> Dorongan misioner spontan ini harus didukung oleh *pelayananpastoral yang benar dan sesungguhnya dari pewartaan pertama*, yang mampu mengambil inisiatif untuk menawarkan dengan jelas warta gembira iman, dengan menunjukkan secara nyata kekuatan belas kasih, inti Injil, mendukung masuknya orang yang bertobat ke dalam komunitas gerejawi.

### Evangelisasi budaya dan Inkulturasi iman

**42.** Untuk melayani Wahyu, Gereja dipanggil untuk memandang sejarah dengan mata yang sama dari Allah untuk mengenali tindakan Roh Kudus, yang, dengan bertiup ke mana Dia mau (*bdk.* Yoh 3: 8), «menunjukkan dalam pengalaman manusiawi yang universal, meskipun banyak kontradiksinya, tanda-tanda kehadiran-Nya, yang membantu murid-murid Kristus yang sama untuk mengerti secara lebih mendasar pesan yang mereka bawa.»<sup>42</sup> Dengan demikian, memungkinkan Gereja mengenali *tanda-tanda zaman* (*bdk.* GS 4) di dalam hati setiap orang dan setiap budaya, di dalam semua yang sungguh manusiawi dan mengembangkannya. «Meskipun dengan melaksanakan disermen yang sulit dan teliti, untuk mengumpulkan “tanda-tanda yang benar kehadiran atau rencana Allah” (GS 11), Gereja menyadari bahwa bukan hanya dia yang telah

---

<sup>41</sup> EG 14; *bdk.* juga Benediktus XVI, *Homili Misa Kudus pada Pembukaan Konferensi Umum ke V para Uskup Amerika latin dan Karibia* (13 Mei 2007).

<sup>42</sup> Yohanes Paulus II, *Surat apostolik Novo millenio ineunte* (6 Januari 2001), 56.

memberi, tetapi juga “menerima dari sejarah dan dari perkembangan umat manusia” (GS 44).»<sup>43</sup>

**43.** Mengevangelisasi tidak berarti menduduki satu wilayah, tetapi meningkatkan proses-proses rohani dalam kehidupan orang-orang supaya iman berakar dan bermakna. Evangelisasi budaya menuntut untuk menjangkau inti budaya itu, di mana muncul tema-tema dan paradigma-paradigma baru, dengan menjangkau inti terdalam individu-individu dan masyarakat, untuk menerangi mereka dari dalam dengan cahaya Injil. «Adalah keharusan mengevangelisasi budaya-budaya untuk menginkulturasi Injil. Di negara-negara dengan tradisi Katolik, hal ini berarti mendorong, mengembangkan dan memperkuat kekayaan yang sudah ada. Di negara-negara dengan tradisi agama lain, atau negara-negara yang sungguh sekuler, hal ini berarti mendorong proses-proses baru untuk mengevangelisasi budaya, meskipun proses ini membutuhkan perencanaan jangka panjang.»<sup>44</sup>

**44.** Hubungan antara Injil dan kebudayaan selalu menantang kehidupan Gereja. Tugasnya adalah menjaga dengan setia warisan iman, namun pada saat yang sama «perlu bahwa ajaran yang pasti dan tak berubah ini, yang kepadanya harus diberikan persetujuan yang setia, hendaknya diperdalam dan diwartakan menurut tuntutan zaman kita.»<sup>45</sup> Dalam situasi aktual, yang ditandai dengan kesenjangan besar antara iman dan budaya, sangat mendesak untuk memikirkan kembali karya evangelisasi dengan kategori dan bahasa baru yang menekankan dimensi misioner.

**45.** Setiap budaya mempunyai kekhasannya sendiri, tetapi sekarang banyak ekspresi budaya tersebar dengan fenomena *globalisasi*. Hal ini diperkuat oleh media massa dan pergerakan orang-orang. «Transformasi sosial yang telah kita saksikan pada beberapa dasawarsa terakhir mempunyai penyebab yang kompleks, yang telah berakar jauh ke masa lalu dan telah mengubah secara mendalam persepsi tentang dunia kita. Pikirkan

---

<sup>43</sup> *Ibid.*

<sup>44</sup> EG 69.

<sup>45</sup> Yohanes XXIII, *Pidato pembukaan Konsili Ekumenis Vatikan II* (11 Oktober 1962).

kemajuan dahsyat ilmu pengetahuan dan teknologi, luasnya kemungkinan hidup dan ruang kebebasan individu, perubahan mendalam di bidang ekonomi, proses pembauran suku dan budaya yang disebabkan oleh fenomena migrasi besar-besaran, tumbuhnya saling ketergantungan di antara bangsa-bangsa.»<sup>46</sup>

46. Meskipun ada berbagai peluang yang mungkin terbentang dalam skenario global sekarang, kita tidak boleh tidak memperhitungkan ambiguitas dan seringkali juga kesulitan-kesulitan yang menyertai perubahan-perubahan yang sedang terjadi. Seiring dengan *kesenjangan sosial* yang mengkhawatirkan yang seringkali mengakibatkan *ketegangan-ketegangan semesta yang mengguncangkan*, cakrawala pemaknaan pengalaman manusia itu sendiri sedang mengalami perubahan mendalam. «Dalam budaya yang dominan dewasa ini, prioritas diberikan kepada hal yang lahiriah, langsung, terlihat, cepat, dangkal dan sementara.»<sup>47</sup> Sekarang peran sentral dipercayakan kepada *ilmu pengetahuan* dan *teknologi*, seakan-akan hanya keduanya yang dapat memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang lebih dalam. Beberapa proses formatif diatur berdasarkan alasan-alasan itu, sehingga merugikan suatu pembinaan menyeluruh, yang memberikan alasan bagi aspirasi jiwa manusia yang paling autentik. Sedang berlangsung satu *revolusi antropologi* yang benar, yang berdampak juga pada pengalaman religius dan yang sangat menantang kehidupan gerejawi.

47. Dalam formasio konteks budaya ini, tak dapat disangkal peran yang dimainkan *media komunikasi massa*, yang telah mendefinisikan kembali hubungan manusiawi dasarnya, yang melampaui tujuan-tujuan yang berkaitan erat dengan tuntutan-tuntutan komunikasi. «Teknologi baru tidak hanya mengubah cara kita berkomunikasi, tetapi sedang membuat suatu perubahan budaya yang luas. Sedang berkembang suatu cara baru untuk memahami dan berpikir, dengan kesempatan-kesempatan yang belum pernah ada sebelumnya untuk menjalin hubungan-hubungan dan

---

<sup>46</sup> Benediktus XVI, Surat apostolik *Ubi cumque et semper* (21 September 2010).

<sup>47</sup> EG 62.

membangun komunikasi.»<sup>48</sup> Maka, perubahan menyentuh lingkup identitas dan kebebasan pribadi, demikian juga kemampuan-kemampuan kognitif dan sistem pemahaman. Perubahan itu tentu saja juga mempengaruhi cara-cara relasi dan akhirnya mengubah pendekatan terhadap pengalaman iman. Oleh karena itu, bagi Gereja «revolusi dalam sarana-sarana komunikasi dan informasi merupakan sebuah tantangan besar dan sangat menarik, yang menuntut energi segar dan imajinasi baru untukewartakan kepada orang lain keindahan Allah.»<sup>49</sup>

### Katekese untuk pelayanan evangelisasi baru

**48.** Dalam konteks pewartaan baru tentang Injil dalam situasi budaya kontemporer yang berubah, Gereja memperhatikan bahwa setiap kegiatannya memiliki makna intrinsik mengevangelisasi dan misioner. Karena «kegiatan misioner adalah paradigma dari karya Gereja»,<sup>50</sup> maka seharusnya katekese juga merupakan pelayanan pada evangelisasi baru dan, dari sini, katekese mengembangkan beberapa perhatian mendasar supaya terbuka jalan masuk pribadi bagi setiap orang kepada perjumpaan dengan Kristus. Dalam berbagai konteks gerejawi, meskipun dengan bahasa-bahasa yang berbeda, ditandai beberapa *penekanan* katekese, kesaksian dari suatu perasaan bersama, di mana karya Tuhan dikenali.

### Katekese “misionaris yang ke luar”

**49.** Misi yang dipercayakan Yesus yang bangkit kepada Gereja-Nya hanyalah satu, tetapi dalam pelaksanaannya memiliki aneka segi, seturut orang-orang dan wilayah yang ditujunya. *Missio ad gentes* merupakan paradigma kegiatan pastoral Gereja; misi itu ditujukan bagi «orang-orang, kelompok-kelompok dan konteks-konteks sosio-budaya dimana Kristus dan

---

<sup>48</sup> Benediktus XVI, *Pidato kepada para peserta Sidang Pleno Dewan Kepausan untuk Komunikasi Sosial* (28 Februari 2011).

<sup>49</sup> Fransiskus, *Pesan untuk Hari Komunikasi Sosial Sedunia ke XLVIII* (24 Januari 2014).

<sup>50</sup> EG 15.

Injil-Nya tidak dikenal, atau dimana komunitas-komunitas Kristen belum cukup matang untuk dapat mewujudkan iman mereka di dalam lingkungan mereka sendiri dan memberitakannya kepada kelompok-kelompok yang lain.»<sup>51</sup> Berdasarkan paradigma ini, sekarang Gereja dipanggil untuk menempatkan dirinya dalam status misi tetap di seluruh dunia dan mengubah setiap kegiatannya dalam perspektif misioner.

**50.** Dalam kesadaran baru akan panggilannya, Gereja juga memikirkan ulang katekese sebagai *karya misionernya ke luar*. Karena alasan ini, Gereja akan bersedia untuk mencari seruan-seruan kebenaran yang sudah ada dalam berbagai kegiatan manusia, dengan keyakinan bahwa Allah secara misterius bekerja di dalam hati manusia sebelum manusia dijangkau secara eksplisit oleh Injil. Dalam arti ini, Gereja akan mampu mendekatkan dirinya kepada orang-orang zaman kita, di sepanjang perjalanan mereka di mana mereka berada. Selain itu, katekese merupakan misi, dengan mendampingi orang-orang Kristiani untuk pendewasaan sikap iman dan menyadarkan mereka akan keberadaannya sebagai *murid-murid misioner*, yang dipanggil untuk mengambil bagian secara aktif dalam pewartaan Injil dan menghadirkan Kerajaan Allah di dunia: «Kedekatan Gereja dengan Yesus adalah bagian dari suatu perjalanan bersama, dan ‘persekutuan dan perutusan saling terkait secara mendalam’.»<sup>52</sup>

### Katekese dalam tanda belas kasihan

**51.** Misteri iman Kristiani menemukan sintesisnya dalam belas kasihan, yang telah tampak dalam Yesus dari Nazaret. Belas kasihan, pusat Pewahyuan Yesus Kristus, menyatakan misteri Trinitas itu sendiri. Belas kasihan adalah cita-cita hidup Injili, kriteria sejati kredibilitas iman, struktur terdalam hidup gerejawi. Gereja dipanggil untuk mewartakan kebenarannya yang pertama

---

<sup>51</sup> Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Redemptoris missio* (7 Desember 1990), 33.

<sup>52</sup> EG 23; bdk. juga Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik *Christifideles laici* (30 Desember 1988), 32.

yang adalah cinta kasih Kristus.<sup>53</sup> Semakin dipahami bahwa tidak ada pewartaan iman jika hal itu bukan merupakan tanda belas kasihan Allah. Praktik belas kasihan sudah merupakan katekese yang autentik; katekese dalam tindakan, kesaksian penuh arti bagi orang-orang beriman dan orang-orang tidak beriman, perwujudan hubungan antara ortodoksi (ajaran) dan ortopraksi (praktik): «Evangelisasi baru hanya bisa menggunakan bahasa belas kasihan, yang terdiri dari gestur dan sikap-sikap, bahkan sebelum kata-kata.»<sup>54</sup>

**52.** Di samping itu, katekese dapat dipandang sebagai suatu realisasi karya belas kasih rohani yang «mengajarkan kepada siapa yang tidak tahu.» Sesungguhnya, kegiatan katekese menawarkan kemungkinan untuk keluar dari ketidaktahuan yang lebih besar, yang menghalangi orang-orang untuk mengenal identitas dan panggilan mereka sendiri. Maka, dalam *De catechizandis rudibus* (Tentang berkatekese bagi yang belum berkembang), karya kristiani pertama tentang pedagogi katekese, Santo Agustinus menegaskan bahwa katekese menjadi suatu «kesempatan untuk karya belas kasihan» sejauh memuaskan «dengan Sabda Allah akal budi mereka yang lapar akan Sabda itu.»<sup>55</sup> Bagi Uskup yang kudus ini, seluruh kegiatan kateketis disokong oleh belas kasihan yang dimiliki Allah dalam Kristus terhadap penderitaan manusia. Di samping itu, jika belas kasihan menjadi inti Wahyu, itu juga akan menjadi syarat pewartaan dan gaya pedagoginya. Akhirnya, katekese akan mendidik orang-orang untuk «murah hati, sama seperti Bapamu adalah murah hati» (Luk 6:36), baik dengan mengembangkan pemahaman dan praktik *karya-karya belas kasihan* rohani dan jasmani, maupun dengan mengajak untuk mencari karya-karya baru, yang menjawab kebutuhan-kebutuhan saat ini.

---

<sup>53</sup> Bdk. Fransiskus, Bulla Pemberitahuan Yubileum Luar Biasa Kerahiman *Misericordiae Vultus* (11 April 2015), 12.

<sup>54</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Sidang Pleno Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru* (14 Oktober 2013).

<sup>55</sup> St. Agustinus dari Hippo, *De catechizandis rudibus*, 1, 14, 22; CCL 46, 146 (PL 40, 327).

## Katekese sebagai «laboratorium» dialog

**53.** Di sekolah *dialog keselamatan* yang mengagumkan yang adalah Wahyu, Gereja semakin memahami dirinya sebagai panggilan untuk dialog dengan orang-orang pada zamannya. «Gereja harus berdialog dengan dunia tempat ia hidup. Gereja menjadi sabda; Gereja menjadi pesan; Gereja menjadi percakapan.»<sup>56</sup> Panggilan ini, yang mempunyai akarnya dalam misteri Allah yang dalam Yesus masuk ke dalam dialog intim dengan manusia, justru mengambil bentuk dari dialog ini, dengan mengambil ciri-ciri khasnya. Dialog itu adalah inisiatif yang bebas dan cuma-cuma, yang bertolak dari cinta kasih, tidak diukur berdasarkan kualitas teman bicara, tidak wajib; dialog itu untuk semua orang tanpa pembedaan, bertumbuh secara bertahap.<sup>57</sup> Pada masa kini, dialog ini – dengan masyarakat, dengan budaya-budaya dan ilmu-ilmu pengetahuan, dengan setiap orang beriman lain – dituntut secara istimewa sebagai sumbangan berharga untuk perdamaian.<sup>58</sup>

**54.** Pada zaman evangelisasi baru, Gereja berharap agar katekese juga menekankan *gaya dialog*, supaya lebih mudah menampakkan wajah Sang Putra yang, bersama dengan perempuan Samaria di sumur itu, berhenti untuk berdialog dengan setiap orang untuk membimbingnya dengan lemah lembut kepada penemuan air hidup (*bdk.* Yoh 4:5-42). Dalam arti ini, katekese gerejawi merupakan «*laboratorium*» dialog yang autentik, sebab, di kedalaman setiap pribadi, bertemulah daya hidup dan kompleksitas, keinginan dan pencarian, keterbatasan dan kadang-kadang bahkan kesalahan-kesalahan dari masyarakat dan budaya-budaya dunia kontemporer. Juga untuk katekese, «ini adalah soal mencapai dialog pastoral tanpa relativisme, yang tidak menegosiasikan identitas kristiani itu sendiri, tetapi mau menjangkau hati orang lain, hati semua mereka yang berbeda dari kita, dan di sana menaburkan Injil.»<sup>59</sup>

---

<sup>56</sup> Paulus VI, Surat ensiklik *Ecclesiam suam* (6 Agustus 1964), 67.

<sup>57</sup> *Bdk. Ibid*, 73-79.

<sup>58</sup> *Bdk.* EG 238-258.

<sup>59</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Kongres pastoral internasional di kota-kota besar dunia* (27 November 2014).



## BAB II

# IDENTITAS KATEKESE

### 1 HAKIKAT KATEKESE

**55.** Katekese merupakan tindakan yang bersifat gerejawi, memancar dari amanat misioner Tuhan (*bdk.* Mat 28:19-20) dan dimaksudkan, sebagaimana disebutkan namanya,<sup>1</sup> untuk membuat pewartaan Paskah-Nya terus menerus *bergema* di dalam hati setiap orang, supaya hidupnya diubah. Katekese, realitas dinamis dan kompleks untuk pelayanan Sabda Allah, mendampingi, mendidik dan membentuk dalam iman dan kepada iman, memperkenalkan perayaan Misteri, menerangi dan menafsirkan hidup dan sejarah manusia. Dengan mengintegrasikan secara harmonis semua karakteristik ini, katekese mengungkapkan kekayaan hakikatnya esensinya dan menawarkan sumbangan khususnya kepada misi pastoral Gereja.

**56.** Katekese, tahap istimewa dalam proses evangelisasi, pada umumnya ditujukan kepada orang-orang yang telah menerima pewartaan pertama dan menggerakkan di dalam hati mereka proses-proses inisiasi, pertumbuhan dan pendewasaan iman. Namun benar bahwa, jika perbedaan konseptual antara *pra-evangelisasi*, *pewartaan pertama*, *katekese* dan *pembinaan lanjut* masih bermanfaat, dalam konteks aktual tidak mungkin lagi menonjolkan perbedaan itu. Sesungguhnya, di satu sisi, mereka yang sekarang meminta atau telah menerima rahmat sakramen-sakramen sering tidak mempunyai pengalaman langsung tentang iman atau tidak mengenal

---

<sup>1</sup> Kata kerja Yunani *katechein* berarti “bergema”, “menggemakan kembali”.

secara dekat kekuatan dan kehangatannya; di sisi lain, suatu pewartaan formal yang terbatas pada penjelasan sederhana tentang konsep-konsep iman tidak memungkinkan untuk mendalami iman itu sendiri, yang justru merupakan cakrawala hidup baru yang terbuka lebar, yang dimulai dari perjumpaan dengan Tuhan Yesus.

### Hubungan erat antara *kerygma* dan katekese

**57.** Tuntutan ini, yang harus dijawab oleh Gereja pada masa sekarang, menyoroti kebutuhan akan suatu katekese yang secara koheren dapat didefinisikan sebagai *kerygmatic*, yakni katekese yang merupakan «pendalaman *kerygma*, yang mendarah daging semakin mendalam dan terus-menerus menerangi karya katekese.»<sup>2</sup> Katekese, yang tidak dapat selalu dibedakan dari pewartaan pertama, dipanggil untuk pertama-tama menjadi suatu pewartaan iman dan tidak boleh bahwa tugas untuk membantu menemukan keindahan Injil dipercayakan kepada kegiatan-kegiatan gerejawi lain. Penting bahwa justru melalui katekese, setiap orang dapat menemukan bahwa pewartaan itu layak untuk dipercaya. Dengan demikian, katekese tidak lagi terbatas sekadar menjadi suatu momen untuk pertumbuhan iman yang lebih harmonis, tetapi membantu *melahirkan* iman itu sendiri dan memungkinkan untuk menemukan keagungan dan kredibilitasnya. Maka, pewartaan tidak dapat lagi dipertimbangkan sebagai tahap pertama iman semata, persiapan katekese, tetapi sebagai dimensi konstitutif dari setiap momen katekese.

**58.** *Kerygma*, «api Roh diberikan dalam bentuk lidah-lidah dan membimbing kita untuk percaya akan Yesus Kristus yang, dengan wafat dan kebangkitan-Nya, mewahyukan dan menyampaikan kepada kita belas kasih Bapa yang tanpa batas»<sup>3</sup>, serentak merupakan suatu *tindakan pewartaan* dan *isi* pewartaan itu sendiri, yang menyingkapkan dan menghadirkan Injil<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> EG 165.

<sup>3</sup> EG 164.

<sup>4</sup> Tentang istilah “Injil”: bdk. Benediktus XVI, *Meditasi selama Kongres umum I Sinode para Uskup* (8 Oktober 2010): “Injil mengartikan: Allah telah memecah

Dalam *kerygma*, subjek yang bertindak adalah Tuhan Yesus yang menyatakan Diri-Nya dalam kesaksian dari orang yang mewartakan-Nya; oleh karena itu, hidup seorang saksi yang telah mengalami keselamatan menjadi hal yang menyentuh dan menggerakkan teman bicara. Dalam Perjanjian Baru ada berbagai rumusan tentang *kerygma*<sup>5</sup> yang menjawab berbagai pengertian tentang keselamatan, yang menggemakan dengan penekanan khusus pada beragam budaya dan bagi orang-orang yang berbeda-beda. Dengan cara yang sama, Gereja harus dapat mewujudkan *kerygma* bagi kebutuhan-kebutuhan orang-orang sezamannya, dengan menyokong dan meneguhkan bahwa dari bibir-bibir para katekis (*bdk.* Rom 10:8-10), dari kepenuhan hati mereka (*bdk.* Mat 12:34), dalam sebuah dinamika timbal balik untuk mendengarkan dan berdialog (*bdk.* Luk 24:13-35), berkembanglah *pewartaan-pewartaan* yang dapat dipercaya, *pengakuan-pengakuan iman* yang hidup, *madah-madah Kristologis* yang baru untuk menceritakan kepada setiap orang kabar baik: «Yesus Kristus mencintaimu; Ia menyerahkan hidup-Nya untuk menyelamatkanmu; dan sekarang Ia tinggal di sampingmu setiap hari untuk menerangi, menguatkan dan membebaskanmu».<sup>6</sup>

---

keheningan-Nya, Allah telah berbicara, Allah ada. Hal ini sama dengan keselamatan: Allah mengenal kita, Allah mengasihi kita, Dia memasuki sejarah. Yesus adalah Sabda-Nya, Allah beserta kita, Allah yang menunjukkan kepada kita bahwa Dia yang mengasihi kita, bahwa dia yang menderita bersama kita sampai pada kematian dan Dia bangkit. Inilah Injil itu. Allah telah berbicara, Dia bukan lagi orang asing, tetapi Dia telah menunjukkan Diri-Nya sendiri dan ini adalah keselamatan”.

<sup>5</sup> Di antara banyak rumusan *kerygma*, sebagai judul contoh, *bdk.* berikut ini: “Yesus adalah Putra Allah, Emmanuel, Allah beserta kita” (*bdk.* Mat 1: 23); “Kerajaan Allah sudah dekat: bertobatlah dan percayalah kepada Injil” (*Mrk* 1: 15); “Karena begitu besar kasih Allah akan dunia ini, sehingga Ia telah mengaruniakan Anak-Nya yang tunggal, supaya setiap orang yang percaya kepada-Nya tidak binasa, melainkan beroleh hidup yang kekal” (*Yoh* 3: 16); “Aku datang supaya mereka mereka mempunyai hidup, dan mempunyainya dalam kelimpahan” (*Yoh* 10: 10); (*Kis* 10: 38); “Yesus yang telah diserahkan karena pelanggaran kita dan dibangkitkan karena pembenaran kita” (*Rm* 4: 25); “Yesus adalah Tuhan” (*1Kor* 12: 3); “Kristus telah mati karena dosa-dosa kita” (*1Kor* 15: 3); “Putra Allah telah mengasihi aku dan telah memberikan Diri-Nya untuk aku” (*Gal* 2: 20).

<sup>6</sup> EG 164.

**59.** Dari sentralitas *kerygma* ini untuk pewartaan, muncul juga beberapa penekanan untuk katekese: «yang mengungkapkan kasih Allah yang menyelamatkan, yang mendahului setiap kewajiban moral dan agama di pihak kita; hendaknya tidak memaksakan kebenaran tetapi mengundang jawaban yang bebas; hendaknya ditandai dengan sukacita, pemberian dorongan, vitalitas dan keutuhan seimbang yang tidak akan mengerdilkan khotbah menjadi segelintir ajaran yang kadang-kadang lebih filosofis daripada injili.»<sup>7</sup> Unsur-unsur yang oleh katekese ingin dihargai sebagai gema *kerygma* adalah: karakter usulan; kualitas naratif, afektif dan eksistensial; dimensi kesaksian iman; sikap relasional; nuansa keselamatan. Sebenarnya, semua itu meminta Gereja yang dipanggil untuk menemukan lebih dahulu Injil yang diwartakannya: *pewartaan* baru Injil meminta Gereja untuk mendengarkan Injil secara baru, bersama dengan para teman bicaranya.

**60.** Karena «*kerygma* memiliki isi sosial yang jelas»<sup>8</sup>, maka penting bahwa dimensi sosial evangelisasi dibuat jelas untuk memahami keterbukaannya terhadap seluruh eksistensi. Ini berarti bahwa keberhasilan katekese tampak bukan hanya melalui pewartaan langsung Paskah Tuhan, melainkan juga dengan menunjukkan visi baru tentang hidup, manusia, keadilan, kehidupan sosial, seluruh kosmos timbul dari iman, juga melalui perwujudan tanda-tanda nyata. Untuk ini, kehadiran cahaya yang dengannya Injil menerangi masyarakat bukanlah momen kedua yang secara kronologis berbeda dari pewartaan iman itu sendiri. Katekese adalah pewartaan iman yang, meskipun dalam proses awal, harus mencakup seluruh dimensi hidup manusia.

### Katekumenat sumber inspirasi untuk katekese

**61.** Tuntutan untuk «tidak menganggap bahwa para pendengar kita memahami latar belakang sepenuhnya dari apa yang kita katakan, atau

---

<sup>7</sup> EG 165.

<sup>8</sup> EG 177.

mampu menghubungkan apa yang kita sampaikan dengan inti terdalam Injil»<sup>9</sup> adalah alasan baik untuk menegaskan sifat *kerygmatic* katekese maupun untuk mempertimbangkan inspirasi katekumenalnya. Katekumenat adalah praktik gerejawi kuno, yang digiatkan kembali sesudah Konsili Vatikan II (*bdk.* SC 64-66; CD 14; AG 14), ditawarkan kepada orang-orang yang bertobat yang belum dibaptis. Maka, katekumenat memiliki tujuan eksplisit misioner dan diatur sebagai suatu keseluruhan yang terpadu dan bertahap untuk mengawali iman dan hidup Kristiani. Justru karena ciri misionernya, katekumenat juga dapat mengilhami katekese dari mereka yang meskipun telah menerima anugerah rahmat pembaptisan, tidak benar-benar merasakan kekayaannya:<sup>10</sup> dalam pengertian ini, dibicarakan tentang *inspirasi katekumenal dari katekese* atau *katekumenat pasca-baptis* atau *katekese inisiasi ke dalam hidup Kristiani*.<sup>11</sup> Inspirasi ini tidak melupakan bahwa para baptisan «sudah diantar masuk ke dalam Gereja dan sudah menjadi anak-anak Allah melalui Pembaptisan. Karena itu, dasar dari pertobatan mereka adalah Pembaptisan yang telah diterima, yang daya kekuatannya harus mereka kembangkan.»<sup>12</sup>

**62.** Dalam kaitan dengan para subjek, dapat dibicarakan tiga usulan katekumenal:

- *Katekumenat dalam arti sempit* untuk orang-orang yang belum dibaptis, baik orang-orang muda maupun orang-orang dewasa, anak-anak usia sekolah dan kaum remaja.
- *Katekumenat dalam arti analogis* untuk para baptisan yang belum melengkapi sakramen-sakramen inisiasi Kristiani.
- *Katekese yang diilhami katekumenat* bagi mereka yang telah menerima sakramen-sakramen inisiasi, namun belum cukup diberi

---

<sup>9</sup> EG 34.

<sup>10</sup> Orang-orang ini dapat disebut *calon katekumen*; *bdk.* CT 44.

<sup>11</sup> *Bdk.* KGK 1231 dan Konferensi umum ke V para Uskup Amerika latin dan Karibia, *Documento di Aparecida* (30 Mei 2007), 286-288.

<sup>12</sup> RICA 295.

evangelisasi atau katekese, atau bagi mereka yang ingin melanjutkan perjalanan iman.

63. Penggiatan kembali katekumenat, yang didukung oleh Konsili Vatikan II, dilaksanakan dengan penerbitan *Ritus Inisiasi Kristiani untuk Orang Dewasa*. Katekumenat, «sekolah asejati untuk pembinaan kepada hidup kristiani» (AG 14), adalah sebuah proses yang terstruktur dalam empat waktu atau periode, yang bertujuan untuk membimbing katekumen kepada perjumpaan penuh dengan misteri Kristus dalam kehidupan komunitas, dan oleh karena itu, telah dipertimbangkan sebagai suatu *tempat khusus* untuk inisiasi, katekese dan mistagogi. Ritus-ritus peralihan<sup>13</sup> di antara periode-periode itu menekankan pentahapan proses pembinaan para katekumen:

- dalam *pra-katekumenat* evangelisasi pertama berlangsung berkenaan dengan pertobatan dan diperjelas dengan *kerygma* dari pewartaan pertama;
- waktu *katekumenat*, tepatnya, ditujukan untuk katekese integral; masuk dengan *Ritus penerimaan*, yang di dalamnya dapat berlangsung “penyerahan Injil”,<sup>14</sup>
- waktu *pemurnian* dan *pencerahan* menyediakan persiapan yang lebih intens untuk sakramen-sakramen inisiasi; periode ini, yang dimasuki dengan *Ritus pemilihan* atau *penulisan nama*, mencakup “penyerahan Simbol” dan “penyerahan Doa Tuhan”;<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> RICA 6: “Maka ada tiga *tingkat* atau *bagian* atau *pintu* yang harus dipertimbangkan sebagai momen-momen paling penting dan terkuat dari inisiasi. Tahap-tahap ini ditandai oleh tiga ritus liturgis: pertama *Ritus penerimaan kepada katekument*, kedua *pemilihan* dan ketiga *perayaan sakramen-sakramen*.”

<sup>14</sup> Waktu ini meliputi perayaan-perayaan Sabda Allah, pengusiran setan, pemberkatan dan ritus-ritus yang lain. Bdk. RICA 68-132.

<sup>15</sup> Bersamaan dengan penyerahan yang disebutkan di atas, selama periode ini katekumen menjalani pemeriksaan cermat dan upacara-upacara lainnya yang segera dipersiapkan untuk perayaan sakramen-sakramen. Bdk. RICA 133-207.

- dengan *Perayaan sakramen-sakramen inisiasi* dalam Vigili Paskah dibuka waktu untuk *mistagogi*, yang ditandai dengan pengalaman yang semakin dalam akan misteri-misteri iman dan dimasukkannya ke dalam kehidupan komunitas.<sup>16</sup>

**64.** *Inspirasi katekumenal katekese* bukan berarti menghasilkan masa katekumenat secara kaku, melainkan mengambil gaya dan dinamisme pembinaannya, dengan menjawab juga «kebutuhan untuk *pembaruan mistagogis*, yang bentuknya bisa sangat berbeda berdasarkan setiap pertimbangan komunitas yang mendidik».<sup>17</sup> Katekumenat memiliki sifat hakiki misioner, yang dalam katekese dari waktu ke waktu telah semakin melemah. Diusulkan kembali unsur-unsur pendukung katekumenat. Unsur-unsur itu, sesudah dibuat disermen yang perlu, sekarang harus disusun kembali, dinilai dan diaktualkan dengan keberanian dan kreativitas, dalam suatu usaha inkulturasi yang benar. Unsur-unsur itu adalah:

- ciri paskah*: dalam katekumenat semua diarahkan kepada misteri sengsara, wafat dan kebangkitan Kristus. Katekese mengomunikasikan inti iman secara mendasar dan menyentuh secara nyata, dengan menempatkan setiap orang berhubungan dengan Yang Bangkit, dengan membantunya menafsirkan dan menghidupi momen-momen paling penting dari hidupnya sebagai perjalanan paskah;
- ciri inisiasi*: katekumenat adalah suatu inisiasi kepada iman yang mengantar para katekumen untuk menemukan misteri Kristus dan Gereja. Katekese memperkenalkan seluruh dimensi hidup kristiani, dengan membantu setiap orang untuk memulai, dalam komunitas, perjalanan jawaban pribadinya kepada Allah yang telah mencari dia;
- ciri liturgis, ritual dan simbolis*: katekumenat dijalin dengan simbol-simbol, ritus-ritus dan perayaan-perayaan, yang menyentuh indra dan perasaan. Katekese, justru berkat «pemakaian simbol-simbol yang menyapa» dan melalui suatu «penghargaan yang diperbarui akan tanda-

---

<sup>16</sup> Bdk. RICA 208-239.

<sup>17</sup> EG 166.

tanda liturgis»,<sup>18</sup> dapat menjawab kebutuhan-kebutuhan manusia zaman sekarang, yang biasanya hanya menganggap penting pengalaman-pengalaman yang menyentuhnya dalam jasmani dan rasa perasaannya.

- d. *ciri komuniter*: katekumenat adalah sebuah proses yang berlangsung dalam suatu komunitas konkret, yang mengalami persekutuan yang dianugerahkan oleh Allah dan karena itu komunitas menyadari tanggung jawabnya untuk pewartaan iman. Katekese yang diinspirasi katekumenat menyatukan sumbangan dari berbagai karisma dan pelayan (katekis, petugas liturgi dan amal kasih, penanggung jawab kelompok-kelompok gerejawi, bersama dengan pelayan-pelayan tertahbis...), dengan menunjukkan bahwa rahim yang melahirkan kembali iman adalah seluruh komunitas.
- e. *ciri pertobatan berkelanjutan dan kesaksian*: katekumenat dibayangkan dalam keseluruhannya sebagai suatu perjalanan pertobatan dan pemurnian bertahap, diperkaya juga oleh ritus-ritus yang menandai perolehan cara baru untuk berada dan berpikir. Katekese, sadar bahwa pertobatan tidak pernah terlaksana secara penuh tetapi berlangsung seumur hidup, mendidik untuk menemukan diri sebagai para pendosa yang telah diampuni dan, dengan menghargai kekayaan warisan Gereja, menyiapkan juga proses-proses pertobatan dan pembinaan khusus, yang membantu pertobatan hati dan pikiran ke dalam cara hidup baru, yang juga tampak jelas dari luar;
- f. *ciri progresivitas pengalaman formatif*:<sup>19</sup> katekumenat adalah satu proses dinamis yang terstruktur dalam periode-periode yang berurutan secara bertahap dan progresif. Ciri evolusioner ini menjawab biografi pribadi itu sendiri, yang bertumbuh dan matang seiring waktu. Gereja, yang dengan sabar mendampingi dan menghormati saat-saat nyata pendewasaan anak-anaknya sendiri, dengan perhatian ini mengungkapkan keibuannya.

---

<sup>18</sup> EG 166.

<sup>19</sup> EG 166; bdk. juga RICA 4-6.

**65.** Katekese dalam perspektif *kerygmatic* dan misioner menuntut realisasi suatu pedagogi inisiasi yang diinspirasi oleh proses katekumenal, dengan menanggapi melalui kebijakan pastoral terhadap keragaman situasi. Dengan kata lain, menurut suatu pemahaman yang berkembang di berbagai Gereja, ini adalah tentang *katekese inisiasi ke dalam hidup Kristiani*. Katekese adalah satu perjalanan pedagogis yang ditawarkan dalam komunitas gerejawi yang membimbing orang beriman kepada perjumpaan pribadi dengan Yesus Kristus melalui Sabda Allah, kegiatan liturgis dan karitatif kasih, yang terintegrasi dengan semua dimensi orang itu, supaya ia bertumbuh dalam mentalitas iman dan menjadi saksi kehidupan baru di dunia.

## 2

### KATEKESE DALAM PROSES EVANGELISASI

#### Pewartaan pertama dan katekese

**66.** Dengan pewartaan pertama, Gereja mewartakan Injil dan membangkitkan pertobatan. Dalam praksis pastoral biasa, momen proses evangelisasi ini fundamental. Dalam misi *ad gentes*, pewartaan pertama dilaksanakan dalam periode yang disebut pra-katekumenat. Dalam saat evangelisasi baru sekarang, sebagaimana telah disampaikan, lebih sering dibicarakan tentang katekese *kerygmatic*.

**67.** Dalam konteks misi *ad gentes*, pewartaan pertama harus dipahami terutama dalam arti kronologis. Sesungguhnya, «menyatakan Yesus Kristus dan Injil-Nya kepada mereka yang belum mengenal-Nya, sejak pagi Pentakosta, merupakan program pokok yang oleh Gereja dianggap diterimanya dari Penderinya.» Gereja melaksanakan pewartaan pertama «melalui suatu kegiatan yang kompleks dan beraneka macam, yang kadang-kadang disebut dengan istilah *pre-evangelisasi*. Tapi sebenarnya kegiatan tadi sudah merupakan evangelisasi dalam arti yang sebenarnya,

meskipun baru dalam tahap awal dan belum lengkap.»<sup>20</sup> Katekese mengembangkan dan mematangkan momen awal ini. Karena itu, pewartaan pertama dan katekese, meskipun berbeda, namun saling melengkapi.

**68.** Dalam banyak konteks gerejawi, pewartaan pertama juga mempunyai pengertian yang lain. «Pewartaan pertama ini disebut “pertama” bukan karena ada pada awal dan kemudian dapat dilupakan atau digantikan oleh hal-hal lain yang lebih penting. Pewartaan ini pertama dalam arti kualitatif karena merupakan pewartaan *utama*, yang harus kita dengar lagi dan lagi dengan berbagai cara, yang harus kita wartakan dengan satu atau lain cara melalui proses katekese, di setiap tingkat dan setiap saat.»<sup>21</sup> Pewartaan pertama, tugas dari setiap orang Kristiani, didasarkan pada perintah *pergilah* (Mrk 16:15; Mat 28:19) yang ditujukan Yesus kepada murid-murid-Nya dan berarti pergi keluar, bergegas, saling mendampingi, dengan demikian menjadi murid misioner sejati. Maka, pewartaan pertama tidak dapat dipersempit sebagai pengajaran suatu pesan, tetapi terutama berbagi kehidupan yang berasal dari Allah dan menyampaikan kegembiraan karena telah berjumpa dengan Tuhan. «Pada permulaan hidup Kristiani bukanlah keputusan etis atau suatu gagasan besar, melainkan pertemuan dengan suatu peristiwa, seorang Pribadi, yang memberi kepada hidup kita suatu wawasan baru dan dengan demikian itu arah yang menentukan.»<sup>22</sup>

### Katekese inisiasi Kristiani

**69.** Katekese inisiasi Kristiani menghubungkan tindakan *misioner*, yang memanggil kepada iman, kepada tindakan *pastoral* yang memeliharanya secara terus-menerus. Katekese merupakan bagian utuh dari inisiasi kristiani dan berhubungan erat dengan sakramen-sakramen inisiasi, khususnya dengan Pembaptisan. «Garis yang menghubungkan katekese dan Permandian adalah pengakuan iman yang benar, yang serentak

---

<sup>20</sup> EN 51.

<sup>21</sup> EG 164.

<sup>22</sup> Benediktus XVI, Ensiklik *Deus caritas est* (25 Desember 2005), 1.

menjadi unsur inheren dari sakramen ini dan tujuan katekese.»<sup>23</sup> «Perutusan untuk membaptis – dan demikian perutusan sakramental – sudah termaktub dalam perutusan untukewartakan Injil»<sup>24</sup>; karena itu misi sakramental tidak dapat dipisahkan dari proses evangelisasi. Pada kenyataannya, proses ritual inisiasi Kristiani merupakan bentuk sempurna dari doktrin yang tidak hanya dilaksanakan dalam Gereja, tetapi membangun Gereja. Dalam inisiasi Kristiani hendaknya tidak terbatas penjelasan, tetapi Injil perlu diterapkan.

**70.** Sakramen-sakramen inisiasi Kristiani merupakan suatu kesatuan karena «meletakkan dasar-dasar hidup Kristiani: kaum beriman, yang dilahirkan kembali dalam Pembaptisan, dikuatkan dengan Sakramen Penguatan dan diberi makan dengan Sakramen Ekaristi.»<sup>25</sup> Sesungguhnya, perlu ditegaskan kembali, bahwa «kita dibaptis dan diberi Krisma selalu diarahkan kepada Ekaristi. Oleh karena itu, praktik pastoral kita hendaknya mencerminkan pemahaman yang lebih utuh tentang proses inisiasi Kristiani.»<sup>26</sup> Maka, tepatlah bahwa urutan teologis sakramen-sakramen – Pembaptisan, Krisma, Ekaristi – dievaluasi dan dipertimbangkan untuk «memeriksa praksis mana yang lebih memampukan umat beriman untuk menempatkan Sakramen Ekaristi sebagai pusat, dan sebagai tujuan dari seluruh proses inisiasi.»<sup>27</sup> Diharapkan bahwa di mana dibuat eksperimen-eksperimen, hal ini hendaknya tidak terpisah, tetapi merupakan buah refleksi seluruh Konferensi para Uskup yang menegaskan pilihan-pilihan operasional untuk seluruh wilayah yang menjadi wewenangnya.

**71.** Katekese inisiasi kristiani adalah *pembinaan iman yang mendasar, esensial, teratur, sistematis dan integral*:

- a. *mendasar dan esensial*, karena sebagai pendalaman awal dari *kerygma* yang menjelaskan misteri-misteri iman yang fundamental dan nilai-nilai

---

<sup>23</sup> PUK 66.

<sup>24</sup> KGK 1122.

<sup>25</sup> Compendium Katekismus Gereja Katolik, 251.

<sup>26</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik *Sacramentum caritatis* (22 Februari 2007), 17.

<sup>27</sup> *Ibid.*, 18.

injili yang mendasar. «Katekese meletakkan dasar-dasar bangunan rohani orang Kristen, memelihara akar-akar hidup iman mereka dan menyanggupkan mereka menerima makanan padat berikutnya dalam hidup sehari-hari komunitas Kristiani»<sup>28</sup>;

- b. *teratur*, karena koheren dan tertata dengan baik; *sistematis*, yakni bukan improvisasi atau terjadi sesekali saja. Penyajian yang teratur dan sistematis misteri Kristiani membedakan katekese dari bentuk-bentuk lain pewartaan Sabda Allah.
- c. *integral*, karena pembelajaran terbuka bagi seluruh komponen kehidupan Kristiani. Katekese secara bertahap membantu internalisasi dan integrasi seluruh komponen ini, dengan menggerakkan suatu perubahan manusia lama dan pembinaan mentalitas Kristiani.

**72.** Karakteristik katekese inisiasi diekspresikan sebagai contoh dalam *sintesis iman* yang telah diuraikan oleh Kitab Suci (sebagai tiga serangkai iman, pengharapan dan cinta kasih) dan dalam Tradisi (iman yang diyakini, dirayakan, dihidupi dan didoakan). Sintesis ini merupakan cara untuk memahami secara selaras kehidupan dan sejarah, agar tidak menyatakan pandangan-pandangan teologis yang menarik, tetapi selalu parsial; namun mewartakan iman Gereja itu sendiri.

### Katekese dan bina lanjut hidup Kristiani

**73.** Katekese disajikan untuk membantu jawaban iman seorang beriman, yang memampukannya untuk menghayati hidup Kristiani dalam keadaan pertobatan. Pada dasarnya, ini adalah perkara mendorong internalisasi pesan Kristiani, melalui dinamisme katekese yang dalam kemajuannya tahu mengintegrasikan sikap mendengarkan, disermen dan pemurnian. Suatu kegiatan katekese tidak terbatas pada orang beriman secara individu, tetapi ditujukan untuk seluruh komunitas Kristiani untuk mendukung komitmen misioner evangelisasi. Katekese juga meneguhkan masuknya

---

<sup>28</sup> PUK 67.

individu-individu dan komunitas ke dalam konteks sosial dan budaya, dengan menolong penafsiran sejarah kristiani dan dengan meningkatkan komitmen sosial orang-orang Kristiani.

**74.** Katekese, yang melayani bina lanjut dalam iman, berkaitan dengan dimensi-dimensi lain hidup kristiani.

- a. *Katekese dan Kitab Suci*: Kitab Suci itu esensial untuk kemajuan dalam kehidupan iman; sentralitasnya dalam katekese memungkinkan sejarah keselamatan diteruskan secara hidup dan dengan demikian «mendorong pengetahuan akan tokoh-tokoh, peristiwa-peristiwa dan ekspresi-ekspresi yang mendasar dari teks suci.»<sup>29</sup>
- b. *Katekese, liturgi dan sakramen-sakramen*: katekese diarahkan kepada perayaan liturgis. Pentinglah suatu katekese, baik yang mempersiapkan sakramen-sakramen, maupun katekese mistagogis yang meningkatkan pemahaman dan pengalaman yang lebih mendalam akan liturgi.
- c. *Katekese, amal kasih dan kesaksian*: sementara, dengan menggemakan Injil, katekese membentuk kepada cinta kasih, tindakan amal kasih adalah bagian integral dari pewartaan kateketis. Amal kasih bukan hanya merupakan tanda penerimaan Injil, melainkan juga jalan masuk istimewa ke dalam Injil: “setiap orang yang mengasihi, lahir dari Allah dan mengenal Allah” (1Yoh 4: 7).

---

<sup>29</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 74. Hendaklah dihargai semua inisiatif yang menempatkan Kitab Suci sebagai keutamaan pastoralnya, seperti *Hari Minggu Sabda Allah*: bdk. Surat apostolik *Aperuit illis* (30 September 2019).

### 3 TUJUAN KATEKese

75. Di pusat setiap proses katekese ada perjumpaan yang menghidupkan dengan Kristus. «Tujuan akhir katekese adalah menempatkan seseorang bukan hanya dalam hubungan, melainkan dalam persekutuan, dalam keintiman dengan Yesus Kristus: Dia sendiri dapat mengantar kita kepada cinta kasih Bapa dalam Roh dan dapat membuat kita mengambil bagian dalam kehidupan Tritunggal kudus.»<sup>30</sup> Persekutuan dengan Kristus adalah pusat hidup Kristiani dan, oleh karena itu, menjadi pusat kegiatan katekese. Katekese bertujuan membentuk pribadi-pribadi yang semakin mengenal Yesus Kristus dan Injil keselamatan-Nya yang membebaskan; pribadi-pribadi yang menghayati perjumpaan yang mendalam dengan Dia dan yang memilih cara hidup-Nya dan perasaan-perasaan-Nya (*bdk.* Flp 2:5), dengan berusaha untuk mewujudkan, dalam situasi-situasi sejarah di mana mereka hidup, misi Kristus, yakni mewartakan kerajaan Allah.

76. Perjumpaan dengan Kristus melibatkan pribadi seutuhnya: hati, pikiran, perasaan. Bukan hanya berkenaan dengan pikiran, melainkan juga badan dan terlebih hati. Dalam pengertian ini, katekese, yang membantu internalisasi iman, dan dengan itu memberikan suatu sumbangan yang tak tergantung kepada perjumpaan dengan Kristus, tidak sendirian saja dalam membantu pencapaian tujuan ini. Untuk mencapai tujuan ini, katekese perlu bekerja sama dengan dimensi-dimensi kehidupan iman lainnya: pengalaman liturgis-sakramental, relasi-relasi afektif, hidup berkomunitas dan pelayanan kepada saudara-saudara. Dengan demikian, sesungguhnya terjadi hal yang mendasar untuk *kelahiran manusia baru* (*bdk.* Ef 4:24) dan untuk perubahan rohani pribadi (*bdk.* Rm 12:2).

77. Katekese mematangkan pertobatan awal dan membantu orang-orang Kristiani memaknai sepenuhnya keberadaan mereka, dengan mendidiknya menuju *mentalitas iman* yang selaras dengan Injil,<sup>31</sup> hingga secara bertahap

---

<sup>30</sup> CT 5.

<sup>31</sup> Dalam EN 41, tujuan katekese adalah “membentuk *kebiasaan-kebiasaan hidup kristiani*.”

merasa, berpikir dan bertindak seperti Kristus. Dalam perjalanan ini, di mana subjek sendiri secara tegas ambil bagian dalam kepribadiannya sendiri, kemampuan untuk menerima Injil disesuaikan dengan situasi eksistensial dan tahap pertumbuhan pribadi.<sup>32</sup> Namun, ditandaskan kembali bahwa «*katekese bagi orang dewasa*, karena ditujukan kepada orang-orang yang mampu mengikat diri pada berkomitmen dengan penuh tanggung jawab, harus dipandang sebagai bentuk katekese yang utama. Bentuk-bentuk lain, yang tentu saja diperlukan, diarahkan kepadanya. Hal ini berarti bahwa katekese untuk kelompok usia yang lain harus mengambilmnya sebagai titik acuan.»<sup>33</sup>

**78.** Persekutuan dengan Kristus melibatkan pengakuan iman kepada satu-satunya Allah: Bapa, Putera dan Roh Kudus. «Pengakuan iman yang melekat pada Permandian sungguh-sungguh bersifat Tritunggal. Gereja mempermandikan “*dalam nama Bapa dan Putera dan Roh Kudus*” (Mat 28:19), Allah Tritunggal yang kepada-Nya orang-orang Kristen menyerahkan hidupnya. [...] Pentinglah bahwa katekese menyatukan pengakuan iman akan Kristus, “*Yesuslah Tuhan*”, dengan pengakuan akan Tritunggal, “*Aku percaya akan Allah Bapa, Putera, dan Roh Kudus*”, sedemikian rupa sehingga tidak ada dua cara berbeda untuk mengungkapkan iman. Dia yang berbalik kepada Yesus Kristus dan mengakui-Nya sebagai Tuhan melalui pe-makluman pertama Injil, memulai suatu proses, yang dengan bantuan katekese, membawa orang kepada pengakuan yang nyata akan Tritunggal.»<sup>34</sup> Pengakuan tersebut tentu merupakan tindakan pribadi setiap individu, tetapi mencapai kepenuhannya hanya jika dibuat dalam Gereja.

---

<sup>32</sup> Terkait proses penerimaan iman secara pribadi iman, bdk. no. 396 *Petunjuk* ini.

<sup>33</sup> PUK 59; bdk. juga Kongregasi untuk Klerus, *Petunjuk Umum Katekese* (11 April 1971), 20 dan CT 43.

<sup>34</sup> PUK 82.

**79.** Untuk mencapai tujuannya, katekese mengusahakan beberapa tugas, yang saling berhubungan, yang diinspirasi oleh cara Yesus mendidik para murid-Nya: Dia membuat mereka *mengenal* misteri-misteri Kerajaan, mengajar mereka *berdoa*, menawarkan *sikap-sikap Injili*, mengantar mereka untuk hidup dalam *persekutuan* dengan Dia dan di antara mereka dan untuk menjalankan *perutusan*. Pedagogi Yesus ini kemudian telah membentuk kehidupan komunitas Kristiani: “Mereka bertekun dalam *pengajaran* rasul-rasul dan dalam *persekutuan*. Dan mereka selalu berkumpul untuk *memecahkan* roti dan *berdoa*” (Kis 2:42). Sesungguhnya, iman perlu diakui, dirayakan, dihidupi dan didoakan. Untuk membentuk suatu kehidupan Kristiani yang utuh, katekese mengupayakan tugas-tugas berikut: mengantar kepada pengenalan iman; memulai perayaan Misteri; membina hidup di dalam Kristus; mengajar berdoa; dan memperkenalkan hidup berkomunitas.

### **Mengantar kepada pengenalan iman**

**80.** Katekese memiliki tugas meningkatkan pengenalan dan pendalaman pesan Kristiani. Dengan cara ini, katekese membantu mengenal kebenaran-kebenaran iman Kristiani, membimbing untuk pengenalan akan Kitab Suci dan Tradisi Gereja yang hidup, *Credo (Aku Percaya)* dan penciptaan visi doktrinal yang koheren, yang menjadi acuan dalam hidup. Pentinglah untuk tidak meremehkan dimensi kognitif tentang iman dan berhati-hati untuk mengintegrasikannya ke dalam proses pendidikan untuk pendewasaan Kristiani yang utuh. Sesungguhnya, katekese yang bertentangan dengan isi dan pengalaman iman akan terbukti gagal. Katekese tanpa pengalaman iman, akan membuat orang kehilangan perjumpaan sejati dengan Allah dan saudara-saudari; katekese tanpa isi akan menghambat pematangan iman, yang mampu membawa kepada makna Gereja dan untuk menghayati perjumpaan dan konfrontasi dengan orang-orang lain.

## Memulai perayaan Misteri

**81.** Katekese, selain membantu pengenalan yang hidup akan misteri Kristus, juga bertugas membantu pemahaman dan pengalaman akan perayaan-perayaan liturgis. Melalui tugas ini, katekese membantu memahami pentingnya liturgi dalam hidup Gereja, memulai pengenalan akan sakramen-sakramen dan kehidupan sakramental, khususnya Sakramen Ekaristi, sumber dan puncak kehidupan dan misi Gereja. Sakramen-sakramen, yang dirayakan dalam liturgi, merupakan sarana khusus yang mengomunikasikan secara penuh Dia yang diwartakan oleh Gereja.

**82.** Katekese juga mendidik sikap-sikap yang dituntut oleh perayaan-perayaan Gereja: kegembiraan yang menunjukkan sifat pesta dari perayaan-perayaan, perasaan berkomunitas, mendengarkan Sabda Allah dengan penuh perhatian, doa yang penuh kepercayaan, pujian-pujian dan ungkapan syukur, kepekaan terhadap simbol-simbol dan tanda-tanda. Melalui partisipasi yang sadar dan aktif pada perayaan-perayaan liturgis, katekese mendidik pemahaman tentang tahun liturgis, guru sejati iman, dan arti hari Minggu, hari Tuhan dan dari komunitas Kristiani. Katekese juga membantu menghargai ungkapan-ungkapan iman dan kesalehan umat.

## Membina hidup dalam Kristus

**83.** Katekese bertugas menggemakan kembali dalam hati setiap orang Kristiani panggilan untuk menghayati hidup baru, selaras dengan martabat anak-anak Allah yang diterima dalam Pembaptisan dan dengan hidup Dia yang Bangkit yang disampaikan melalui sakramen-sakramen. Tugas ini tercakup dalam menunjukkan bahwa panggilan kepada kekudusan (*bdk. LG 40*)<sup>35</sup> yang sesuai dengan jawaban atas cara hidup sebagai anak, mampu mengarahkan kembali setiap situasi pada jalan kebenaran dan kegembiraan yang adalah Kristus. Dalam pengertian ini, katekese mendidik untuk

---

<sup>35</sup> Tentang panggilan kepada kekudusan dalam dunia kontemporer lihat: Fransiskus, Seruan apostolik *Gaudete et exultate* (19 Maret 2018).

mengikuti Tuhan, menurut perintah-perintah yang dijelaskan dalam *Sabda Bahagia* (Mat 5:1-12), yang menunjukkan hidup-Nya sendiri. «Yesus telah menjelaskan dengan seluruh kesederhanaan apa itu menjadi kudus, dan Ia membuat itu ketika meninggalkan untuk kita *Sabda Bahagia* (bdk. Mat 5:3-12; Luk 6:20-23). Sabda Bahagia itu menjadi sebagai kartu identitas orang Kristiani.»<sup>36</sup>

**84.** Demikian juga, tugas katekese untuk mendidik cara hidup yang baik menurut Injil, mencakup pendidikan Kristiani tentang kesadaran moral, agar dalam setiap situasi orang beriman dapat mendengarkan kehendak Bapa guna untuk membuat disermen, di bawah bimbingan Roh dan dalam keselarasan dengan hukum Kristus (bdk. Gal 6:2), tentang kejahatan yang harus dihindari dan kebaikan yang harus dilakukan, dengan mengamalkannya melalui cinta kasih yang aktif. Untuk ini, pentinglah mengajarkan untuk mengambil dari perintah cinta kasih yang dikembangkan dalam *Dekalog* (bdk. Kel 20:1-17; Ul 5:6-21) dan dari kebajikan, manusiawi dan kristiani, petunjuk-petunjuk untuk bertindak sebagai orang-orang Kristiani dalam berbagai bidang kehidupan. Dengan tidak melupakan bahwa Tuhan telah datang untuk memberikan hidup dalam kelimpahan (bdk. Yoh 10:10), katekese hendaknya mampu menunjukkan «kebaikan yang patut diinginkan, usulan-usulan kehidupan, kematangan, pemenuhan diri dan produktivitas» untuk menjadikan kaum beriman «utusan-utusan penuh sukacita dari usul-usul yang menantang, penjaga-penjaga kebaikan dan keindahan yang memancar dalam kehidupan yang setia pada Injil.»<sup>37</sup>

**85.** Selain itu, hendaknya diperhatikan bahwa jawaban kepada panggilan umum Kristiani dilaksanakan dengan cara mewujudkan. Setiap anak Allah, menurut ukuran kebebasannya, dengan mendengarkan Allah dan mengenal karisma-karisma yang dipercayakan oleh Allah kepadanya, bertanggung jawab untuk menemukan perannya sendiri dalam rencana keselamatan. Oleh karenanya, pendidikan moral dalam katekese senantiasa dilaksanakan menurut *latar belakang panggilan*, dengan memandang

---

<sup>36</sup> *Ibid.* 63.

<sup>37</sup> EG 168.

terutama hidup sebagai panggilan pertama dan mendasar. Setiap bentuk katekese akan didedikasikan untuk menjelaskan martabat panggilan Kristiani, untuk mendampingi disermen atas panggilan khusus, untuk membantu memperteguh status hidupnya sendiri. Menjadi tanggung jawab kegiatan katekese untuk menunjukkan bahwa iman, yang diterjemahkan ke dalam hidup yang berkomitmen untuk mencintai seperti Kristus, adalah jalan untuk membantu kedatangan Kerajaan Allah di dunia dan berharap akan janji kebahagiaan kekal.

### Mengajar untuk berdoa

**86.** Doa itu terutama merupakan anugerah Allah; sesungguhnya di dalam diri setiap orang yang dibaptis «Roh sendiri berdoa untuk kita kepada Allah dengan keluhan-keluhan yang tak terucapkan» (Rm 8: 26). Katekese mempunyai tugas mendidik *untuk* doa dan *dengan* doa, dengan mengembangkan dimensi kontemplatif pengalaman Kristiani. Perlulah mendidik untuk berdoa *bersama* Yesus Kristus dan *seperti* Dia: «Belajar berdoa bersama Yesus adalah berdoa dengan perasaan yang sama dengan yang Dia tujukan kepada Bapa: sembah sujud, pujian, ucapan syukur, kepercayaan seorang anak, doa permohonan dan kekaguman akan kemuliaan-Nya. Segala perasaan ini tercermin dalam doa *Bapa* Kami, doa yang diajarkan Yesus kepada para murid-Nya, dan yang menjadi model dari segala doa Kristiani. [...] Bila katekese diresapi oleh suasana doa, pembelajaran seluruh hidup Kristiani mencapai kedalamannya.»<sup>38</sup>

**87.** Tugas ini melibatkan pendidikan, baik untuk doa pribadi maupun doa liturgis dan komunitas, dan mulai dengan *bentuk-bentuk doa yang tetap*: doa berkat dan sembah sujud, permohonan, doa bagi orang lain, ucapan syukur dan pujian.<sup>39</sup> Untuk mencapai tujuan-tujuan ini, ada beberapa cara yang digabungkan: pembacaan Kitab Suci dalam suasana doa, khususnya

---

<sup>38</sup> PUK 85.

<sup>39</sup> Bdk. KGK 2626-2649.

melalui ibadat harian dan *Lectio Divina*; doa hati yang disebut *Doa Yesus*,<sup>40</sup> penghormatan kepada Santa Perawan Maria melalui praktik-praktik kesalehan seperti doa Rosario, doa-doa permohonan dan prosesi-prosesi, dan lain-lain.

### Mengantar masuk kepada hidup berkomunitas

**88.** Iman diakui, dirayakan, diungkapkan dan dihayati terutama dalam komunitas: «Dimensi komunitas bukan hanya suatu “dekorasi” atau suatu “bingkai”, melainkan adalah bagian integral dari hidup kristiani, kesaksian dan evangelisasi.»<sup>41</sup> Hal itu diungkapkan dengan baik dalam prinsip klasik: «*Idem velle atque idem nolle* – menghendaki dan tidak menghendaki yang sama – itulah yang digariskan kaum kuno sebagai isi kasih: menjadi semakin mirip satu sama lain, yang membawa kepada kebersamaan kehendak dan pemikiran.»<sup>42</sup> Ini mungkin dengan menumbuhkan *spiritualitas persekutuan*. *Spiritualitas persekutuan* membuat cahaya Trinitas juga bersinar pada wajah saudara, dengan merasakannya dalam kesatuan mendalam dengan Tubuh mistik sebagai bagian dari dirinya sendiri; dengan berbagi suka dan dukanya untuk memahami keinginan-keinginannya; dengan memperhatikan kebutuhan-kebutuhannya; dengan menawarkan kepadanya persahabatan yang sejati dan mendalam. Memandang di dalam diri orang lain terutama hal-hal positif untuk menghargainya sebagai anugerah dari Allah membantu menolak godaan-godaan egoistis yang menimbulkan persaingan, karierisme, ketidakpercayaan dan kecemburuan.

**89.** Oleh karena itu, terkait pendidikan untuk hidup berkomunitas, katekese memiliki tugas untuk mengembangkan rasa *menjadi bagian*

---

<sup>40</sup> KGK 435; “Doa dari hati, kebiasaan orang-orang Timur dan disebut *doa Yesus*, berbunyi: “Tuhan Yesus Kristus, kasihanilah aku orang berdosa”. Rumusan doa yang diucapkan dengan mulut perlahan-lahan diterima oleh akalbudi untuk selanjutnya turun ke hati dan menciptakan *hati yang cerdas*, dengan menyatukan batin manusia dari dalam dan membuatnya menjadi utuh.

<sup>41</sup> Fransiskus, *Audiensi umum* (15 Januari 2014).

<sup>42</sup> Benediktus XVI, *Ensiklik Deus caritas est* (25 Desember 2005), 17.

Gereja; mendidik rasa *persekutuan gerejawi*, dengan meningkatkan penerimaan Magisterium, persatuan dengan para Pastor, dialog persaudaraan; membina rasa *tanggung jawab gerejawi bersama* gerejawi, dengan menyumbang sebagai subjek-subjek aktif untuk pembangunan komunitas dan sebagai murid-murid misioner demi pertumbuhan komunitas.

## 5

### SUMBER-SUMBER KATEKESE

**90.** Sumber-sumber yang digunakan katekese perlu dipertimbangkan dalam hubungan korelasi di antara mereka: yang satu terarah kepada yang lain, sementara semuanya berasal dari Sabda Allah, yang daripadanya semua sumber lain merupakan ungkapannya. Katekese dapat menekankan, sesuai dengan subjek dan konteks, salah satu dari sumber-sumber itu dibandingkan yang lainnya. Itu harus dilakukan secara seimbang dan tanpa mempraktekkan katekese-katekese dari satu sisi saja (misalnya, katekese yang hanya bersifat biblis atau liturgis saja atau hanya berdasarkan pengalaman saja ...). Di antara sumber-sumber itu, Kitab Suci merupakan sumber tertinggi karena hubungannya yang khusus dengan Sabda Allah. Dalam pengertian tertentu, sumber-sumber dapat menjadi *jalan* katekese.

#### Sabda Allah dalam Kitab Suci dan dalam Tradisi Suci

**91.** Katekese menimba pesannya dari Sabda Allah, yang merupakan sumber utamanya. Karena itu, «penting bahwa Sabda yang diwahyukan secara radikal memperkaya katekese kita dan seluruh daya upaya kita untuk meneruskan iman.»<sup>43</sup> Kitab Suci, yang diilhami oleh Allah, menjangkau jiwa manusia lebih dalam dari perkataan lain apa pun. Sabda Allah tidak berakhir pada Kitab Suci, karena Sabda itu adalah realitas yang hidup, bekerja dan berdaya (*bdk.* Yes 55:10-11; Ibr 4:12-13). Allah berbicara dan Sabda-Nya dinyatakan dalam ciptaan (*bdk.* Kej 1:3 dst.; Mzm 33:6, 9; Keb 9:1) dan

---

<sup>43</sup> EG 175.

dalam sejarah. Pada hari-hari terakhir, “Dia telah berbicara kepada kita dengan perantaraan Anak-Nya” (Ibr 1:2). Putra Tunggal Bapa adalah Sabda Allah definitif, yang pada mulanya bersama-sama dengan Allah, Dia adalah Allah dan telah memimpin seluruh ciptaan (*bdk.* Yoh 1:1 dan seterusnya) dan Dia telah menjadi manusia (*bdk.* Yoh 1:14) dengan lahir dari seorang perempuan (*bdk.* Gal 4:4) melalui kuasa Roh Kudus (*bdk.* Luk 1:35) supaya tinggal di antara milik kepunyaan-Nya (*bdk.* Yoh 1:14). Dengan kembali kepada Bapa (*bdk.* Kis 1:9), Dia membawa bersama dengan-Nya ciptaan yang ditebus oleh Dia, yang telah diciptakan di dalam Dia dan bagi Dia (*bdk.* Kol 1:18-20).

**92.** Gereja menghidupi misinya dalam penantian akan pernyataan eskatologis Tuhan. «Penantian ini tidak pernah pasif, sebaliknya merupakan dorongan misioner untuk mewartakan Sabda Allah yang menyembuhkan dan menebus setiap orang. Saat ini Yesus yang bangkit berkata kepada kita: “Pergilah ke seluruh dunia, beritakanlah Injil kepada segala makhluk” (Mrk 16:15).»<sup>44</sup> Sesungguhnya, «iman timbul dari pendengaran, dan pendengaran oleh firman Kristus» (Rom 10:17). Melalui khotbah dan katekese, Roh Kudus sendiri mengajar, dengan menciptakan perjumpaan dengan Sabda Allah, yang hidup dan berdaya (*bdk.* Ibr 4:12). Dalam jejak Tradisi, pemikiran dan tulisan-tulisan para Bapa Gereja memiliki peran penting. Sebagai ungkapan pengalaman gerejawi dari masa lampau dan kelanjutan dinamis yang ada di antara pewartaan para murid pertama dan pewartaan kita<sup>45</sup>, maka baiklah bahwa hidup dan karya-karya para Bapa Gereja mendapat tempat yang memadai di antara isi katekese.

## Magisterium

**93.** Kristus telah memberikan amanat tetap kepada para Rasul dan pengganti-pengganti mereka untuk mewartakan Injil sampai ke ujung

---

<sup>44</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 121.

<sup>45</sup> Bdk. Benediktus XVI, *Pidato kepada para peserta Sidang Pleno Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru* (30 Mei 2011).

bumi, sambil menjanjikan kepada mereka bantuan Roh Kudus (*bdk.* Mat 28:20; Mrk 16:15; Yoh 20:21-22; Kis 1:8) yang telah menjadikan mereka guru-guru kemanusiaan dalam kaitan dengan keselamatan, dengan meneruskan Sabda Allah secara lisan (Tradisi) dan melalui tulisan (Kitab Suci). Magisterium memelihara, menafsirkan dan meneruskan warisan iman, yakni isi Wahyu. Pada dasarnya, seluruh umat Allah berkewajiban untuk menjaga dan menyebarkan warisan iman, yang menjadi tugas seluruh Gereja untuk mewartakan Injil kepada segala bangsa. Namun, wewenang untuk mengajar secara resmi dan penuh wibawa dalam nama Yesus Kristus merupakan bagian dari kolegialitas para Uskup. Maka, Paus Roma dan Uskup-uskup dalam persatuan dengan Paus menjadi subjek-subjek Magisterium gerejawi. Mereka memiliki tanggung jawab utama untuk mengajar umat Allah tentang isi iman dan moral kristiani, dan memajukan pewartaan Injil ke seluruh dunia (*bdk.* LG 25).

**94.** Kebenaran yang menyelamatkan selalu tetap sama dalam dirinya dan tidak berubah. Meskipun begitu, Gereja dari waktu ke waktu semakin mengenal dengan lebih baik warisan Wahyu. Oleh karena itu, terdapat pendalaman dan perkembangan yang homogen, dalam kesinambungan dengan Sabda Allah yang sama. Maka, Magisterium melayani Sabda dan umat Allah dengan mengingat kebenaran-kebenaran Kristus yang menyelamatkan, dengan memperjelas dan menerapkannya dalam menghadapi tantangan-tantangan baru dari berbagai zaman dan situasi, menjadi jembatan antara Kitab Suci dan Tradisi. Magisterium adalah institusi yang dikehendaki secara positif oleh Kristus sebagai unsur konstitutif dari Gereja. Kitab Suci, Tradisi dan Magisterium, dengan demikian, bersatu erat dan tak satu pun di antara mereka ada tanpa yang lain. Bersama-sama mereka menyumbang dengan efektif, masing-masing sesuai dengan caranya, untuk keselamatan umat manusia (*bdk.* DV 10). Katekese, merupakan salah satu perantara dari pernyataan Magisterium.

## Liturgi

**95.** Liturgi merupakan salah satu dari sumber-sumber yang utama dan sangat diperlukan untuk katekese Gereja. Ini bukan hanya karena dari liturgi katekese menimba isi, bahasa, sikap-sikap dan kata-kata yang mengungkapkan iman, melainkan terutama karena keduanya menjadi bagian satu sama lain dalam kegiatan untuk beriman. Liturgi dan katekese, yang dimengerti dalam terang Tradisi Gereja, meskipun masing-masing memiliki kekhususannya sendiri, tidak boleh disejajarkan, tetapi keduanya harus dipahami dalam konteks kehidupan Kristiani dan gerejawi dan ditujukan untuk menghayati pengalaman kasih Allah. Sesungguhnya ungkapan kuno *lex credendi lex orandi* mengingatkan bahwa liturgi merupakan unsur konstitutif Tradisi.

**96.** Liturgi merupakan «tempat yang paling istimewa untuk katekese Umat Allah.»<sup>46</sup> Itu tidak boleh dipahami dalam pengertian bahwa liturgi harus kehilangan sifat khasnya sebagai perayaan dan diubah menjadi katekese atau bahwa katekese menjadi berlebih-lebihan. Meskipun benar bahwa kedua sumbangan itu mempertahankan kekhususannya, harus diakui bahwa liturgi merupakan sumber dan puncak kehidupan Kristiani. Sebenarnya katekese bertolak dari perjumpaan efektif pertama katekumen dengan komunitas yang merayakan misteri. Dengan kata lain, katekese mencapai kepenuhannya ketika orang itu mengambil bagian dalam kehidupan liturgi komunitas. Maka, katekese tidak dapat dianggap hanya merupakan persiapan kepada sakramen-sakramen, tetapi katekese harus dipahami dalam kaitannya dengan pengalaman liturgis. «Katekese mempunyai hubungan batindengan seluruh kegiatan liturgis dan sakramental. Sebab dalam Sakramen-Sakramen, dan terutama dalam Ekaristilah Yesus Kristus berkarya sepenuhnya untuk mengubah manusia.»<sup>47</sup> Maka, liturgi dan katekese tidak terpisahkan satu dari yang lain dan saling menyuburkan.

**97.** Proses pembinaan orang Kristiani, sebagaimana ditegaskan dalam *Katekese Mistagogi* oleh Bapa-Bapa Gereja, selalu memiliki sifat

---

<sup>46</sup> KGK 1074.

<sup>47</sup> CT 23.

eksperiensial (berdasarkan pengalaman), namun tidak mengabaikan pengetahuan iman. Perjumpaan yang hidup dan meyakinkan dengan Kristus yang diwartakan oleh saksi-saksi yang autentik itu menentukan. Maka, orang yang memperkenalkan misteri-misteri pada tempat pertama menjadi seorang saksi. Perjumpaan itu menemukan sumber dan puncaknya dalam perayaan Ekaristi dan diperdalam dalam katekese.

**98.** Kebutuhan akan proses mistagogis bertolak dari struktur fundamental pengalaman Kristiani ini, di mana muncul tiga unsur dasar:<sup>48</sup>

- a. penafsiran ritus-ritus dalam terang peristiwa-peristiwa keselamatan, dalam kesesuaian dengan Tradisi Gereja, dengan melihat kembali misteri-misteri hidup Yesus, dan secara khusus misteri paskah-Nya, dalam kaitan dengan seluruh perjalanan perjanjian lama;
- b. pengenalan tentang makna simbol-simbol liturgi, agar katekese mistagogis membangkitkan dan mendidik kepekaan umat beriman kepada bahasa tanda-tanda dan sikap-sikap yang dipadukan dengan kata membentuk ritus;
- c. penyajian makna ritus-ritus dalam hubungan dengan seluruh kehidupan Kristiani, untuk menggarisbawahi hubungan liturgi dengan tanggung jawab misioner umat beriman dan untuk menumbuhkan kesadaran bahwa kehidupan umat beriman diubah secara bertahap oleh misteri-misteri yang dirayakan.

Namun, dimensi mistagogis katekese hendaknya tidak dipersempit hanya menjadi pendalaman inisiasi Kristiani *setelah* menerima sakramen-sakramen. Mistagogi itu mencakup juga penyertaan dalam liturgi hari Minggu dan pesta-pesta tahun liturgis yang denganya Gereja menghidupi para katekumen dan anak-anak yang dibaptis sebelum mereka dapat menerima Ekaristi atau memasuki suatu katekese yang terorganisasi dan terstruktur.

---

<sup>48</sup> Bdk. Benediktus XVI, Anjuran apostolik *Sacramentum caritatis* (22 Februari 2007), 64.

## Kesaksian para kudus dan para martir

**99.** Sejak abad-abad paling awal, teladan Perawan Maria dan kehidupan orang-orang kudus dan para martir merupakan bagian integral dan efektif dalam katekese: dari kisah-kisah para martir (*acta martyrum*) sampai kisah-kisah sengsara (*passiones*), dari lukisan-lukisan dinding dalam gereja dan ikon-ikon sampai cerita-cerita yang mendidik bagi anak-anak dan orang-orang buta huruf. Kesaksian hidup dan kematian demi Tuhan yang dipersembahkan oleh para orang kudus dan para martir menjadi *sequentiae sancti Evangelii*, perikope-perikope Injil suci, yang mampu mewartakan Kristus dan menggerakkan serta memelihara iman kepada-Nya.

**100.** Gereja memandang para martir sebagai guru-guru iman yang amat terkenal, yang dengan daya upaya dan penderitaan dalam kerasulan mereka, telah memungkinkan penyebaran dan perumusan mula-mula iman yang sama. Dalam diri para martir Gereja menemukan benih hidupnya: «*semen est sanguis Christianorum*»<sup>49</sup> (darah orang-orang Kristiani adalah benih). Hukum ini bukan hanya menjadi milik kekristenan pada masa awal, melainkan juga berlaku sepanjang sejarah Gereja sampai pada zaman kita ini. Abad kedua puluh, yang disebut juga *abad kemartiran*, telah menunjukkan dirinya terutama sebagai abad yang kaya dengan para saksi, yang telah mampu menghayati Injil sampai pada ujian cinta kasih yang tertinggi. Kesaksian iman mereka menuntut untuk dijaga dan diteruskan dalam khotbah dan katekese, dengan memelihara pertumbuhan murid-murid Kristus. Penampakan-penampakan dari Perawan Maria yang diakui oleh Gereja, kehidupan dan tulisan-tulisan para orang kudus dan para martir dari setiap kebudayaan dan bangsa menjadi sumber katekese sejati.

---

<sup>49</sup> Tertullianus, *Apologeticum*, 50, 13; CCL 1, 171 (PL 1, 603).

## Teologi

**101.** Wahyu Allah, yang mengatasi kemampuan pengetahuan manusia, bukan karena hal ini bertentangan dengan akal budi manusia, melainkan meresapi dan mengangkatnya. Oleh karena itu, pencarian orang beriman untuk memahami iman – yakni teologi – adalah sesuatu yang esensial bagi Gereja. «Karya teologis dalam Gereja terutama melayani pewartaan iman dan katekese.»<sup>50</sup> Karya teologis meresapi isi iman dengan penalaran kritis, mendalaminya dan menyusunnya secara sistematis, dengan sumbangan akal budi. Namun Kristus, bukan hanya diselidiki dalam refleksi sistematis saja dengan penalaran, melainkan sebagai kebenaran yang hidup dan «hikmat Allah» (1Kor 1:24), Dia adalah kehadiran yang menerangi. Pendekatan yang bijaksana mendukung teologi untuk mengintegrasikan aspek-aspek iman yang berbeda-beda. Selain itu, teologi «memberikan sumbangannya supaya iman dapat dikomunikasikan, kemampuan intelek orang-orang yang belum mengenal Kristus dapat mencari dan menemukan iman.»<sup>51</sup> Ilmu teologi memberikan sumbangannya untuk katekese dan praksis kateketis secara umum melalui berbagai kekhususannya yang menjadi ciri khasnya: teologi fundamental, teologi biblis, teologi dogmatik, teologi moral, teologi spiritual ...; dan lebih khusus lagi dengan kateketik, teologi pastoral, teologi evangelisasi, teologi pendidikan dan teologi komunikasi.

## Budaya kristiani

**102.** Budaya kristiani lahir dari kesadaran akan sentralitas Yesus Kristus dan Injil-Nya, yang mengubah hidup manusia. Dengan perlahan-lahan meresapi berbagai budaya, iman Kristiani menerima, memurnikan dan mengubah budaya-budaya itu dari dalam, dengan membuat gaya Injili menjadi corak dasar mereka, dan menyumbang pada penciptaan budaya yang baru dan asli, yakni budaya kristiani, yang selama berabad-abad telah menghasikan mahakarya di seluruh cabang pengetahuan. Budaya kristiani telah menjadi

---

<sup>50</sup> Yohanes Paulus II, Ensiklik *Fides et ratio* (14 September 1998), 99.

<sup>51</sup> Kongregasi untuk Ajaran Iman, Instruksi *Donum veritatis* (24 Mei 1990), 7.

pendukung dan sarana pewartaan Injil dan, yang dalam perjalanan perubahan-perubahan sejarah, kadang-kadang ditandai dengan konflik ideologis dan kultural, telah berhasil melestarikan nilai-nilai Injili yang asli, misalnya, keaslian pribadi manusia, martabat hidup, kebebasan sebagai syarat hidup yang manusiawi, kesetaraan antara perempuan dan laki-laki, perlunya «menolak yang jahat dan memilih yang baik» (Yes 7:15), pentingnya bela rasa dan solidaritas, pentingnya pengampunan dan belas kasihan, kebutuhan untuk terbuka kepada transendensi.

**103.** Meskipun demikian, selama berabad-abad telah muncul krisis budaya, khususnya dalam masyarakat yang dibentuk oleh budaya Kristiani, sebagai akibat dari sekularisme kuat yang telah menyebabkan suatu konsep otonomi yang keliru. Hanya kriteria yang didasarkan atas konsensus sosial atau opini subjektif, yang sering bertentangan dengan etika dasar, diterima sebagai kriteria otonomi. «Perpisahan antara Injil dan kebudayaan tak dapat diragukan lagi merupakan suatu drama untuk zaman kita.»<sup>52</sup> Maka, tampak jelas kebutuhan untuk memahami kembali kemampuan yang menyatukan budaya Kristiani,<sup>53</sup> dengan membiarkan Injil memancarkan energi kemanusiaan sejati, perdamaian, keadilan, budaya perjumpaan. Energi-energi ini yang merupakan dasar budaya Kristiani membuat iman lebih dapat dipahami dan diinginkan.

**104.** Budaya Kristiani telah memainkan peran yang menentukan dalam pelestarian budaya-budaya sebelumnya dan dalam kemajuan budaya internasional. Ia mampu, misalnya, menafsirkan seturut semangat baru pencapaian-pencapaian besar yang dihasilkan oleh filsafat Yunani dan hukum Romawi untuk menjadikannya warisan bagi seluruh umat manusia. Selain itu, budaya Kristiani telah membentuk persepsi tentang kebaikan, keadilan, kebenaran dan keindahan, dengan mendorong penciptaan karya-karya – teks-teks tulisan-tulisan sastra dan ilmiah, komposisi musik, karya besar arsitektur dan lukisan – yang dari waktu ke waktu akan tetap menjadi kesaksian tentang sumbangan iman Kristiani, yang merupakan warisan intelektual, moral dan estetikanya.

---

<sup>52</sup> EN 20.

<sup>53</sup> Bdk. Yohanes Paulus II, Ensiklik *Fides et Ratio* (14 September 1998), 85.

**105.** Warisan budaya itu, dengan nilai historis dan artistik yang besar, menjadi sumber yang mengilhami dan menyuburkan katekese, karena meneruskan visi Kristiani tentang dunia dengan kekuatan kreatif keindahan. Katekese bisa menggunakan warisan budaya Kristiani dalam upayanya untuk «melestarikan pada manusia kemampuan untuk kontemplasi dan rasa kagum yang mengantarkan kepada kebijaksanaan» (GS 56) dan selanjutnya dalam masa keterpecahan mendidik visi tentang «keutuhan pribadi manusia, yang ditandai nilai-nilai luhur akal budi, kehendak, suara hati dan persaudaraan, yang semuanya didasarkan pada Allah Pencipta, yang secara mengagumkan telah disehatkan dan diangkat dalam Kristus» (GS 61). Warisan budaya kristiani yang sangat besar, yang ditampilkan menurut pemikiran pencipta-penciptanya, dapat secara efektif menjadi perantara untuk internalisasi unsur-unsur pokok pesan injili.

## Keindahan

**106.** Kitab Suci menampilkan secara jelas Allah sebagai sumber setiap kemegahan dan keindahan. Perjanjian Lama menunjukkan penciptaan, dengan manusia pada puncaknya sebagai ciptaan yang baik dan indah, bukan hanya dalam pengertian keteraturan dan keharmonisan, melainkan dalam pengertian cuma-cuma, bebas dari fungsionalisme. Di hadapan ciptaan, yang harus dikagumi dan dikontemplasikan bagi dirinya sendiri, orang mengalami kekaguman, sukacita mendalam, reaksi emosional dan afeksi. Karya-karya manusia, seperti bait suci Salomo yang indah (*bdk.* 1Raj 7-8), pantas dikagumi karena terkait dengan Sang Pencipta.

**107.** Dalam Perjanjian Baru seluruh keindahan dipusatkan pada Pribadi Yesus Kristus, Pewahyu Allah dan «cahaya kemuliaan Allah dan gambar wujud Allah» (Ibr 1:3). Injil-Nya menarik karena merupakan kabar yang indah, baik, menggembirakan, penuh dengan pengharapan. Dia, «penuh kasih karunia dan kebenaran» (Yoh 1:14) dengan menerima dalam diri-Nya kemanusiaan, telah bercerita melalui perumpamaan-perumpamaan tentang keindahan perbuatan Allah. Dalam relasi-Nya dengan manusia Dia telah

mengatakan *kata-kata yang indah* yang dengan daya kuasa-Nya telah menyembuhkan kedalaman jiwa: “Hai anak-Ku, dosamu sudah diampuni” (Mrk 2:5), “Aku pun tidak menghukum Engkau” (Yoh 8:11), “Begitu besar kasih Allah akan dunia” (Yoh 3:16), “Marilah kepada-Ku, semua yang letih lesu dan berbeban berat, Aku akan memberi kelegaan kepadamu” (Mat 11:28). Dia telah melakukan *tindakan-tindakan indah*: Dia telah menyembuhkan, Dia telah membebaskan, Dia telah mendampingi dengan menyentuh luka-luka kemanusiaan. Dengan menanggung kekejaman hukuman mati sebagai Seseorang yang «tidak tampan dan semaraknya pun tidak ada» (Yes 53:2), Dia diakui sebagai yang «terelok di antara anak-anak manusia» (Mzm 45:3). Demikianlah, Dia telah membawa kemanusiaan yang dimurnikan ke dalam kemuliaan Bapa, di sana di mana Dia sendiri duduk «di sebelah kanan Yang Mahabesar, di tempat yang tinggi» (Ibr 1:3) dan, dengan demikian, Dia telah menyatakan seluruh daya kuasa Paskah-Nya yang mengubah.

**108.** Karena itu Gereja mempertimbangkan bahwa agar menjangkau hati manusia, pewartaan tentang Yang Bangkit harus memancarkan cahaya kebaikan, kebenaran dan keindahan. Dalam pengertian ini, perlulah «bahwa setiap bentuk katekese memberikan perhatian istimewa kepada *jalan keindahan (via pulchritudinis)*.»<sup>54</sup> Setiap keindahan dapat menjadi sebuah jalan yang membantu perjumpaan dengan Allah, namun kriteria kebenarannya tidak bisa hanya bersifat estetika belaka. Perlulah membedakan antara keindahan sejati dengan bentuk-bentuk yang tampaknya indah namun kosong, bahkan berbahaya, seperti buah terlarang di surga dunia (*bdk.* Kej 3:6). Kriterianya terdapat dalam nasihat Santo Paulus: «Semua yang benar, semua yang mulia, semua yang adil, semua yang suci, semua yang manis, semua yang sedap didengar, semua yang disebut kebajikan dan patut dipuji, pikirkanlah semuanya itu» (Flp 4:8).

---

<sup>54</sup> EG 167. Bdk. Dewan Kepausan untuk Budaya, *Via pulchritudinis, perjalanan evangelisasi dan dialog* (2006).

**109.** Keindahan selalu dan secara tak terpisahkan diresapi dengan kebaikan dan kebenaran. Maka, merenungkan keindahan membangkitkan dalam diri manusia perasaan-perasaan kegembiraan, kesenangan, kelembutan, kepenuhan, makna, dan dengan demikian membukakannya kepada transendensi. Jalan evangelisasi adalah *jalan keindahan* dan, karena itu, setiap bentuk keindahan menjadi sumber katekese. Dengan menunjukkan keutamaan rahmat, yang dinyatakan khususnya dalam diri Perawan Maria yang Terberkati; memperkenalkan kehidupan orang-orang kudus sebagai saksi-saksi sejati keindahan iman; menonjolkan keindahan dan misteri ciptaan; menemukan dan menghargai warisan liturgi dan seni Gereja yang mengagumkan dan luar biasa; dengan menghargai bentuk-bentuk seni kontemporer yang tertinggi, katekese menunjukkan dengan jelas keindahan Allah yang tak terbatas, yang diekspresikan juga dalam karya-karya manusia (*bdk. SC 122*), membimbing para katekumenat kepada anugerah *indah* yang telah dibuat oleh Bapa dalam Putra-Nya.

### IDENTITAS DAN PANGGILAN KATEKIS

**110.** «Dalam pembangunan Tubuh Kristus terdapat aneka ragam anggota dan jabatan. Satulah Roh yang membagikan aneka anugerah-Nya sekadar kekayaan-Nya dan menurut kebutuhan pelayanan, supaya bermanfaat bagi Gereja» (LG 7). Berdasarkan Pembaptisan dan Krisma, orang-orang Kristiani dipersatukan ke dalam Kristus dan mengambil bagian pada tugasnya sebagai imam, nabi dan raja (*bdk.* LG 31; AA 2); mereka adalah saksi-saksi pewartaan Injil dengan kata dan teladan hidup Kristiani; namun beberapa saksi «dapat dipanggil untuk bekerja sama dengan Uskup dan dengan para presbiter dalam melaksanakan pelayanan Sabda.»<sup>1</sup> Di antara seluruh pelayanan dan karya, yang dilakukan Gereja dalam misi evangelisasinya, «pelayanan katekese»<sup>2</sup> menempati posisi penting, yang sangat diperlukan untuk pertumbuhan iman. Pelayanan ini mengantar kepada iman dan, bersama dengan pelayanan liturgis, melahirkan anak-anak Allah dalam rahim Gereja. Maka panggilan khusus katekis berakar pada panggilan umum umat Allah, yang dipanggil untuk melayani rencana penyelamatan Allah demi umat manusia.

**111.** Seluruh komunitas Kristiani bertanggung jawab atas pelayanan katekese, namun masing-masing sesuai dengan situasi khas dan perannya dalam Gereja: pelayan-pelayan tertahbis, orang-orang hidup bakti dan umat

<sup>1</sup> KHK kan. 759; *bdk.* juga KKGKT kan. 624 § 3.

<sup>2</sup> CT 13.

awam. «Melalui mereka semua dan fungsi mereka yang berbeda-beda, pelayanan kateketis meneruskan Sabda secara lengkap dan memberi kesaksian tentang realitas Gereja. Seandainya satu dari bentuk-bentuk kehadiran ini tidak ada, maka katekese akan kehilangan sebagian kekayaan serta arti pentingnya.»<sup>3</sup> Katekis menjadi bagian dari sebuah komunitas Kristiani dan merupakan ungkapannya. Pelayanannya dihayati dalam suatu komunitas yang merupakan subjek utama pendampingan dalam iman.

**112.** Katekis adalah seorang Kristiani yang menerima dalam iman panggilan khusus dari Allah yang memampukannya untuk melayani penerusan iman dan tugas untuk mengawali kepada hidup Kristiani. Sebab-sebab langsung seorang katekis dipanggil untuk melayani Sabda Allah sangat bervariasi, namun semuanya merupakan mediasi yang, melalui Gereja, digunakan Allah untuk memanggil kepada pelayanan-Nya. Karena panggilan ini, katekis diutus mengambil bagian dalam misi Yesus untuk mengantar murid-murid masuk ke dalam hubungan keputraan-Nya dengan Bapa. Maka, pelaku sebenarnya dari setiap katekese sejati adalah Roh Kudus yang, melalui persatuan mendalam yang dipelihara katekis bersama Kristus, membuat usaha-usaha manusiawi dalam kegiatan katekese berhasil. Kegiatan ini berlangsung di dalam rahim Gereja: katekis adalah saksi dari Tradisinya yang hidup dan mediator yang mempermudah masuknya murid-murid Kristus yang baru ke dalam Tubuh gerejawi-Nya.

**113.** Berkat iman dan pengurapan pembaptisan, dalam kerja sama dengan ajaran Kristus dan sebagai hamba tindakan Roh Kudus, seorang katekis adalah:

- a. *saksi iman dan penjaga ingatan akan Allah*; dengan mengalami kebaikan dan kebenaran Injil dalam perjumpaannya dengan pribadi Yesus, katekis menjaga, memelihara dan memberi kesaksian akan hidup baru yang berasal dari-Nya dan menjadi tanda bagi orang-orang lain. Iman mencakup ingatan akan sejarah Allah bersama manusia. Menjaga ingatan ini, membangkitkannya dalam diri orang-orang lain dan

---

<sup>3</sup> PUK 219.

menempatkannya pada pelayanan pewartaan merupakan panggilan khusus katekis. Kesaksian hidup itu penting supaya perutusan dapat dipercaya. Dengan mengakui kerapuhan-kerapuhan diri sendiri di hadapan Allah yang berbelas kasihan, katekis tidak pernah berhenti menjadi tanda pengharapan bagi saudara-saudara<sup>4</sup>;

- b. *guru dan mistagogi* yang mengantar ke dalam misteri Allah, yang diwahyukan dalam Paskah Kristus; sebagai ikon dari Yesus Guru, katekis memiliki tugas ganda untuk meneruskan isi iman dan membimbing kepada misteri iman tersebut. Katekis dipanggil untuk menyingkapkan kebenaran tentang manusia dan panggilannya yang utama, dengan mengomunikasikan pengetahuan tentang Kristus dan, pada saat yang sama, untuk mengantar ke dalam berbagai dimensi hidup Kristiani, dengan menyingkapkan misteri keselamatan yang terkandung dalam warisan iman dan terlaksana dalam liturgi Gereja;
- c. *pendamping dan pendidik* bagi mereka yang dipercayakan oleh Gereja kepadanya; katekis adalah ahli dalam *seni pendampingan*<sup>5</sup>, memiliki kompetensi edukatif, tahu mendengarkan dan masuk dalam dinamika pendewasaan manusia, menjadi teman seperjalanan dengan kesabaran dan cita rasa kebertahanan, dengan ketaatan terhadap karya Roh, dalam proses pembinaan, dengan membantu saudara-saudara untuk menjadi matang dalam hidup Kristiani dan berjalan menuju Allah. Katekis, ahli dalam kemanusiaan, mengetahui kegembiraan dan pengharapan manusia, kesedihan dan kecemasannya (*bdk. GS 1*) dan tahu menempatkan semuanya dalam hubungan dengan Injil Yesus.

---

<sup>4</sup> Bdk. Fransiskus, *Homili Misa Kudus pada Hari Katekis dalam kesempatan Tahun Iman* (29 September 2013).

<sup>5</sup> Bdk. EG 169-173: proses formatif, yakni pendampingan pribadi dalam proses pertumbuhan, memudahkan pematangan tindakan iman dan intenalisasi kebajikan-kebajikan kristiani.

## USKUP KATEKIS YANG PERTAMA

**114.** «Uskup adalah pewarta Injil yang pertama dengan kata-kata dan kesaksian hidup»<sup>6</sup>. Sebagai penanggung jawab pertama untuk katekese di keuskupannya, dia memiliki fungsi utama, dalam kesatuan erat dengan khotbah, memajukan katekese dan menyelenggarakan berbagai bentuk katekese yang perlu bagi umat beriman sesuai dengan prinsip-prinsip dan norma-norma yang dikeluarkan Takhta Apostolik. Uskup, selain dalam kerja sama yang berharga dengan Kantor-kantor Keuskupan, dapat memanfaatkan bantuan dari para ahli teologi, kateketik dan ilmu-ilmu manusia, demikian juga pusat-pusat pendidikan dan penelitian kateketis. Perhatian Uskup untuk kegiatan kateketis mengundangnya supaya:

- a. memiliki perhatian terhadap katekese dengan melibatkan diri secara langsung dalam penerusan Injil dan dengan menjaga keutuhan warisan iman;
- b. menjamin inkulturasi iman di wilayah dengan memberikan prioritas kepada katekese yang efektif;
- c. mengembangkan suatu proyek katekese global, yang melayani kebutuhan-kebutuhan umat Allah dan selaras dengan rencana-rencana pastoral keuskupan dan Konferensi para Uskup.
- d. membangkitkan dan mempertahankan «suatuantusiasme yang menggebu-gebu terhadap katekese, suatu antusiasme yang mendapat wahananya dalam suatu organisasi yang memadai dan efektif, dengan mengerahkan tenaga-tenaga, upaya-upaya serta perlengkapan yang dibutuhkan, termasuk sumber keuangan»<sup>7</sup>;
- e. memperhatikan agar «para katekis dipersiapkan dengan baik untuk tugas mereka, mengenal secara mendalam ajaran Gereja dan mempelajari secara teoretis dan praktis hukum-hukum psikologis dan bahan-bahan pedagogis» (CD 14)<sup>8</sup>;
- f. memperhatikan kualitas teks-teks dan sarana-sarana katekese.

<sup>6</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinodal *Pastores gregis (Gembala-gembala kawanan*, 16 Oktober 2003), 26. Bdk. DGC 222.

<sup>7</sup> CT 63, bdk. juga KHK kan. 775 § 1; KKGKT kan. 623 § 1.

<sup>8</sup> Bdk. juga KHK kan. 780.

Uskup merasakan kemendesakan, sekurang-kurangnya dalam waktu-waktu penting tahun liturgis, secara khusus dalam masa Prapaska, untuk memanggil umat Allah dalam katedralnya untuk melaksanakan katekese.

### 3 IMAM DALAM KATEKESE

**115.** Imam, sebagai rekan kerja pertama Uskup dan karena mandat Uskup, dalam kualitas sebagai *pendidik dalam iman* (bdk. PO 6), mempunyai tanggung jawab untuk menganimasi, mengoordinasi dan mengarahkan kegiatan kateketis komunitas yang telah dipercayakan kepadanya.<sup>9</sup> «Acuan kepada Magisterium Uskup dalam satu-satunya presbiterium keuskupan dan ketaatan kepada pedoman-pedoman, yang dalam hal katekese dikeluarkan oleh setiap gembala dan Konferensi para Uskup untuk kebaikan kaum beriman, bagi imam merupakan unsur-unsur untuk dinilai yang harus dihargai dalam kegiatan kateketis.»<sup>10</sup> Para imam memikirkan dan menggalakkan panggilan dan pelayanan katekis-katekis.

**116.** Pastor paroki adalah katekis pertama dalam komunitas paroki. Tugas-tugas pastor paroki dan imam pada umumnya dalam katekese adalah:

- a. mendedikasikan diri dengan daya upaya yang cakap dan murah hati untuk katekese umat beriman yang dipercayakan kepada reksa pastoralnya, dengan menggunakan setiap kesempatan yang diberikan oleh kehidupan paroki dan lingkungan sosio-budaya untuk mewartakan Injil.

---

<sup>9</sup> Bdk. Kongregasi untuk Klerus *Direktorium untuk pelayanan dan hidup para imam* (11 Februari 2013), 65. Bdk PUK 224.

<sup>10</sup> Yohanes Paulus II, *Pidato kepada para peserta Sidang "Tugas dari para imam dalam katekese di Eropa"* (8 Mei 2003). 3.

- b. memelihara hubungan antara katekese, liturgi dan karya amal kasih, dengan menghargai secara khusus hari Minggu sebagai hari Tuhan dan komunitas Kristiani;
- c. membangkitkan dalam komunitas rasa tanggung jawab terhadap katekese dan membuat disermen panggilan-panggilan khusus terkait katekese, dengan menyatakan rasa syukur dan meningkatkan pelayanan yang diberikan oleh katekis-katekis;
- d. menyelenggarakan perencanaan katekese, yang terintegrasi dalam rencana pastoral komunitas, dengan mengandalkan kerja sama dari katekis-katekis. Adalah baik untuk menjalani berbagai tahap analisis, perencanaan, pemilihan sarana-sarana, pelaksanaan praktis dan evaluasi;
- e. menjamin hubungan antara katekese dalam komunitasnya dengan program pastoral keuskupan, dengan menghindari setiap bentuk subjektivisme dalam pelaksanaan pelayanan suci;
- f. sebagai katekis bagi para katekis, memperhatikan pembinaan mereka, dengan memberikan usaha maksimal untuk tugas ini dan mendampingi mereka mencapai kematangan iman; selain itu, menghargai kelompok para katekis sebagai ruang lingkup persekutuan dan tanggung jawab bersama yang perlu untuk pembinaan autentik.

#### 4

### DIAKON DALAM KATEKESE

**117.** Pelayanan Sabda Allah, di samping pelayanan liturgi dan amal kasih, merupakan pelayanan yang dijalankan diakon-diakon untuk menghadirkan di komunitas, Kristus yang karena cinta menjadi Hamba (*bdk.* Luk 22: 27; Flp 2: 5-11). Para diakon, selain dilibatkan dalam homili, dipanggil kepada suatu «perhatian yang penuh semangat pada katekese umat beriman dalam berbagai tahap hidup Kristiani, sehingga membantu mereka mengenal

iman kepada Kristus, meneguhkan iman itu dengan penerimaan sakramen-sakramen dan mengekspresikan iman dalam kehidupan pribadi, keluarga, profesi dan sosial.»<sup>11</sup> Para diakon akan terlibat dalam program-program kateketis keuskupan dan paroki, terutama menyangkut prakarsa-prakarsa yang berhubungan dengan pewartaan pertama. Mereka juga dipanggil untukewartakan «Sabda di lingkungan profesional yang mungkin/mana pun, baik dengan perkataan secara langsung, maupun hanya dengan kehadiran aktif mereka di tempat-tempat di mana terbentuk opini publik atau di mana diterapkan norma-norma etis (seperti pelayanan-pelayanan sosial, pelayanan-pelayanan demi kepentingan hak-hak keluarga, kehidupan, dan lain-lain).»<sup>12</sup>

**118.** Di beberapa bidang, amatlah berharga katekese yang ditangani oleh para diakon: hidup amal kasih dan keluarga. Kegiatan mereka dapat dikembangkan di antara para narapidana, orang-orang sakit, orang-orang tua, orang-orang muda yang berperilaku menyimpang, para imigran, dan lain-lain. Para diakon memiliki tugas untuk memasukkan kekurangan-kekurangan seperti itu ke dalam kegiatan kateketis komunitas-komunitas gerejawi sehingga menjiwai seluruh kaum beriman menuju pendidikan yang benar dalam amal kasih. Selain itu, para diakon permanen, yang menghayati Sakramen Perkawinan, karena status hidup mereka yang khas, dipanggil secara khusus untuk menjadi saksi-saksi terpercaya tentang keindahan sakramen ini. Mereka, dengan bantuan pasangan dan mungkin anak-anak mereka, dapat melibatkan diri dalam katekese keluarga dan pendampingan seluruh situasi yang membutuhkan perhatian khusus dan kelemblembutan.

---

<sup>11</sup> Kongregasi untuk Pendidikan Katolik – Kongregasi untuk Klerus, *Direktorium untuk pelayanan dan hidup para diakon permanen* (22 Februari 1998), 25.

<sup>12</sup> *Ibid.* 26.

**119.** Katekese merupakan ranah kerasulan istimewa bagi orang-orang hidup bakti. Sesungguhnya, dalam sejarah Gereja mereka termasuk di antara tokoh-tokoh yang paling mendedikasikan dirinya untuk animasi kateketis. Gereja memanggil secara khusus orang-orang hidup bakti kepada kegiatan kateketis. Sumbangan mereka dalam katekese itu autentik dan khusus, dan tidak dapatdigantikan oleh para imam atau kaum awam. «Tugas pertama kaum hidup bakti adalah menampakkan keajaiban yang dikerjakan oleh Allah dalam kemanusiaan yang rapuh dari orang-orang yang dipanggil. Lebih dari sekadar kata-kata, mereka memberi kesaksian atas keajaiban itu melalui bahasa yang menyentuh hati, yakni perihidup yang telah berubah, yang mampu menimbulkan rasa kagum dalam masyarakat.»<sup>13</sup> Katekese pertama yang menantang adalah kehidupan orang-orang hidup bakti, yang dengan menghidupi radikalitas injili, menjadi saksi tentang kepenuhan yang dimungkinkan karena kehidupan dalam Kristus.

**120.** Kekhasan karisma yang dimiliki tarekat berkembang apabila beberapa anggota hidup baktinya menerima tugas katekese. «Sambil tetap mempertahankan keutuhan sifat katekese itu sendiri, karisma-karisma berbagai komunitas religius mengungkapkan tugas bersama ini namun dengan penekanan mereka sendiri, sering dengan kedalaman religius, sosial dan pedagogis yang besar. Sejarah katekese menunjukkan daya hidup yang telah dibawa oleh karisma-karisma ini bagi kegiatan pendidikan Gereja,<sup>14</sup> teristimewa bagi mereka yang telah menanamkan cita-cita hidup mereka dalam katekese. Gereja terus menjadikan diri kuat dalam pelayanan mereka dan menanti dengan pengharapan daya upaya yang diperbarui untuk pelayanan katekese.

---

<sup>13</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik *Vita consecrata* (25 Maret 1996), 20.

<sup>14</sup> PUK 229.

## 6 KATEKIS AWAM

**121.** Kaum awam melalui keikursertaan mereka dalam dunia memberikan pelayanan yang berharga untuk evangelisasi: cara hidup mereka sebagai murid-murid Kristus merupakan suatu bentuk pewartaan Injil. Mereka berbagi semua bentuk daya upaya dengan orang-orang lain, meresapi realitas duniawi dengan semangat Injil: evangelisasi «memperoleh ciri yang khas dan daya-guna yang istimewa justru karena dijalankan dalam keadaan-keadaan biasa dunia ini» (LG 35). Kaum awam, dengan memberi kesaksian Injil dalam berbagai konteks, memiliki kesempatan untuk menafsirkan aneka realitas hidup secara kristiani, untuk berbicara tentang Kristus dan nilai-nilai kristiani, untuk menjelaskan pilihan-pilihan mereka. Katekese ini, yang bisa dikatakan spontan dan sesekali, sangat penting sebab secara langsung berhubungan dengan kesaksian hidup.

**122.** Panggilan kepada pelayanan katekese bersumber dari Sakramen Pembaptisan dan diperkuat oleh Sakramen Krisma, sakramen-sakramen yang melaluinya awam mengambil bagian dalam tugas Kristus sebagai imam, nabi dan raja. Selain panggilan umum kepada kerasulan, beberapa kaum/umat beriman merasa dipanggil oleh Allah untuk menerima tugas sebagai katekis dalam komunitas Kristiani, untuk pelayanan kepada katekese yang lebih terorganisasi/teratur dan terstruktur. Panggilan pribadi dari Yesus Kristus ini dan hubungan dengan-Nya menjadi daya penggerak sejati untuk kegiatan katekis: «Pengetahuan penuh cinta terhadap Kristus ini membangkitkan kerinduan untukewartakan, untuk “mengevangelisasi” dan untuk membimbing orang lain kepada iman kepada Yesus Kristus.»<sup>15</sup> Gereja membangkitkan dan mempertimbangkan panggilan ilahi ini dan memberikan misi untuk berkatekese.

**123.** «Merasa dipanggil sebagai katekis dan menerima tugas perutusan dari Gereja untuk melakukannya, sesungguhnya dapat memperoleh tingkat-tingkat pengabdian yang berbeda-beda selaras dengan sifat-sifat khas setiap individu. Kadang-kadang katekis bisa bekerja sama dalam pelayanan

---

<sup>15</sup> KGK 429.

katekese untuk suatu periode terbatas dalam hidupnya atau hanya kadang-kadang saja, namun itu masih tetap merupakan pelayanan dan kerja sama yang berharga. Namun demikian, pentingnya pelayanan katekese akan menganjurkan bahwa di setiap Keuskupan harus ada sejumlah religius dan awam yang diakui secara publik dan mengabdikan diri secara tetap dan murah hati bagi katekese, yang dalam kesatuan dengan para imam dan Uskup, berkontribusi untuk memberikan bentuk gerejawi yang tepat kepada pelayanan Keuskupan ini.»<sup>16</sup>

### Para orang tua, pelaku-pelaku aktif katekese

**124.** «Bagi para orang tua Kristiani, misi edukatif, yang berakar dalam partisipasi mereka dalam karya penciptaan Allah, memiliki sumber yang baru dan khusus dalam Sakramen Perkawinan, yang membaktikan mereka untuk pendidikan yang sungguh Kristiani bagi anak-anak.»<sup>17</sup> Para orang tua yang beriman, dengan contoh hidup sehari-hari, memiliki kemampuan yang lebih menarik untuk meneruskan keindahan iman Kristiani kepada anak-anak mereka. «Agar keluarga-keluarga semakin menjadi pemeran aktif dalam kerasulan keluarga, diperlukan “suatu upaya evangelisasi dan katekese di dalam keluarga” yang ditujukan kepada keluarga.»<sup>18</sup> Tantangan terbesar, dalam hal ini, adalah bahwa pasangan-pasangan, ibu-ibu dan bapak-bapak, sebagai pelaku aktif katekese, harus mengatasi mentalitas pendelegasian yang sangat umum, yang berpandangan bahwa urusan iman dikhususkan bagi para ahli pendidikan agama. Mentalitas ini kadang-kadang didukung oleh komunitas itu sendiri yang berusaha keras menyelenggarakan katekese dengan gaya keluarga dan bertolak dari keluarga-keluarga itu sendiri. «Gereja dipanggil untuk bekerja sama dengan orang tua melalui tindakan pastoral yang sesuai, membantu dalam pemenuhan misi pendidikan mereka.»<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> PUK 231.

<sup>17</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik *Familiaris consortio* (22 November 1981), 38.

<sup>18</sup> AL 200.

<sup>19</sup> AL 85.

## Bapak dan ibu wali baptis, rekan kerja para orang tua

**125.** Dalam proses inisiasi ke dalam hidup Kristiani, Gereja mengajak untuk mengevaluasi kembali identitas dan misi dari *bapak dan ibu wali baptis*, sebagai pendukung bagi tugas pendidikan dari para orang tua. Tugas mereka adalah «dengan semangat kekeluargaan yang bersahabat menunjukkan kepada katekumen praktik Injil dalam kehidupan pribadi dan masyarakat, membantunya dalam kebimbangan dan dalam kecemasan, memberi kesaksian kepadanya dan memperhatikan perkembangan kehidupan pembaptisannya.»<sup>20</sup> Disadari bahwa sering kali pilihan itu tidak didorong oleh iman, tetapi didasarkan pada kebiasaan-kebiasaan keluarga dan masyarakat: hal itu telah menyumbang tidak kecil terhadap kemerosotan nilai figur-figur pendidik. Mengingat tanggung jawab yang dibawa oleh peran ini, komunitas Kristiani hendaklah menunjukkan, dengan disermen dan semangat yang kreatif, kepada para wali baptis proses katekese, yang akan membantu mereka menemukan kembali karunia iman dan rasa menjadi bagian Gereja. Mereka yang ditunjuk untuk peran ini kadang merasa tertantang untuk membangunkan kembali iman pembaptisan dan memulai langkah baru untuk komitmen dan kesaksian. Kemungkinan penolakan untuk melaksanakan tugas itu dapat menimbulkan konsekuensi-konsekuensi bagi mereka yang harus dievaluasi dengan perhatian pastoral yang besar. Dalam kasus-kasus di mana tidak terdapat syarat-syarat objektif<sup>21</sup> bagi seseorang untuk melaksanakan tugas ini, syarat-syarat yang harus ada dalam dialog yang mendahului pemilihan, dalam persetujuan dengan keluarga-keluarga dan menurut disermen para pastor, dapat ditunjuk para wali baptis dari antara para petugas pastoral (katekis, pendidik, animator), yang menjadi saksi iman dan kehadiran gereja.

---

<sup>20</sup> RICA 43.

<sup>21</sup> Bdk. KHK kan. 874; KKGKT kan. 685.

## Pelayanan para kakek dan nenek untuk penerusan iman

**126.** Bersama para orang tua, ada *kakek dan nenek*, khususnya dalam budaya-budaya tertentu, yang memainkan peran khusus dalam meneruskan iman kepada mereka yang lebih muda.<sup>22</sup> Kitab Suci juga mencatat iman dari kakek-nenek sebagai kesaksian bagi para anak-cucu mereka (*bdk.* 2Tim 1:5). «Gereja selalu menaruh perhatian khusus kepada para kakek dan nenek, dengan mengakui kekayaan besar mereka, baik dalam aspek kemanusiaan dan sosial, maupun dalam aspek religius dan spiritual.»<sup>23</sup> Ketika berhadapan dengan krisis keluarga-keluarga, para kakek dan nenek, yang sering kali memiliki iman Kristiani yang mendalam dan pengalaman masa lalu yang kaya, menjadi acuan penting. Kenyataannya, kadang-kadang banyak orang menerima dari para kakek dan nenek inisiasi mereka kepada/ke dalam kehidupan Kristiani. Sumbangan para kakek dan nenek penting dalam katekese, baik karena lebih banyak waktu yang dapat mereka dedikasikan maupun karena kemampuan mereka untuk mendorong generasi muda dengan daya afektif mereka. Kebijakan mereka banyak kali menentukan bagi pertumbuhan iman. Doa permohonan dan nyanyian pujian para kakek dan nenek menopang komunitas yang bekerja dan berjuang dalam hidup.

## Sumbangan besar kaum perempuan pada/terhadap katekese

**127.** Kaum perempuan melaksanakan peran yang berharga dalam keluarga-keluarga dan komunitas-komunitas Kristiani, dengan memberikan pelayanan mereka sebagai istri, ibu, katekis, pekerja dan profesional. Mereka memiliki Maria sebagai teladan, “teladan cinta kasih keibuan, yang juga harus menjiwai siapa saja yang tergabung dalam misi kerasulan Gereja demi kelahiran baru sesama mereka” (LG 65). Yesus dengan Sabda dan sikap-sikap-Nya telah mengajarkan untuk mengakui bernilainya perempuan/bahwa perempuan itu sungguh bernilai. Sesungguhnya, la

---

<sup>22</sup> Bdk. Fransiskus, *Audiensi umum* (4 dan 11 Maret 2015).

<sup>23</sup> Benediktus XVI, *Pidato kepada para peserta Sidang Pleno Dewan Kepausan untuk Keluarga* (5 April 2008).

menghendaki mereka menjadi murid-murid (*bdk.* Mrk 15:40-41) dan mempercayakan kepada Maria Magdalena dan perempuan-perempuan lain kegembiraan untukewartakan kepada para Rasul berita tentang kebangkitan-Nya (*bdk.* Mat 28: 9-10; Mrk 16: 9-10; Luk 24: 8-9; Yoh 20: 18). Komunitas perdana, dengan cara yang sama, telah merasakan kebutuhan untuk memiliki ajaran Yesus dan telah menerima kehadiran kaum perempuan dalam karya evangelisasi sebagai sebuah anugerah yang berharga (*bdk.* Luk 8: 1-3; Yoh 4: 28-29).

**128.** Komunitas-komunitas Kristiani dijiwai terus-menerus oleh kejeniusan feminin supaya diakui sumbangan mereka dalam mewujudkan kehidupan pastoral sebagai hal yang mendasar dan sangat diperlukan. Katekese adalah salah satu dari pelayanan pastoral ini yang mengantarkan untuk mengenal sumbangan besar yang diberikan oleh katekis-katekis perempuan yang dengan dedikasi, semangat dan kemampuan membaktikan diri mereka untuk pelayanan ini. Dalam hidup mereka, mereka menyatakan gambaran keibuan, dengan tahu bagaimana memberi kesaksian, juga dalam saat-saat sulit, akan kelembutan dan kasih Gereja. Mereka mampu memahami, dengan suatu kepekaan khusus, teladan Yesus: melayani dalam hal-hal kecil juga dalam hal-hal besar merupakan sikap orang yang telah memahami sedalam-dalamnya kasih Allah kepada manusia dan tidak dapat berbuat lain kecuali mencurahkan kasih itu kepada sesama, dengan memperhatikan orang-orang dan hal-hal dalam dunia.

**129.** Menghargai kepekaan khusus para perempuan dalam katekese, tidak berarti mengesampingkan kehadiran para laki-laki yang sama pentingnya. Bahkan, dalam terang perubahan-perubahan antropologis, hal itu sungguh perlu. Suatu pertumbuhan manusiawi dan spiritual yang sehat, tidak dapat dilakukan tanpa kedua kehadiran itu, sifat feminin dan maskulin. Oleh karena itu, komunitas Kristiani hendaklah tahu menghargai baik kehadiran para katekis perempuan, yang jumlahnya amat penting untuk katekese, maupun kehadiran para katekis laki-laki yang saat ini memainkan suatu peran tak tergantikan, khususnya bagi para remaja dan orang-orang muda. Perlu diapresiasi secara khusus kehadiran para *katekis laki-laki muda*, yang membawa sumbangan khusus yakni antusiasme, kreativitas dan

pengharapan. Mereka dipanggil untuk merasa bertanggung jawab dalam penerusan iman.

## BAB IV

# PEMBINAAN PARA KATEKIS

### 1

#### HAKIKAT DAN TUJUAN PEMBINAAN PARA KATEKIS

**130.** Selama berabad-abad, Gereja tidak pernah melalaikan untuk memprioritaskan pembinaan para katekis. Pada awal Kristianisme, pembinaan yang dihidupi dalam bentuk pengalaman, berkisar di sekitar perjumpaan yang hidup dengan Yesus Kristus, diwartakan dengan kebenaran dan dipersaksikan dengan hidup. Karakter kesaksian menjadi ciri penting dari seluruh proses pembinaan, yang mengantar secara bertahap ke dalam misteri iman Gereja. Terlebih pada periode sekarang, penting membuat pertimbangan yang sungguh-sungguh tentang kecepatan perubahan-perubahan sosial dan keragaman budaya dan tantangan-tantangan yang muncul daripadanya. Semua itu menegaskan bahwa pembinaan para katekis menuntut perhatian khusus karena kualitas program-program pastoral mesti dihubungkan dengan pribadi-pribadi yang melaksanakannya. Berhadapan dengan kompleksitas dan kebutuhan-kebutuhan zaman di mana kita hidup, Gereja-Gereja partikular berkewajiban memberikan energi dan sumber daya yang memadai bagi pembinaan para katekis.

**131.** *Pembinaan* adalah suatu proses berkesinambungan yang, di bawah bimbingan Roh dan dalam pangkuan hidup komunitas Kristiani, membantu orang yang dibaptis untuk *mengambil bentuk*, yakni untuk mengungkapkan

identitasnya yang terdalam sebagai anak Allah dalam hubungan persekutuan mendalam dengan saudara-saudari yang lain. Karya pembinaan berfungsi sebagai suatu *transformasi* diri yang menginternalisasi pesan Injil secara eksistensial, supaya pesan itu dapat menjadi terang dan arah bagi hidup dan misi gerejawinya. Ini adalah proses yang, sedang terjadi di dalam diri katekis, sangat menyentuh kebebasannya dan tidak dapat dipersempit hanya pada pengajaran, seruan moral atau pembaruan teknik-teknik pastoral. Pembinaan yang juga menggunakan kompetensi manusiawi, pertama-tama merupakan karya keterbukaan yang bijaksana kepada Roh Allah yang, berkat kesediaan subjek-subjek dan perhatian keibuan dari komunitas, membuat orang-orang yang dibaptis *menyesuaikan diri* dengan Yesus Kristus, dengan membentuk dalam hati mereka wajah-Nya sebagai Putra (*bdk. Gal 4:19*), yang diutus oleh Bapa untuk memaklumkan kepada orang-orang miskin pesan keselamatan (*bdk. Luk 4:18*).

**132.** Pembinaan bertujuan terutama untuk menyadarkan para katekis, sebagai orang-orang yang dibaptis, untuk menjadi *murid-murid misioner* sejati, yakni sebagai subjek aktif evangelisasi dan, berdasarkan hal ini, dimampukan oleh Gereja untuk *mengomunikasikan* Injil dan *mendampingi serta mendidik* dalam iman. Maka, pembinaan para katekis membantu mengembangkan kompetensi-kompetensi yang perlu untuk mengomunikasikan iman dan mendampingi pertumbuhan saudara-saudari. Tujuan Kristosentris katekese membentuk seluruh pembinaan para katekis dan meminta mereka agar mampu menggerakkan proses katekese sedemikian rupa sehingga dapat menampilkan sentralitas Yesus Kristus dalam sejarah keselamatan.

## KOMUNITAS KRISTIANI TEMPAT ISTIMEWA UNTUK PEMBINAAN

**133.** «Komunitas Kristiani adalah asal, *locus*, dan tujuan katekese. Pemakluman Injil selalu mulai dari komunitas Kristiani dan mengajak manusia untuk bertobat dan mengikuti Kristus. Komunitas yang samalah yang menyambut mereka yang ingin mengenal Tuhan dan berkomitmen mengusahakan sebuah kehidupan baru.»<sup>1</sup> Komunitas, rahim bagi beberapa anggotanya di mana lahir dan bertumbuh panggilan khusus untuk pelayanan katekese, adalah komunitas nyata, yang kaya dengan karunia-karunia dan kesempatan-kesempatan, tetapi tidak luput dari keterbatasan-keterbatasan dan kelemahan-kelemahan. Di dalam kenyataan komunitas ini, di mana terjadi pengalaman konkret belas kasihan Allah, dapat berlangsung latihan penerimaan timbal balik dan pengampunan. Komunitas, yang mengalami kekuatan iman dan tahu menghayati dan memberi kesaksian cinta kasih, mewartakan dan mendidik dengan cara yang amat biasa. Oleh karena itu, tempat istimewa untuk pembinaan katekis adalah komunitas Kristiani, dalam keragaman karisma dan pelayanannya, sebagai lingkungan biasa untuk mempelajari dan menghayati hidup iman.

**134.** Di dalam lingkup komunitas, *kelompok para katekis* memiliki peranan khusus: di dalamnya, para katekis, bersama para imam, ambil bagian baik dalam perjalanan iman maupun pengalaman pastoral, memantapkan jati diri mereka, dan semakin menyadari rencana evangelisasi. Mendengarkan kebutuhan-kebutuhan pribadi-pribadi, disermen pastoral, persiapan nyata, pelaksanaan dan evaluasi atas perjalanan iman merupakan saat-saat sekolah pembinaan berkelanjutan bagi setiap katekis. Kelompok katekis merupakan konteks riil di mana setiap orang dapat dievangelisasi secara berkelanjutan dan tetap siap sedia terhadap masukan-masukan baru untuk pembinaan.

---

<sup>1</sup> PUK 254.

### 3 KRITERIA PEMBINAAN

**135.** Dalam pembinaan para katekis harus dipertimbangkan beberapa kriteria, yang membantu sebagai inspirasi bagi rencana-rencana pembinaan. Karena perlu membina katekis-katekis untuk evangelisasi dalam dunia sekarang ini, perlulah menyelaraskan dengan bijaksana perhatian yang sepantasnya kepada orang-orang dan kepada kebenaran-kebenaran iman, pertumbuhan personal dan dimensi komunitas, perhatian pada dinamika spiritual dan dedikasi pada komitmen untuk kebaikan bersama. Hendaknya dipertimbangkan secara lebih spesifik beberapa kriteria berikut.

- a. *Spiritualitas misioner dan evangelisasi:* seluruh proses pembinaan haruslah bernafaskan sentralitas pengalaman spiritual dalam perspektif misioner. Untuk menghindari risiko jatuh ke dalam kecemasan pastoral yang tidak berbuah, katekis hendaknya dibentuk sebagai murid misioner, selalu mampu memulai lagi dari pengalamannya sendiri akan Allah, yang mengutusnyanya untuk mendampingi perjalanan saudara-saudara. Spritualitas misioner ini, yang dipahami sebagai perjumpaan dengan orang lain, komitmen bagi dunia dan semangat untuk evangelisasi, memelihara kehidupan katekis dan menyelamatkannya dari individualisme, dari intimisme (kecenderungan memusatkan pada dimensi subjektif dan batiniah), dari krisis identitas dan dari kekurangan semangat.
- b. *Katekese sebagai pembinaan integral:* ini adalah tentang «membina para katekis agar mampu meneruskan bukan hanya ajaran, melainkan juga pembinaan Kristiani seutuhnya, dengan mengembangkan tugas inisiasi, pendidikan dan pengajaran.» Para katekis harus sanggup menjadi guru, pendidik dan saksi-saksi iman serentak dan bersama-sama.»<sup>2</sup> Karena itu, pembinaan para katekis juga hendaknya mampu menarik inspirasi dari pengalaman katekumenal yang, di antara unsur-

---

<sup>2</sup> PUK 237, bdk. juga Kongregasi untuk Klerus, *Petunjuk Umum Katekese* (11 April 1971), 31.

unsur yang lain, dicirikan secara tepat oleh keseluruhan visi hidup Kristiani.

- c. *Gaya pendampingan*: Gereja merasa wajib membina para katekisnya dalam seni pendampingan personal, baik dengan menawarkan kepada mereka pengalaman untuk *didampingi* agar bertumbuh dalam kemuridan juga dengan memampukan mereka dan mengutus mereka untuk *mendampingi* saudara-saudari. Gaya ini menuntut kesiapsediaan rendah hati untuk membiarkan diri disentuh oleh pertanyaan-pertanyaan dan ditantang oleh situasi-situasi hidup, dengan suatu pandangan penuh belas kasih, tetapi juga untuk menghormati kebebasan orang lain. Kebaruan yang kepadanya katekis dipanggil terletak pada kedekatan, penerimaan tanpa syarat dan kemurahan hati yang membuatnya siap sedia untuk berjalan di samping orang lain guna mendengarkan mereka dan menjelaskan Kitab Suci (*bdk.* Luk 24:13-35; Kis 8:26-39), tanpa menetapkan lebih dahulu perjalanan, tanpa berharap melihat hasil-hasilnya dan tanpa menyimpan bagi diri sendiri.
- d. *Koherensi di antara gaya-gaya pembinaan*: «Sebagai suatu kriteria umum, perlulah menggarisbawahi kebutuhan akan koherensi antara pedagogi umum pembinaan katekis dan pedagogi khusus bagi proses kateketik. Akan sangat sulitlah bagi katekis dalam kegiatannya untuk mengimprovisasi suatu gaya dan kepekaan yang tidak pernah diperkenalkan kepadanya selama masa pembinaannya sendiri.»<sup>3</sup>
- e. *Prospek docibilitas (kemampuan untuk patuh) dan membina diri sendiri*: ilmu-ilmu pembinaan menunjukkan beberapa sikap sebagai syarat untuk program pembinaan yang berhasil. Terutama penting bahwa katekis hendaknya mematangkan *docibilitas*, yakni disposisi batin untuk membiarkan diri disentuh oleh rahmat, oleh kehidupan, oleh orang-orang dengan sikap tenang dan positif berhadapan dengan realitas untuk *belajar untuk mempelajari*. Selain itu, kesiapsediaan

---

<sup>3</sup> PUK 237. Bdk. EG 171: “Lebih daripada sebelumnya kita memerlukan laki-laki dan perempuan yang, berdasarkan pengalaman mereka mendampingi orang-orang lain, akrab dengan proses-proses.”

untuk membina diri inilah yang memungkinkan katekis membuat metode pembinaannya sendiri dan mampu menerapkannya bagi dirinya sendiri dan pelayanan gerejainya. Secara konkret ini menyangkut memahami diri sebagai subjek yang selalu berada dalam pembinaan dan terbuka kepada pembaruan-pembaruan Roh, tahu menjaga dan memelihara hidup iman pribadinya sendiri, menerima kelompok katekis sebagai sumber pembelajaran, dan untuk memperhatikan diri supaya tetap diperbarui.

- f. *Dinamika laboratorium*<sup>4</sup> dalam konteks kelompok, sebagai praktik pembinaan di mana iman dipelajari dengan melakukan, dengan meningkatkan apa yang dialami, bantuan-bantuan dan perumusan ulang masing-masing, melalui pembelajaran transformatif.

#### 4

### DIMENSI-DIMENSI FORMASIO/PEMBINAAN

**136.** Pembinaan katekis mencakup berbagai dimensi. Dimensi yang lebih dalam mengacu pada *menjadi* katekis, bahkan sebelum *bertindak* sebagai katekis. Pembinaan sebenarnya membantu katekis mendewasakan diri sebagai pribadi, sebagai orang beriman dan sebagai rasul. Dimensi ini sekarang diterangkan juga dengan pengertian *tahu bagaimana menjadi bersama*, yang menekankan bahwa identitas pribadi itu selalu merupakan identitas relasional. Selain itu, agar katekis melaksanakan tugasnya dengan tepat, pembinaan juga akan memperhatikan secara penuh dimensi *mengetahui*, yang melibatkan suatu kesetiaan ganda kepada pesan dan kepada orang dalam konteks di mana ia tinggal. Akhirnya, karena katekese itu merupakan tindakan komunikatif dan edukatif, pembinaan katekis tidak mengabaikan dimensi *tahu bagaimana melakukan*.

---

<sup>4</sup> Bdk. Yohanes Paulus II, *Pidato pada Vigili doa pada akhir Hari Orang Muda Sedunia ke XV* (19 Agustus 2000): proses untuk mengalami secara nyata pematangan satu sikap iman sebagai unsur perubahan batin telah dikemukakan oleh Yohanes Paulus II sebagai satu *laboratorium iman*.

**137.** Dimensi-dimensi pembinaan para katekis tidak boleh dianggap lepas satu terhadap yang lain, tetapi saling berkaitan secara mendalam, sebab merupakan aspek-aspek kesatuan yang tak terbagi dari seorang pribadi. Demi pertumbuhan harmonis pribadi katekis, benar bahwa karya pembinaan hendaknya tidak menekankan satu dimensi terhadap dimensi lainnya, tetapi justru berusaha membantu perkembangan yang seimbang, dengan menangani aspek-aspek yang tampak paling kurang sempurna.

**138.** Di sisi lain, komitmen untuk memperoleh kualitas-kualitas ini tidak harus membuat para katekis berpikir untuk menjadi pelaku-pelaku yang kompeten dalam berbagai bidang, tetapi terutama menjadi pribadi-pribadi yang telah mengalami cinta kasih Allah dan yang, hanya karena cinta itu, menjalankan pelayanan pewartaan tentang Kerajaan Allah. Kesadaran akan keterbatasan-keterbatasan diri tidak boleh mengecilkkan hati katekis untuk menerima panggilan kepada pelayanan; bahkan, ia dapat menjawab panggilan itu dengan mengandalkan relasi yang hidup dengan Tuhan dan kerinduan untuk menghidupi secara benar kehidupan Kristiani, dan dengan murah hati menyediakan kepada komunitas «lima roti dan dua ikan» (*bdk.* Mrk 6:38) dari karisma-karisma pribadi mereka. «Sekaligus, kita ingin mendapatkan pelatihan yang lebih baik. [...] Ketidaksempurnaan kita tidak harus menjadi dalih; sebaliknya, perutusan adalah dorongan terus-menerus untuk tidak terperosok ke dalam mediokrisi, tetapi untuk terus berkembang.»<sup>5</sup>

### **Menjadi dan tahu bagaimana menjadi bersama: *kematangan manusiawi, Kristiani dan kesadaran misioner***

**139.** Dalam dimensi *menjadi*, katekis dibina untuk menjadi *saksi iman dan penjaga ingatan akan Allah*. Pembinaan membantu katekis untuk mempertimbangkan kembali kegiatan kateketisnya sebagai kesempatan untuk pertumbuhan manusiawi dan Kristiani. Atas dasar kematangan manusiawi awal, katekis dipanggil untuk bertumbuh dan berkembang terus-menerus dalam keseimbangan afektif, rasa kritis, kesatuan dan kebebasan batin,

---

<sup>5</sup> EG 121.

dengan menghayati relasi-relasi yang mendukung dan memperkaya iman. «Pembinaan yang benar memelihara terutama *spiritualitas* katekis itu sendiri, sehingga kegiatannya sungguh mengalir dari kesaksian hidupnya sendiri.»<sup>6</sup> Maka, pembinaan mendukung kesadaran misioner katekis, melalui internalisasi tuntutan-tuntutan Kerajaan yang telah dinyatakan oleh Yesus. Karya pembinaan untuk mencapai pendewasaan manusiawi, Kristiani dan misioner menuntut pendampingan tertentu dari waktu ke waktu, karena itu melibatkan inti tindakan pribadi.

**140.** Bertolak dari tingkat hidup batin ini, muncullah *kemampuan untuk menjadi bersama*, sebagai kemampuan alami yang perlu pada katekese yang dimengerti sebagai kegiatan edukatif dan komunikatif. Sesungguhnya, persekutuan gerejawi dimasukkan ke dalam relasi, yang melekat pada hakikat pribadi (*bdk.* Kej 2: 18). Pembinaan para katekis secara sungguh-sungguh menyingkapkan dan menumbuhkan kemampuan relasional ini, yang diwujudkan dengan kesediaan untuk menghayati hubungan-hubungan manusiawi dan gerejawi secara bersaudara dan tenang.<sup>7</sup>

**141.** Dalam menegaskan ulang komitmen untuk pendewasaan manusiawi dan Kristiani para katekis, Gereja memberi perhatian pada tugas untuk sungguh memastikan supaya, dalam pelaksanaan perutusannya, dijamin perlindungan mutlak dari setiap bentuk pelecehan kepada setiap orang, khususnya kepada anak-anak di bawah umur dan orang-orang dewasa rentan. «Agar semua gejala ini dalam segala bentuknya tidak terjadi lagi, diperlukan pertobatan hati yang terus-menerus dan mendalam, yang dibuktikan dengan tindakan nyata dan efektif, yang melibatkan setiap orang dalam Gereja, sehingga kekudusan pribadi dan komitmen moral dapat mendukung untuk mengembangkan kredibilitas yang penuh dari warta Injil dan efektivitas misi Gereja.»<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> PUK 239.

<sup>7</sup> Tentang aspek khusus ini, *bdk.* nomor 88-89 (*Pengantar kepada hidup berkomunitas*) dari *Petunjuk* ini.

<sup>8</sup> Fransiskus, Surat apostolik *Vos estis lux mundi* (kamu adalah terang dunia, 7 Mei 2019).

**142.** Oleh karena pelayanannya, katekis memainkan suatu peran terhadap orang-orang yang ia dampingi dalam iman dan ia diterima oleh mereka sebagai pribadi acuan, yang mengemban bentuk otoritas tertentu. Karena itu menjadi penting bahwa peran ini hendaknya dijalankan dengan rasa hormat mutlak kepada suara hati dan pribadi lain agar dihindarkan setiap jenis penyalahgunaan, baik penyalahgunaan kekuasaan, suara hati, ekonomi maupun seksual. Para katekis, dalam proses-proses pembinaan mereka dan melalui dialog jujur dengan pembimbing rohani mereka masing-masing, kiranya perlu dibantu untuk mengenali cara yang benar untuk menghayati otoritasnya semata-mata sebagai pelayanan bagi saudara-saudari. Selain itu, supaya tidak mengkhianati kepercayaan orang-orang yang dipercayakan kepada mereka, hendaklah mereka tahu membedakan antara *forum externum* dan *forum internum* dan belajar untuk memiliki rasa hormat yang besar bagi kebebasan suci orang lain, tanpa melanggar atau memanipulasi kebebasan itu dengan cara apa pun.

### **Mengetahui: pembinaan biblis-teologis dan pengetahuan tentang manusia dan konteks sosial**

**143.** Katekis juga adalah guru yang mengajar iman. Sesungguhnya dia, yang menjadikan kesaksian sebagai keutamaannya yang pertama, tidak lupa bahwa dia juga bertanggung jawab atas penerusan iman gerejawi. Maka dalam pembinaannya, ia diberi ruang untuk pendalaman dan studi tentang pesan yang akan diteruskan dalam kaitannya dengan konteks budaya, gerejawi dan kehidupan teman bicara. Pentinglah untuk tidak meremehkan kebutuhan akan aspek pembinaan ini, yang berkaitan erat dengan keinginan untuk mendalami pengetahuan tentang Dia yang dalam iman telah dikenal oleh katekis sebagai Tuhannya. Penyerapan isi iman sebagai *kebijaksanaan iman* terjadi terutama melalui keakraban dengan Kitab Suci dan dengan studi *Katekismus Gereja Katolik*, katekismus-katekismus Gereja partikular dan dokumen-dokumen magisterium.

**144.** Penting bahwa katekis perlu mengetahui:

- tahap-tahap besar dalam sejarah keselamatan: Perjanjian Lama, Perjanjian Baru dan sejarah Gereja, dalam terang misteri paskah Yesus Kristus;
- inti-inti dasar pesan dan pengalaman Kristiani: *Simbol iman, liturgi dan sakramen-sakramen, kehidupan moral dan doa*;
- unsur-unsur utama Magisterium gereja terkait pewartaan Injil dan katekese.

Di samping itu, di beberapa bagian dunia, di mana orang-orang Katolik dari tradisi gerejawi yang berbeda hidup bersama, para katekis hendaknya memiliki pengetahuan umum tentang teologi, liturgi dan disiplin sakramental dari saudara-saudara mereka. Akhirnya, dalam konteks eku-menis dan pluralisme agama, hendaknya diperhatikan untuk menunjukkan kepada para katekis unsur-unsur esensial kehidupan dan teologi dari Gereja-Gereja dan komunitas-komunitas Kristiani lainnya dan dari agama-agama lain, sehingga, dengan menghormati identitas masing-masing, dialog itu dapat menjadi autentik dan berbuah.

**145.** Namun demikian, dalam menyampaikan pesan, perlulah berhati-hati dalam melakukannya supaya dapat disambut dan diterima secara aktif. Maka, penting menyesuaikan:

- a. *karakter sintesis dan kerygmatis*, supaya berbagai unsur iman hendaknya disajikan dengan pandangan terpadu dan tersusun, dan mampu menarik bagi pengalaman Kristiani;
- b. *kualitas naratif cerita biblis*, yang «memerlukan pendekatan Kitab Suci dalam iman dan dalam Tradisi Gereja, sehingga kata-katanya dapat ditangkap seperti hidup [...] juga memungkinkan setiap anggota umat beriman untuk menyadari bahwa sejarah itu juga merupakan bagian dari hidup mereka»<sup>9</sup>;
- c. *gaya kateketis dari isi teologis*, yang menilai situasi-situasi kehidupan orang-orang;

---

<sup>9</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 74.

- d. *pengetahuan apologetis*, yang menunjukkan bahwa iman tidak bertentangan dengan akal budi dan menggarisbawahi kebenaran-kebenaran dari suatu antropologi yang benar, yang diterangi oleh akal budi kodrati; digarisbawahi peranan dari *preambula fidei* untuk «mengembangkan pendekatan-pendekatan dan argumen-argumen baru terhadap persoalan tentang kepercayaan, suatu apologetik kreatif yang akan mendorong keterbukaan lebih besar kepada Injil pada semua pihak.»<sup>10</sup>

**146.** Bersamaan dengan kesetiaan kepada pesan iman, katekis dipanggil untuk mengenal manusia yang konkret dan konteks sosio-budaya di mana ia hidup. Seperti semua orang Kristiani, terlebih lagi para katekis «hidup dalam pergaulan erat dengan sesama mereka yang semasa, dan berusaha menyelami dengan saksama corak-corak mereka berpikir dan berperasaan, yang terungkap melalui kebudayaan» (GS 62). Pengetahuan itu dicapai melalui pengalaman dan refleksi atas pengalaman itu, tetapi juga melalui sumbangan berharga dari ilmu-ilmu kemanusiaan, dalam terang prinsip-prinsip ajaran sosial Gereja. Di antaranya yang harus dipertimbangkan secara memadai adalah psikologi, sosiologi, pedagogi, ilmu-ilmu pendidikan, pembinaan dan komunikasi. Gereja merasa diundang untuk menghadapi ilmu-ilmu ini agar dapat memberikan sumbangan yang benar, baik untuk pembinaan para katekis maupun untuk kegiatan kateketis itu sendiri. Teologi dan ilmu-ilmu kemanusiaan sesungguhnya dapat saling memperkaya.

**147.** Beberapa kriteria memandu penggunaan ilmu-ilmu kemanusiaan dalam pembinaan para katekis:<sup>11</sup>

- *penghargaan kepada otonomi ilmu-ilmu*: «Gereja menyatakan otonomi kebudayaan, terutama ilmu pengetahuan, yang sewajarnya» (GS 59);
- *disermen dan penilaian* atas berbagai teori psikologi, sosiologi dan pedagogi untuk tahu menghargai nilainya dan mengenal/mengakui keterbatasan-keterbatasannya;

---

<sup>10</sup> EG 132; bdk. juga Sinode para Uskup, Sidang Umum Biasa XIII, *Evangelisasi baru untuk penerusan iman kristiani. Daftar rancangan* (27 Oktober 2012), 17.

<sup>11</sup> Bdk. PUK 243.

- sumbangan-sumbangan dari ilmu-ilmu kemanusiaan diterima *dalam perspektif iman dan berdasarkan antropologi Kristiani*.

### **Tahu melakukan: pembinaan pedagogis dan metodologis**

**148.** Dalam dimensi *tahu melakukan*, katekis dibina untuk bertumbuh sebagai *pendidik* dan *komunikator*. «Katekis adalah seorang pendidik yang memudahkan kematangan iman, yang dengan bantuan Roh Kudus diperoleh para katekumen dan mereka yang menerima katekese. Dalam bidang pembinaan yang penting ini, realitas pertama yang patut diperhitungkan ialah yang berkaitan dengan pedagogi iman yang orisinal.»<sup>12</sup> Katekis, dengan mengetahui bahwa teman bicara adalah subjek aktif yang di dalam dirinya rahmat Allah bekerja secara dinamis, akan menampilkan diri sebagai fasilitator yang penuh hormat akan pengalaman iman, yang dia sendiri bukan pelaku utama pengalaman itu, melainkan teman bicara.

**149.** Pembinaan pedagogis katekis mematangkan dalam dirinya beberapa kecakapan, antara lain:

- kemampuan kebebasan batin dan kemurahan hati, dedikasi dan koherensi* untuk dapat menjadi saksi iman yang dapat dipercaya;
- kompetensi dalam mengomunikasikan dan menarasikan iman* sebagai kecakapan untuk menyajikan sejarah keselamatan secara signifikan agar orang-orang dapat merasa menjadi bagian darinya;
- kematangan mentalitas edukatif*, yang melibatkan kesediaan untuk membangun relasi-relasi yang matang dengan orang-orang dan kemampuan untuk membimbing dinamika-dinamika kelompok, dengan mendukung dimulainya proses-proses pembelajaran baik individual maupun komunitas;
- pengelolaan yang tenang relasi-relasi edukatif* dalam kualitas afektif mereka, dengan menyelaraskan diri dengan dunia batin orang lain dan mengusahakan agar dapat mengungkapkan emosi-emosinya sendiri;
- kemampuan untuk menyiapkan suatu perjalanan iman* yang terdiri dari mempertimbangkan lingkungan-lingkungan sosio-budaya; menyusun

---

<sup>12</sup> PUK 244.

suatu rencana tindakan yang realistis; menggunakan dengan kreativitas bahasa-bahasa, teknik-teknik dan sarana-sarana; melakukan verifikasi.

Proses edukatif, tempat berharga untuk pertumbuhan dan dialog, namun di dalamnya juga dialami kesalahan-kesalahan dan keterbatasan-keterbatasan, membutuhkan kesabaran dan dedikasi. Adalah baik untuk mematangkan kesediaan untuk membiarkan diri dididik sembari mendidik; sesungguhnya, pengalaman tersebut merupakan laboratorium pembinaan di mana pembelajaran menjadi lebih mendalam.

**150.** Sebagai pendidik, katekis juga mempunyai fungsi untuk menjembatani anggota sebagai bagian dari komunitas dan untuk menjalankan pelayanan kateketis dengan *gaya kebersamaan*. Sesungguhnya, katekis melaksanakan proses edukatif bukan secara individu, melainkan secara bersama dengan komunitas dan atas nama komunitas. Untuk ini, ia tahu bekerja dalam kebersamaan, dengan mengusahakan perjumpaan dengan kelompok para katekis dan dengan pekerja- petugas-petugas pastoral yang lain. Di samping itu, ia dipanggil untuk menjaga kualitas relasi-relasi dan untuk menganimasi dinamika-dinamika kelompok katekese.

## 5

### PEMBINAAN KATEKETIS BAGI CALON-CALON TAHBISAN SUCI

**151.** Dalam perhatian Gereja terhadap katekese, tanggung jawab itu terletak pada mereka semua yang ditetapkan oleh Sakramen Tahbisan sebagai pelayan-pelayan Sabda Allah. Sesungguhnya, kualitas katekese suatu komunitas juga bergantung pada pelayan-pelayan tertahbis yang menjalankannya. Maka, sepanjang proses pembinaan calon-calon Tahbisan Suci, pengajaran khusus tentang pewartaan dan katekese tidak boleh diabaikan (*bdk.* OT 19). Suatu pembinaan yang tepat bagi imam-imam masa depan dan diakon-diakon permanen di bidang ini akan ditemukan dalam tanda-tanda nyata: semangat untuk pewartaan Injil; kecakapan dalam mengajar katekese bagi kaum beriman; kemampuan untuk berdialog

dengan kebudayaan; semangat disermen; kesediaan untuk membina katekis-katekis awam dan bekerja sama dengan mereka; kemampuan merancang secara kreatif program-program pendidikan iman. Kriteria formatif yang sama yang sudah dinyatakan secara umum juga berlaku untuk calon-calon Tahbisan Suci.

**152.** Maka, penting bahwa di seminari-seminari dan rumah-rumah pembinaan:<sup>13</sup>

- a. meresapkan ke dalam diri para calon, melalui formasio spiritual, semangat misioner yang mendesak mereka untukewartakan Injil secara eksplisit kepada mereka yang tidak mengenalnya dan tidak mengabaikan pendidikan dalam iman setiap orang yang dibaptis;
- b. menjamin pengalaman akan pewartaan pertama dan pelatihan-pelatihan dalam berbagai bentuk katekese;
- c. memperkenalkan mereka kepada pengetahuan yang rinci dan mendalam tentang *Katekismus Gereja Katolik*.
- d. mendalami *Ritus Inisiasi Kristiani Orang Dewasa* sebagai sarana yang berharga untuk katekese dan mistagogi;
- e. memberitahukan petunjuk yang berkaitan dengan katekese Gereja partikularnya sendiri;
- f. menjamin dalam rencana pendidikan studi tentang kateketik, Magisterium dalam materi-materi kateketis, pedagogi dan ilmu-ilmu kemanusiaan yang lain.

**153.** Para Uskup akan menaruh perhatian untuk mengintegrasikan semua petunjuk yang disebut di atas ke dalam program-program pembinaan para seminaris dan calon-calon diakon permanen mereka. Selain itu, mereka juga akan memberikan perhatian yang memadai untuk pembinaan kateketis bagi para imam, terutama dalam konteks bina lanjut mereka. Perhatian itu dimaksudkan untuk mengembangkan pembaruan kateketis-pastoral yang penting, yang membantu dalam diri para imam keberakaran yang lebih besar dan langsung dalam kegiatan kateketis, dan pada saat

---

<sup>13</sup> Bdk. Kongregasi untuk Klerus, *Anugerah panggilan imam. Ratio Fundamentalis Sacerdotalis* (8 Desember 2016), khususnya nomor 59, 72, 157b, 177, 181, 185.

yang sama membantu mereka merasa terlibat dalam kegiatan pembinaan para katekis.

## 6

### PUSAT-PUSAT PEMBINAAN

#### Pusat-pusat pembinaan dasar para katekis

**154.** *Pusat-pusat pembinaan dasar para katekis*, baik di tingkat paroki, antarparoki atau pun keuskupan, mempunyai tugas untuk mengusulkan pembinaan fundamental yang sistematis. Baiklah memberikan pembinaan dasar tentang isi yang penting, yang disampaikan dengan cara sederhana, namun dengan gaya pembinaan yang sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan saat ini. Pembinaan ini, yang mempunyai nilai *sistematis* karena memberi gambaran umum, bagaimanapun merupakan pembinaan *berkualitas*, sejauh dijamin oleh para pembina yang ahli dan dengan suatu kepekaan serta pengalaman pastoral yang baik. Di samping itu, dengan memberi ruang kepada pengetahuan dan pertukaran dengan katekis-katekis lain, hal itu dapat memupuk persekutuan gerejawi.

#### Pusat-pusat pembinaan terspesialisasi bagi para penanggung jawab dan animator katekese

**155.** *Pusat-pusat pembinaan terspesialisasi*, di tingkat keuskupan, antarkeuskupan atau nasional, mempunyai sasaran untuk memajukan pembinaan para animator dan penanggung jawab katekese atau para katekis yang berniat mengambil spesialisasi supaya mereka mengabdikan diri kepada pelayanan ini dengan cara yang lebih stabil. Tingkat pembinaan di *Pusat-pusat* seperti ini lebih padat dan karena itu frekuensinya lebih intens dan diperpanjang waktunya. Bertolak dari basis pembinaan di bidang teologi dan antropologi untuk mencapai latihan-latihan pembinaan yang lebih bersifat eksperiensial, pusat-pusat pembinaan ini mengembangkan spesialisasi-spesialisasi kateketis yang dianggap perlu untuk kebutuhan-kebutuhan khusus wilayah gerejawi. Secara khusus, diperlukan

kemampuan untuk mengembangkan pembinaan para penanggung jawab yang pada gilirannya dapat menjamin bina lanjut para katekis lainnya dan karena itu dirasa perlunya pendampingan pribadi bagi para peserta. Mungkin tepat bahwa tawaran *Pusat-pusat pembinaan* ini, dalam kerja sama dengan kantor-kantor pelayanan pastoral keuskupan lainnya atau Gereja partikular, hendaknya ditujukan bagi para penanggung jawab berbagai bidang pastoral, dengan mengubah *Pusat-pusat pembinaan ini bagipembinaan para petugas pastoral*.

### **Pusat-pusat Pembinaan tinggi bagi para ahli kateketik**

**156.** *Pusat-pusat pembinaan tinggi bagi para ahli kateketik*, di tingkat nasional atau internasional, menawarkan kepada para imam, diakon, orang-orang hidup bakti dan kaum awam pembinaan kateketis pada tingkat yang lebih tinggi, untuk mempersiapkan para katekis agar mampu menyeleggarakan katekese di tingkat keuskupan atau dalam konteks kegiatan dari kongregasi-kongregasi religius. Di samping itu, *Pusat-pusat pembinaan tinggi* ini mendidik para dosen kateketik untuk seminari-seminari, rumah-rumah pembinaan atau pusat-pusat pembinaan bagi para katekis dan mengembangkan riset kateketis. Pusat-pusat pembinaan ini dibentuk seperti *Lembaga-lembaga universitas* yang sesungguhnya terkait pelaksanaan studi, lamanya kursus-kursus dan syarat-syarat penerimaan. Menimbang pentingnya pusat-pusat pembinaan untuk misi gerejawi, maka diharapkan bahwa kiranya dikembangkan Lembaga-lembaga pembinaan kateketik yang sudah ada dan yang baru lahir. Para Uskup hendaklah memberi perhatian khusus dalam memilih orang-orang yang diarahkan dan didukung di pusat-pusat akademis ini supaya jangan pernah kekurangan para ahli katekese di keuskupan masing-masing.

**Bagian Kedua**  
**PROSES KATEKESI**

## BAB V

# PEDAGOGI IMAN

### 1 PEDAGOGI ILAHI DALAM SEJARAH KESELAMATAN

**157.** Wahyu adalah karya agung pendidikan dari Allah. Sesungguhnya, Wahyu dapat ditafsirkan juga dalam perspektif pedagogis. Di dalam Wahyu kita menemukan unsur-unsur karakteristik yang dapat mengantar untuk mengidentifikasi *pedagogi ilahi*, yang mampu mengilhami secara mendalam kegiatan edukatif Gereja. Juga katekese mengikuti jejak pedagogi Allah. Sejak awal sejarah keselamatan, Wahyu Allah dinyatakan sebagai inisiatif cinta yang terungkap dalam banyak perhatian yang mendidik. Allah telah bertanya kepada manusia, kepada siapa Dia telah meminta suatu jawaban. Dia telah meminta kepada Adam dan Hawa sebuah jawaban iman, dalam ketaatan kepada perintah-Nya; dalam cinta-Nya, kendati ketidaktaatan mereka, Allah terus mengomunikasikan kebenaran misteri-Nya sedikit demi sedikit, tahap demi tahap, sampai kepada pemenuhan Wahyu dalam Yesus Kristus.

**158.** Tujuan Pewahyuan adalah keselamatan setiap pribadi yang direalisasikan melalui *pedagogi Allah* yang asali dan efektif sepanjang sejarah. Allah dalam Kitab Suci menyatakan Diri sebagai seorang Bapa yang berbelas kasihan, Guru, Orang yang bijaksana (*bdk.* Ul 8:5; Hos 11:3-4; Ams 3:11-12), yang menjumpai manusia dalam kondisi di mana ia berada dan membebaskannya dari kejahatan, dengan menariknya kepada Diri-Nya dengan ikatan cinta kasih. Secara bertahap dan dengan kesabaran Dia

menuntun umat terpilih menuju kematangan, dan dalam umat terpilih itu, setiap orang yang mendengarkan Dia. Bapa sebagai Pendidik yang genius mengubah peristiwa-peristiwa umat-Nya menjadi pelajaran kebijaksanaan (*bdk.* Ul 4:36-40; 11:2-7), dengan menyesuaikan Diri-Nya dengan usia dan situasi-situasi di mana umat-Nya hidup. Dia menyampaikan ajaran-ajaran yang akan diteruskan dari generasi ke generasi (*bdk.* Kel 12:25-27; Ul 6:4-8; 6:20-25; 31:12-13; Yos 4:20-24), juga menasihati dan mendidik melalui cobaan-cobaan dan penderitaan (Am 4:6; Hos 7:10; Yer 2: 30; Ibr 12:4-11; Why 3:19).

**159.** Pedagogi ilahi ini juga tampak dalam misteri inkarnasi ketika Malaikat Gabriel meminta seorang gadis muda dari Nazaret partisipasi aktifnya dengan daya kuasa Roh Kudus: *fiat* Maria adalah jawaban penuh terhadap iman (*bdk.* Luk 1:26-38). Yesus melaksanakan misi-Nya sebagai Penyelamat dan mewujudkan pedagogi Allah. Para murid telah mengalami *pedagogi* Yesus, yang ciri-ciri khasnya diceritakan oleh Injil-Injil: penerimaan terhadap orang miskin, orang sederhana, pendosa; pewartaan Kerajaan Allah sebagai kabar baik; cara cinta kasih yang membebaskan dari kejahatan dan memajukan kehidupan. Kata dan keheningan, perumpamaan dan gambaran menjadi pedagogi sejati untuk menyatakan misteri cinta-Nya.

**160.** Yesus telah memperhatikan dengan penuh perhatian pembinaan para murid-Nya dari sudut pandang evangelisasi. Dia menampilkan Diri-Nya kepada mereka sebagai Guru satu-satunya dan, pada saat yang sama, sebagai Sahabat yang sabar dan setia (*bdk.* Yoh 15:15; Mrk 9:33-37; Mrk 10:41-45). Dia telah mengajar kebenaran melalui seluruh hidup-Nya. Dia telah menggerakkan mereka dengan pertanyaan-pertanyaan (*bdk.* Mrk 8:14-21, 27). Dia telah menjelaskan kepada mereka dengan cara yang lebih mendalam apa yang Dia maklumkan kepada orang banyak (*bdk.* Mrk 4:34; Luk 12:41). Dia telah mengajar mereka berdoa (*bdk.* Luk 11:1-2). Dia telah mengutus mereka untuk bermisi tidak sendirian, tetapi sebagai komunitas kecil (*bdk.* Luk 10:1-20). Dia telah menjanjikan mereka Roh Kudus yang akan membimbing mereka kepada seluruh kebenaran (*bdk.* Yoh 16:13), dengan membantu mereka pada saat-saat yang sulit (*bdk.* Mat 10:20; Yoh 15:26; Kis 4:31). Dengan demikian, cara Yesus berelasi ditandai dengan sikap-sikap

mendidik yang sangat istimewa. Yesus tahu bagaimana menerima dan menggerakkan wanita Samaria pada jalan penerimaan rahmat secara bertahap dan kesediaan untuk pertobatan. Setelah bangkit, Dia mendekatkan Diri-Nya kepada dua murid Emaus, berjalan bersama mereka, berdialog, dan berbagi dengan penderitaan mereka. Pada saat yang sama, Dia menggerakkan mereka untuk membuka hati, Dia mengantarkan kepada pengalaman akan Ekaristi dan membuka mata mereka untuk mengenal-Nya; akhirnya, Dia menarik diri untuk memberi ruang bagi inisiatif misioner para murid.

**161.** Yesus Kristus adalah «Sang Guru yang mewahyukan Allah kepada manusia dan manusia kepada dirinya sendiri; Sang Guru yang menyelamatkan, menguduskan dan membimbing, yang hidup, berbicara, membangunkan, menggerakkan, mengoreksi, mengadili, mengampuni, dan hari demi hari menyertai kita menempuh perjalanan sejarah; Sang Guru yang datang dan masih akan datang dalam kemuliaan.»<sup>1</sup> Dalam berbagai sarana yang digunakan untuk mengajarkan siapa Diri-Nya, Yesus telah membangkitkan dan menggerakkan jawaban pribadi dari semua pendengar-Nya. Ini adalah jawaban iman dan, bahkan lebih dalam lagi, ketaatan iman. Jawaban ini, yang diperlemah oleh dosa, memerlukan pertobatan terus-menerus. Sesungguhnya, Yesus sebagai Guru yang hadir dan berkarya dalam hidup manusia, mengajarnya dari kedalaman jiwa dengan membawa dia kepada kebenaran tentang dirinya dan membimbingnya kepada pertobatan. «Sukacita Injil memenuhi hati dan hidup semua orang yang menjumpai Yesus. Mereka yang menerima tawaran penyelamatan-Nya dibebaskan dari dosa, penderitaan, kehampaan batin dan kesepian. Bersama Kristus sukacita senantiasa dilahirkan kembali.»<sup>2</sup>

**162.** Roh Kudus, yang diwartakan oleh Putra sebelum Paskah (*bdk.* Yoh 16:13) dan dijanjikan kepada semua murid, adalah anugerah dan pemberi anugerah dari semua anugerah. Para murid telah dibimbing oleh Roh

---

<sup>1</sup> CT 9.

<sup>2</sup> EG 1.

Penghibur (*Parakletos*) kepada pengenalan akan kebenaran dan mereka telah memberi kesaksian «sampai ke ujung bumi» (Kis 1:8) tentang apa yang telah mereka dengar, lihat, renungkan dan sentuh tentang Sabda kehidupan (*bdk.* 1Yoh 1:1). Karya Roh Kudus dalam diri manusia mendorongnya untuk berpegang teguh kepada kebaikan sejati, kepada persekutuan dengan Bapa dan Putra, dan mendukungnya dengan kegiatan yang berguna, supaya ia dapat menyesuaikan dirinya dengan karya ilahi. Dengan berkarya dalam lubuk hati manusia dan tinggal di dalamnya, Roh Kudus menghidupinya, menyelaraskannya dengan Sang Putra dengan membawa kepadanya setiap anugerah rahmat dan meresapinya dengan rasa syukur, bersama dengan penghiburan dan kerinduan untuk semakin mewujudkan menyerupakan dirinya dengan Kristus.

**163.** Kesesuaian dengan karya Roh Kudus menghasilkan pembaruan autentik dalam diri orang beriman: setelah menerima pengurapan (*bdk.* 1Yoh 2:27) dan menyampaikan hidup Sang Putra, Roh menjadikannya sebagai ciptaan baru. Sebagai putra-putri dalam Sang Putra, orang-orang Kristiani menerima roh cinta kasih dan pengangkatan sehingga mereka mengakui keputraan mereka, dan memanggil Allah sebagai *Bapa*. Manusia, yang diperbarui dan dijadikan putra, adalah makhluk pneumatik, rohaniah, komunal, yang membiarkan dirinya didorong oleh arus yang datang dari Tuhan (*bdk.* Yes 59:19). Maka Allah, dengan menggerakkan dalam diri manusia «kemauan dan pekerjaan» (Flp 2:13), memampukannya menyelaraskan diri dengan bebas kepada kebaikan yang dikehendaki Allah. «Roh Kudus juga memberikan keteguhan hati untukewartakan kebaruan Injil dengan keberanian (*parrhesia*) di setiap waktu dan segala tempat, bahkan ketika menghadapi perlawanan.»<sup>3</sup> Semua panggilan ini memampukan untuk memahami nilai yang dimiliki oleh pedagogi ilahi untuk kehidupan Gereja, dan betapa jelas keteladanannya juga tampak dalam katekese, yang dipanggil untuk diilhami dan dijiwai oleh Roh Yesus dan, dengan rahmat-Nya, untuk membentuk kehidupan iman orang beriman.

---

<sup>3</sup> EG 259.

## PEDAGOGI IMAN DALAM GEREJA

**164.** Kisah-kisah Injil membuktikan sifat-sifat hubungan edukatif dari Yesus dan mengilhami kegiatan pedagogis Gereja. Sejak awal Gereja telah menghidupi misinya, «sebagai kesinambungan yang kelihatan dan aktual dari pedagogi Bapa dan Putera. Dia, sebagai “Bunda, adalah juga pendidik iman kita.” Inilah alasan-alasan mendalam, mengapa komunitas Kristiani dalam dirinya sendiri adalah katekese yang hidup. Oleh karena itu, jemaat Kristiani memaklumkan, merayakan, melaksanakan, dan tetap sebagai tempat vital, sangat diperlukan dan utama dari katekese. Selama berabad-abad, Gereja telah menghasilkan harta pusaka pedagogi iman yang tiada bandingnya: yang terutama adalah kesaksian para katekis yang kudus; aneka cara dan bentuk-bentuk komunikasi religius yang asli, seperti katekumenat, katekismus, perjalanan hidup Kristen; suatu warisan berharga dari ajaran kateketik, budaya iman, institusi-institusi, dan pelayanan-pelayanan katekese. Semua aspek ini membentuk bagian dari sejarah katekese, dan berdasarkan hak, masuk ke dalam kenangan komunitas dan praksis katekis.»<sup>4</sup>

**165.** Katekese diilhami oleh ciri-ciri pedagogi ilahi, yang sudah dijelaskan. Dengan demikian, katekese menjadi kegiatan pedagogis untuk pelayanan *dialog keselamatan* antara Allah dengan manusia. Maka, penting bahwa sifat-sifat ini diungkapkan:

- menghadirkan inisiatif cinta kasih Allah yang cuma-cuma;
- menekankan tujuan universal keselamatan;
- membangkitkan pertobatan yang diperlukan untuk ketaatan iman;
- menerima prinsip kebertahanan Wahyu dan transendensi Sabda Allah, demikian juga inkulturasinya dalam budaya-budaya manusia;
- mengakui sentralitas Yesus Kristus, Sabda Allah yang menjadi manusia dan menentukan katekese sebagai *pedagogi inkarnasi*;
- menghargai pengalaman iman komunitas, sebagai milik umat Allah;

---

<sup>4</sup> PUK 141; bdk. juga KGK 169.

- menyusun pedagogi tanda-tanda, di mana fakta-fakta dan kata-kata saling berhubungan;
- mengenangkan bahwa cinta kasih Allah yang tak terbatas merupakan alasan utama dari segala sesuatu.

**166.** Perjalanan Allah yang mewahyukan diri-Nya dan menyelamatkan, dan disatukan dengan jawaban iman Gereja dalam sejarah, menjadi sumber dan model pedagogi iman. Katekese digambarkan sebagai proses yang memungkinkan iman menjadi matang dengan menghargai perjalanan pribadi setiap orang beriman. Katekese adalah *pedagogi dalam tindakan iman* yang melaksanakan suatu karya terpadu: *inisiasi, edukasi dan ajaran*, karena selalu memiliki kesatuan yang jelas antara isi dan cara meneruskan ajaran iman. Gereja menyadari bahwa dalam katekese Roh Kudus bertindak secara efektif: kehadiran ini menjadikan katekese sebagai pedagogi iman yang sejati.

### Kriteria untuk pewartaan pesan Injil

**167.** Gereja, dalam kegiatan kateketisnya, berusaha untuk setia kepada inti pesan Injili. “Ada kalanya ketika mendengarkan bahasa yang sama sekali ortodoks, umat beriman memperoleh sesuatu yang tidak sesuai dengan Injil Yesus Kristus yang autentik, karena bahasa tersebut asing bagi cara mereka sendiri berbicara dan memahami satu sama lain. Dengan niat suci menyampaikan kebenaran tentang Allah dan kemanusiaan, kita kadang-kadang memberi mereka dewa palsu atau cita-cita manusiawi yang tidak benar-benar Kristiani. Dengan cara demikian, kita berpegang teguh pada suatu rumusan namun gagal menyampaikan substansinya.»<sup>5</sup> Untuk menghindari bahaya ini dan agar karya pewartaan Injil dapat diilhami oleh pedagogi Allah, baiklah bahwa katekese mempertimbangkan beberapa kriteria yang saling terkait dengan kuat, sebab semuanya berasal dari Sabda Allah.

---

<sup>5</sup> EG 41.

## *Kriteria trinitaris dan kristologis*

**168.** Katekese harus memenuhi kriteria trinitaris dan kristologis. «Misteri Tritunggal Mahakudus adalah rahasia sentral iman dan kehidupan Kristen. Itulah misteri kehidupan batin ilahi, dasar pokok segala misteri iman yang lain dan cahaya yang meneranginya.»<sup>6</sup> Kristus adalah jalan yang menuntun ke dalam misteri mendalam Allah. Yesus Kristus tidak hanya meneruskan Sabda Allah: Dia adalah Sabda Allah. Wahyu Allah sebagai Trinitas merupakan hal vital untuk pemahaman bukan hanya keaslian satu-satunya Kristianisme dan Gereja, melainkan juga konsep tentang manusia sebagai makhluk relasional dan komunal. Tanpa suatu pesan Injili yang sungguh trinitaris, melalui Kristus kepada Bapa dalam Roh Kudus, katekese akan mengkhianati kekhasannya.

**169.** *Kristosentrisme* memberikan ciri khas yang mendasar kepada pesan yang diteruskan oleh katekese. Pada tempat pertama hal ini berarti bahwa yang menjadi pusat katekese adalah pribadi Yesus Kristus yang hidup, hadir dan berkarya. Pewartaan Injil berarti menghadirkan Kristus dan segala sesuatu yang lain mengacu kepada-Nya. Di samping itu, karena Kristus adalah «kunci, pusat dan tujuan seluruh sejarah manusia» (GS 10), katekese membantu orang beriman untuk terlibat secara aktif di dalamnya, dengan menunjukkan bagaimana Kristus menjadi pemenuhan dan makna pokok hidupnya. Akhirnya, *Kristosentrisme* berarti bahwa katekese berkomitmen untuk «meneruskan apa yang diajarkan Yesus tentang Allah, manusia, kebahagiaan, kehidupan moral dan kematian»,<sup>7</sup> karena pesan Injil tidak berasal dari manusia, tetapi merupakan Sabda Allah. Menekankan sifat *Kristosentris* dari pesan itu meneguhkan jalan mengikuti Kristus dan persekutuan dengan Dia.

**170.** Katekese dan liturgi, dengan mengambil iman para Bapa Gereja, telah membentuk suatu cara khusus untuk membaca dan menafsirkan Kitab Suci, yang sampai hari ini masih mempertahankan nilainya yang cemerlang. Cara ini dicirikan dengan ditampilkannya kesatuan pribadi Yesus melalui misteri-

---

<sup>6</sup> KGK 234.

<sup>7</sup> PUK 98.

misteri-Nya,<sup>8</sup> yaitu sesuai dengan peristiwa-peristiwa utama hidup-Nya yang dipahami dalam pengertian teologis dan spiritual yang abadi. Misteri-misteri ini dirayakan pada berbagai pesta dalam tahun liturgi dan ditampilkan dalam rangkaian ikonografi yang menghiasi banyak gedung gereja. Dalam penyajian tentang pribadi Yesus dipadukan data biblis dan Tradisi Gereja: cara membaca Kitab Suci seperti ini sangat bermanfaat terutama dalam katekese. Katekese dan liturgi tidak pernah membatasi diri untuk membaca kitab Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru secara terpisah, tetapi membacanya sebagai suatu kesatuan. Dengan membaca keduanya secara bersama ini menunjukkan bahwa hanya *pembacaan Kitab Suci tipologislah*, yang memungkinkan kita untuk memahami sepenuhnya makna peristiwa-peristiwa dan teks-teks yang menceritakan satu-satunya sejarah keselamatan. Cara pembacaan ini menunjukkan kepada katekese suatu jalan berkelanjutan, yang masih sangat relevan hingga saat ini, yang memungkinkan orang yang bertumbuh dalam iman memahami bahwa tak satupun detail perjanjian lama ditiadakan oleh Kristus, tetapi di dalam Dia semua menemukan kepenuhannya.

### *Kriteria sejarah keselamatan*

**171.** Arti nama Yesus, «Allah menyelamatkan», mengingatkan kita bahwa semua yang merujuk pada Dia diselamatkan. Katekese tidak pernah boleh mengabaikan misteri paskah yang dengannya keselamatan telah diberikan kepada umat manusia dan yang merupakan dasar dari semua sakramen dan sumber dari setiap rahmat. Penebusan, pembenaran, pembebasan, pertobatan dan keputraan ilahi merupakan aspek-aspek penting dari karunia besar keselamatan. «Ekonomi keselamatan memiliki ciri historis, karena itu diwujudkan dalam waktu. [...] Gereja, dalam meneruskan pesan kristiani, mulai dengan kesadarannya yang hidup tentang hal itu, serta memiliki kenangan yang tetap akan peristiwa-peristiwa keselamatan pada masa lampau, dengan menarasikannya. Gereja menafsirkan dalam terang peristiwa-peristiwa sejarah umat manusia sekarang ini, di mana Roh Allah terus-menerus membarui muka bumi, dan Gereja menantikan kedatangan

---

<sup>8</sup> Bdk. KGK 512 dst.

Tuhan dengan iman.»<sup>9</sup> Maka, penyampaian iman, akan mempertimbangkan fakta-fakta dan kata-kata yang dengannya Allah telah mewahyukan diri-Nya kepada manusia melalui tahap-tahap besar Perjanjian Lama, kehidupan Yesus Putra Allah dan sejarah Gereja.

**172.** Dalam daya kuasa Roh Kudus, sejarah manusia di mana Gereja berada di dalamnya juga merupakan sejarah keselamatan yang berlangsung sepanjang waktu. Sesungguhnya, Tuhan Yesus mewahyukan bahwa sejarah itu bukan tanpa tujuan sebab ia membawa dalam dirinya kehadiran Allah. Gereja, dalam peziarahannya sekarang menuju penggenapan Kerajaan Allah, merupakan tanda yang berdaya guna dari tujuan ke mana dunia diarahkan. Injil, dasar pengharapan bagi dunia seluruhnya dan umat manusia sepanjang zaman, memberikan suatu pandangan yang mencakup kepercayaan kepada cinta kasih Allah. Maka, pesan Kristiani selalu disampaikan dalam hubungan dengan makna kehidupan, kebenaran dan martabat pribadi manusia. Kristus telah datang untuk keselamatan kita, supaya kita mempunyai hidup dalam kepenuhan. «Sesungguhnya, hanya dalam misteri Sabda yang menjelmalah misteri manusia menemukan terang sejati» (GS 22). Sabda Allah, yang yang diantarkan oleh katekese, menerangi hidup manusia, memberinya maknanya yang terdalam dan menemani manusia pada jalan-jalan keindahan, kebenaran dan kebaikan.

**173.** Pewartaan Kerajaan Allah mencakup pesan pembebasan dan kemajuan umat manusia, yang terkait erat dengan pemeliharaan dan tanggung jawab kepada seluruh ciptaan. Keselamatan, yang diberikan oleh Tuhan dan diwartakan oleh Gereja, menyangkut semua persoalan kehidupan sosial. Maka, perlulah mempertimbangkan kompleksitas dunia kontemporer dan hubungan erat yang ada antara budaya, politik, ekonomi, pekerjaan, lingkungan, mutu kehidupan, kemiskinan, kekacauan sosial, peperangan.<sup>10</sup> «Injil memiliki prinsip totalitas yang intrinsik: Injil tidak akan berhenti menjadi Kabar Baik selama belum diwartakan kepada semua orang, selama belum menyembuhkan dan menguatkan setiap aspek

---

<sup>9</sup> PUK 107.

<sup>10</sup> Bdk. Fransiskus, Ensiklik *Laudato si'* (24 Mei 2015), 17-52.

kemanusiaan, selama belum menyatukan semua manusia di meja perjamuan Kerajaan Allah.»<sup>11</sup> Bagaimanapun juga, perspektif akhir pewartaan keselamatan adalah selalu kehidupan kekal. Hanya di dalamnya komitmen kepada keadilan dan kerinduan untuk pembebasan akan terlaksana sepenuhnya.

### *Kriteria keunggulan rahmat dan keindahan*

**174.** Kriteria lain visi hidup Kristiani adalah keunggulan rahmat. Seluruh katekese perlu menjadi «katekese rahmat, karena oleh rahmat kita diselamatkan dan hanya oleh rahmat perbuatan-perbuatan kita dapat menghasilkan buah kehidupan abadi.»<sup>12</sup> Maka, kebenaran yang diajarkan bertolak dari prakarsa Allah yang penuh kasih dan berlanjut dengan jawaban manusia yang berasal dari sikap mendengarkan dan selalu merupakan buah rahmat. «Komunitas yangewartakan Injil mengetahui bahwa Tuhan telah mengambil prakarsa, Dia terlebih dahulu mengasihi kita (bdk. 1Yoh 4:10.19), sehingga kita dapat bergerak maju, berani mengambil prakarsa».<sup>13</sup> Meskipun sadar bahwa hasil katekese tidak bergantung pada kemampuan untuk melaksanakan dan merencanakan, Allah tentu meminta suatu kerja sama dengan rahmat-Nya, dan dengan demikian mengundang untuk menggunakan, dalam pelayanan demi Kerajaan Allah, semua sumber daya kecerdasan dan keterampilan kerja yang diperlukan dalam kegiatan kateketis.

**175.** «Mewartakan Kristus berarti menunjukkan bahwa percaya kepada-Nya dan mengikuti-Nya bukan hanya sesuatu yang tepat dan benar, melainkan juga sesuatu yang indah, yang mampu memenuhi hidup dengan semarak yang baru dan sukacita yang mendalam, bahkan di tengah-tengah kesulitan-kesulitan.»<sup>14</sup> Katekese perlu selalu meneruskan keindahan Injil yang bergema dari bibir Yesus untuk semua: orang-orang miskin, orang-

---

<sup>11</sup> EG 237.

<sup>12</sup> KGK 1697.

<sup>13</sup> EG 24.

<sup>14</sup> EG 167.

orang sederhana, para pendosa, para pemungut pajak dan pelacur, yang merasa diterima, dimengerti dan dibantu, diundang dan dididik oleh Tuhan sendiri. Sesungguhnya, pemakluman cinta kasih Allah yang berbelas kasihan dan cuma-cuma yang dinyatakan secara penuh dalam diri Yesus Kristus, yang wafat dan bangkit, adalah inti dari *kerygma*. Ada juga aspek-aspek pesan Injili yang secara umum sulit untuk dipahami, khususnya di mana Injil memanggil kepada pertobatan dan pengakuan dosa. Meski demikian, katekese bukan terutama penyampaian moral, melainkan pemakluman keindahan Allah, yang dapat dialami, yang menyentuh hati dan budi, dengan mengubah hidup.<sup>15</sup>

### *Kriteria ekklesialitas*

**176.** «Iman perlu memiliki bentuk gerejawi, diakui dari dalam Tubuh Kristus, sebagai persekutuan konkret kaum beriman.»<sup>16</sup> Sesungguhnya, «bila katekese meneruskan misteri Kristus, iman seluruh umat Allah bergema dalam pesannya sepanjang perjalanan sejarah: iman yang diterima oleh para Rasul dari Kristus sendiri dan di bawah karya Roh Kudus; iman para martir yang telah memberikan kesaksian tentang imannya dan masih memberikan kesaksian itu dengan darah mereka; iman para kudus yang telah mereka hayati secara mendalam; iman para Bapa dan Pujangga Gereja yang telah mereka ajarkan dengan gemilang; iman para misionaris yang tanpa henti mereka maklumkan; iman para teolog yang membantu untuk memahaminya dengan lebih baik; iman para gembala yang dengan semangat dan cinta memeliharanya dan menafsirkannya secara autentik. Sesungguhnya, dalam katekese terdapat iman semua orang yang percaya dan membiarkan diri dituntun oleh Roh Kudus.»<sup>17</sup> Selain itu, katekese mengantar umat beriman kepada misteri persekutuan yang hidup, bukan hanya dalam hubungan dengan Bapa melalui Kristus dalam Roh, melainkan juga dalam komunitas kaum/umat beriman melalui karya Roh yang sama.

---

<sup>15</sup> Di EG no. 165 disebutkan secara langsung beberapa “ciri pewartaan yang saat ini paling diperlukan di mana-mana.”

<sup>16</sup> Fransiskus, *Ensiklik Lumen fidei* (29 Juni 2013).

<sup>17</sup> PUK 105.

Dengan mendidik kepada persekutuan, katekese mendidik untuk hidup dalam Gereja dan sebagai Gereja.

### *Kriteria kesatuan dan integritas iman*

**177.** Iman, yang diteruskan oleh Gereja, hanya satu adanya. Orang-orang kristiani tersebar di seluruh dunia, namun mereka membentuk hanya satu umat. Juga katekese, meskipun menjelaskan iman dengan bahasa-bahasa budaya yang sangat berbeda satu sama lain, tidak melakukan apa pun kecuali menegaskan kembali satu-satunya pembaptisan, dan satu-satunya iman (*bdk.* Ef 4:5). «Dia yang menjadi murid Kristus memiliki hak untuk menerima *sabda iman* yang tidak dipenggal-penggal, tidak dipalsukan, tetapi yang komplet dan integral, dengan semua kekerasan dan kehebatannya.»<sup>18</sup> Maka, suatu kriteria fundamental katekese adalah juga mengungkapkan pesan yang utuh, dan menghindari penyampaian yang parsial atau tidak sesuai. Sesungguhnya, Kristus tidak memberikan beberapa pengetahuan rahasia kepada sedikit orang yang terpilih dan istimewa (pengetahuan yang disebut *gnosi*), tetapi ajaran-Nya ditujukan semua orang, sejauh setiap orang cakap untuk menerimanya.

**178.** Penyampaian integritas kebenaran-kebenaran iman harus memperhitungkan prinsip *hierarki kebenaran* (*bdk.* UR 1): sesungguhnya, «semua kebenaran yang diwahyukan berasal dari sumber ilahi yang sama dan harus dipercayai dengan iman yang sama, namun beberapa di antaranya lebih penting untuk mengungkapkan secara langsung intisari Injil.»<sup>19</sup> Kesatuan organis iman membuktikan esensi utamanya dan memperbolehkan iman itu untuk diwartakan dan diajarkan dengan segera, tanpa mengurangi dan memperkecilnya. Ajaran, meskipun bertahap dan dengan penyesuaian-penyuaian terhadap orang-orang dan keadaan, tidak mempengaruhi kesatuan dan kepaduannya.

---

<sup>18</sup> CT 30.

<sup>19</sup> EG 36.

### 3 PEDAGOGI KATEKETIK

**179.** Berhadapan dengan tantangan-tantangan saat ini, kesadaran akan hubungan timbal balik antara isi dan metode menjadi semakin penting, baik dalam evangelisasi maupun dalam katekese. Pedagogi iman yang orisinal diilhami oleh kerelaan Allah yang secara konkret akan dihasilkan dari ketaatan ganda –kepada Allah dan kepada manusia– dan dengan demikian dari penjelasan atas sintesis yang bijaksana antara dimensi teologis dan antropologis kehidupan iman. Dalam program katekese, prinsip *mengevangelisasi sambil mendidik dan mendidik sambil mengevangelisasi*<sup>20</sup> mengingatkan antara lain, bahwa karya dari katekis terdiri dari menemukan dan menunjukkan tanda-tanda tindakan Allah yang sudah hadir dalam kehidupan orang-orang dan, dengan terlibat bersama mereka, menawarkan Injil sebagai kekuatan yang berdaya ubah dalam seluruh kehidupan dan memberikan arti yang penuh kepada kehidupan. Pendampingan kepada seseorang dalam suatu perjalanan pertumbuhan dan pertobatan harus ditandai oleh kebertahanan, karena tindakan untuk percaya melibatkan suatu penemuan bertahap akan misteri Allah dan suatu keterbukaan serta kepercayaan kepada-Nya yang berkembang seiring waktu.

#### Hubungan dengan ilmu-ilmu kemanusiaan

**180.** Katekese adalah suatu kegiatan yang pada dasarnya mendidik. Katekese selalu dilaksanakan dalam kesetiaan kepada Sabda Allah dan dalam perhatian dan interaksi dengan praksis pendidikan budaya. Berkat penelitian dan refleksi atas ilmu-ilmu kemanusiaan telah muncul teori-teori, pendekatan-pendekatan dan model-model yang membarui secara mendalam praksis edukatif dan memberikan suatu sumbangan penting untuk suatu pengetahuan mendalam tentang manusia, hubungan-hubungan manusiawi, masyarakat, dan sejarah. Sumbangan ilmu-ilmu kemanusiaan sangat fundamental. Khususnya pedagogi dan didaktika memperkaya proses-proses edukatif katekese. Bersamaan dengan ilmu-ilmu

---

<sup>20</sup> Bdk. PUK 147; GE 1-4; CT 58.

kemanusiaan psikologi juga bernilai penting, terutama karena membantu memahami dinamisme motivasional, struktur kepribadian, unsur-unsur yang berhubungan dengan gangguan dan patologi, berbagai tahap perkembangan dan tugas-tugas evolusioner, dinamika pendewasaan religius dan pengalaman-pengalaman yang membuka manusia kepada misteri yang suci. Selain itu, ilmu-ilmu sosial dan ilmu-ilmu komunikasi, membuka kepada pengetahuan tentang konteks sosio-budaya di mana orang hidup dan setiap orang dipengaruhi olehnya.

**181.** Katekese harus menghindari menyamakan tindakan Allah yang menyelamatkan dengan perbuatan pedagogis manusiawi; demikian juga, ia berhati-hati untuk tidak memisahkan atau mempertentangkan proses-proses itu. Dalam logika inkarnasi, kesetiaan kepada Allah dan kesetiaan kepada manusia saling kait-mengait secara mendalam. Maka, patut dipahami bahwa inspirasi iman itu sendiri membantu suatu penghargaan yang tepat terhadap sumbangan-sumbangan dari ilmu-ilmu kemanusiaan. Pendekatan-pendekatan dan teknik-teknik yang dikembangkan oleh ilmu-ilmu kemanusiaan memiliki nilai sejauh ditempatkan untuk pelayanan penerusan dan pendidikan iman. Iman mengakui otonomi dari realitas duniawi dan juga ilmu-ilmu pengetahuan (*bdk. GS 36*) dan menghormati logika-logika mereka yang, jika autentik, terbuka kepada kebenaran manusia; namun pada saat yang sama iman memasukkan sumbangan-sumbangan itu ke dalam cakrawala Wahyu.

## BAB VI

# KATEKISMUS GEREJA KATOLIK

### 1

## KATEKISMUS GEREJA KATOLIK

### Catatan sejarah

**182.** Gereja, sejak zaman tulisan-tulisan perjanjian baru, telah membuat rumusan-rumusan pendek dan ringkas untuk mengakui, merayakan dan menyaksikan imannya. Sudah dari abad keempat, kepada para Uskup diberikan penjelasan-penjelasan yang lebih luas tentang iman melalui sintesis dan kompendium. Dalam dua momentum historis, sesudah Konsili Trente dan tahun-tahun setelah Konsili Vatikan II, Gereja telah menganggap pantas untuk memberikan uraian terperinci dan tersusun tentang iman melalui Katekismus yang bersifat universal, yang merupakan alat persekutuan gerejawi dan juga titik acuan untuk katekese.<sup>1</sup>

**183.** Pada tahun 1985, selama Sinode Luar Biasa Para Uskup, yang dirayakan pada kesempatan ulang tahun kedua puluh penutupan Konsili Vatikan II, banyak Bapa Sinode mengungkapkan keinginan perlunya disusun suatu Katekismus atau suatu kompendium ajaran Katolik mengenai iman dan moral. *Katekismus Gereja Katolik* diumumkan secara resmi pada tanggal 11 Oktober 1992 oleh Yohanes Paulus II, diikuti dengan *editio typica*

---

<sup>1</sup> Bdk. Yohanes Paulus II, Konstitusi apostolik *Fidei depositum* (11 Oktober 1992), I; KGK 11.

(edisi contoh) dalam bahasa Latin pada tanggal 15 Agustus 1997. Ini merupakan hasil kerja sama dan konsultasi dari seluruh keuskupan Katolik, banyak institut teologi dan kateketik dan banyak ahli dan spesialis dalam berbagai disiplin ilmu. Maka, *Katekismus* ini merupakan karya kolegal dan buah dari Konsili Vatikan II.

## Identitas, tujuan dan penerima *Katekismus Gereja Katolik*

**184.** *Katekismus* adalah «teks resmi dari Magisterium Gereja, yang dengan otoritas mengumpulkan dalam satu bentuk yang tepat, sebagai suatu sintesis organis, peristiwa-peristiwa dan kebenaran-kebenaran mendasar yang menyelamatkan, yang mengungkapkan iman bersama dari Jemaat Allah dan yang merupakan acuan dasar yang sangat penting bagi katekese.»<sup>2</sup> *Katekismus Gereja Katolik* merupakan ungkapan ajaran iman sepanjang masa, namun berbeda dari dokumen-dokumen Magisterium lainnya, karena tujuannya adalah memberikan suatu sintesis sistematis dari warisan iman, spiritualitas dan teologi sejarah gereja. Meskipun berbeda dari *Katekismus-katekismus* lokal, yang melayani bagian tertentu dari umat Allah, *Katekismus Gereja Katolik*, merupakan teks acuan yang pasti dan autentik untuk persiapan *Katekismus-katekismus* lokal, sebagai «sarana fundamental untuk tindakan terpadu dari Gereja mengomunikasikan seluruh isi iman.»<sup>3</sup>

**185.** *Katekismus Gereja Katolik* telah dipublikasikan pertama-tama untuk para Pastor dan umat beriman, dan di antara semua ini, secara khusus untuk mereka yang mempunyai tanggung jawab dalam pelayanan katekese di dalam Gereja. Tujuannya adalah untuk menyusun suatu «norma yang pasti tentang pengajaran iman.»<sup>4</sup> Untuk ini ia memberikan jawaban yang jelas dan dapat dipercaya terhadap hak yang sah dari semua orang dibaptis untuk memiliki akses kepada penyajian iman Gereja dalam keutuhannya dan dalam bentuk yang sistematis serta dapat dipahami. *Katekismus*, justru

---

<sup>2</sup> PUK 124.

<sup>3</sup> Fransiskus, Ensiklik *Lumen Fidei* (29 Juni 2013), 46.

<sup>4</sup> Yohanes Paulus II, Konstitusi apostolik *Fidei depositum* (11 Oktober 1992), IV.

karena menjelaskan Tradisi Katolik, dapat mendorong dialog ekumenis dan dapat berguna bagi semua, juga yang bukan Kristiani, yang ingin mengetahui iman Katolik.

**186.** *Katekismus Gereja Katolik*, karena memiliki perhatian pertama yakni kesatuan Gereja dalam satu iman, maka ia tidak dapat mempertimbangkan konteks-konteks budaya khusus. Namun demikian, «dari teks ini setiap penyelenggara katekese akan dapat menerima suatu bantuan yang bermanfaat untuk menjembatani di tingkat lokal warisan iman satu-satunya dan abadi, dan dengan bantuan Roh Kudus, berusaha untuk memadukan secara bersama kesatuan yang mengagumkan antara misteri Kristiani dengan keragaman kebutuhan dan situasi para penerima pewartaannya.»<sup>5</sup> Inkulturasi akan menjadi perhatian penting katekese dalam berbagai konteks.

### Sumber dan susunan *Katekismus Gereja Katolik*

**187.** *Katekismus Gereja Katolik* diberikan kepada seluruh Gereja «untuk suatu katekese yang diperbarui pada sumber-sumber iman yang hidup.»<sup>6</sup> Di antara sumber-sumber ini, yang terutama adalah Kitab-kitab suci yang diilhami secara ilahi, dirangkum menjadi satu buku saja, yang di dalamnya Allah «hanya mengatakan satu perkataan saja: Sabda-Nya satu-satunya, dan di dalamnya Dia mengungkapkan segenap diri-Nya»<sup>7</sup>, dengan mengikuti pandangan patristik bahwa «hanya ada satu percakapan Allah yang berkembang dalam seluruh Kitab suci dan hanya satu Sabda yang bergema di mulut semua penulis suci.»<sup>8</sup>

**188.** Selain itu, *Katekismus Gereja Katolik* menimba pada sumber Tradisi, yang dalam bentuk tertulisnya mencakup berbagai macam rumusan kunci tentang iman, yang diambil dari tulisan-tulisan Bapa-bapa Gereja, berbagai

---

<sup>5</sup> Yohanes Paulus II, Surat apostolik *Laetamur magnopere* (15 Agustus 1997).

<sup>6</sup> Yohanes Paulus II, Konstitusi apostolik *Fidei depositum* (11 Oktober 1992), I.

<sup>7</sup> KGK 102.

<sup>8</sup> Agustinus dari Hippo, *Enaratio in Psalmum* 103, 4, 1: CCL 40, 1521 (PL, 37, 1378).

Pengakuan iman, Konsili-konsili, Magisterium kepausan, ritus liturgi timur dan barat, demikian juga dari kitab hukum kanonik. Ditemukan pula sangat banyak kutipan yang diambil dari amat banyak tulisan gerejawi, orang-orang kudus dan para pujangga Gereja. Selanjutnya, catatan-catatan historis dan unsur-unsur hagiografis memperkaya penjelasan doktrinal, yang diperkuat juga oleh ikonografi.

**189.** Katekismus Gereja Katolik disusun dalam empat bagian di sekitar dimensi-dimensi fundamental hidupakristiani, yang memiliki asal dan dasar dalam cerita Kisah para Rasul: «Mereka bertekun dalam pengajaran rasul-rasul dan dalam persekutuan. Dan mereka selalu berkumpul untuk memecahkan roti dan berdoa» (Kis 2:42).<sup>9</sup> Di sekitar dimensi-dimensi ini disusun pengalaman masa katekumenat Gereja purba, kemudian disusun penyampaian iman dalam berbagai Katekismus sepanjang sejarah, meskipun dengan penekanan dan cara yang berbeda-beda. Dimensi-dimensi itu adalah: *pengakuan iman* (Simbol, Syahadat), *liturgi* (sakramen-sakramen iman), *hidup kemuridan* (10 perintah), *doa Kristiani* (Bapa Kami). Dimensi-dimensi ini merupakan pilar-pilar katekese dan paradigma untuk pembentukan ke dalam hidup Kristiani. Sesungguhnya, katekese membuka iman kepada Allah yang Esa dan Tritunggal dan kepada rencana keselamatan-Nya; mendidik dalam kegiatan liturgis dan menginisiasi hidup sakramental Gereja; mendukung jawaban kaum beriman kepada rahmat Allah; mengantar kepada praktek doa kristiani.

### Arti teologis-kateketis Katekismus Gereja Katolik

**190.** *Katekismus* Gereja Katolik sendiri bukanlah suatu usulan metode katekese, juga tidak memberikan petunjuk-petunjuk tentang hal itu, dan tidak dikacaukan dengan proses katekese, yang selalu memerlukan suatu mediasi.<sup>10</sup> Meskipun demikian, strukturnya «mengikuti perkembangan

---

<sup>9</sup> Teks Kis 2: 42 telah dikutip pada nomor 79 *Petunjuk* ini: dari dimensi-dimensi fundamental kehidupan kristiani muncul tugas-tugas katekese dan, karena itu, susunan Katekismus Gereja Katolik.

<sup>10</sup> Bdk. KGK 24.

iman-kepercayaan langsung kepada tema-tema besar dalam kehidupan sehari-hari. Di setiap halaman demi halaman kita temukan, bahwa apa yang disajikan di sini bukanlah teori belaka, akan tetapi sungguh suatu perjumpaan dengan Seorang Pribadi yang hidup di dalam Gereja.»<sup>11</sup> Katekismus Gereja Katolik, dengan mengacu pada keseluruhan hidup kristiani, mendorong proses pertobatan dan pendewasaan. *Katekismus* menyelesaikan karyanya, apabila pemahaman akan kata-kata mengacu pada keterbukaan hati, tetapi juga sebaliknya, apabila rahmat keterbukaan hati menimbulkan keinginan untuk mengenal dengan lebih baik Dia yang di dalam-Nya orang beriman menaruh iman-kepercayaannya. Maka, pengetahuan yang dirujuk dalam *Katekismus Gereja Katolik* ini tidak abstrak: sesungguhnya strukturnya dalam empat bagian mengharmoniskan iman yang diakui, dirayakan, dihidupi dan didoakan, dengan demikian membantu untuk berjumpa dengan Kristus, meskipun secara bertahap. Bagaimanapun juga, program kateketis tidak harus mengikuti aturan/tata susun bagian-bagian *Katekismus Gereja Katolik*.

**191.** Struktur *Katekismus* Gereja Katolik yang harmonis dapat dilihat dalam hubungan teologis antara isi dan sumber-sumbernya, dan dalam interaksi antara Tradisi Barat dan Tradisi Timur. Selain itu, struktur ini mencerminkan kesatuan misteri Kristiani dan perputaran kebajikan-kebajikan teologis dan menyatakan keindahan harmonis yang menjadi ciri kebenaran Katolik. Pada saat yang sama, ia memadukan kebenaran sepanjang masa ini dengan aktualitas gerejawi dan sosial. Jelaslah bahwa *Katekismus* Gereja Katolik yang tersusun demikian, meningkatkan pentingnya keseimbangan dan harmoni dalam penyampaian iman.

**192.** Isi *Katekismus* Gereja Katolik disajikan dengan cara sedemikian rupa untuk menunjukkan pedagogi Allah. Pemaparan doktrin menghormati sepenuhnya jalan-jalan Allah dan manusia dan mewujudkan kecenderungan sehat pembaruan katekese pada abad kedua puluh. Narasi iman dalam *Katekismus* Gereja Katolik menyediakan tempat yang sangat istimewa kepada Allah dan karya rahmat, yang menduduki tempat terbesar dalam

---

<sup>11</sup> Benediktus XVI, Surat apostolik, *Porta fidei* (11 Oktober 2011), 11.

penyebaran materi, yakni pewartaan katekese itu sendiri. Sejalan dengan hal itu, semua kriteria lain yang sudah disampaikan sebagai hal yang perlu demi berhasilnya suatu pewartaan Injil juga diungkapkan secara tidak langsung: sentralitas trinitaris dan kristologis, cerita tentang sejarah keselamatan, ekklesialitas dari pesan, hierarki kebenaran, pentingnya keindahan. Dalam semua itu dapat dibaca bahwa tujuan Katekismus Gereja Katolik adalah untuk membangkitkan kerinduan akan Kristus, dengan menampilkan Allah yang patut dirindukan yang menghendaki kebaikan bagi manusia. Maka, Katekismus Gereja Katolik bukan merupakan suatu ungkapan ajaran yang statis, melainkan suatu instrumen yang dinamis, yang layak menginspirasi dan menguatkan perjalanan iman untuk kehidupan setiap orang dan, dengan demikian, tetap berlaku bagi pembaruan katekese.

## 2

### KOMPENDIUM KATEKISMUS GEREJA KATOLIK

**193.** *Kompendium Katekismus Gereja Katolik* merupakan sarana yang berisi kekayaan Katekismus Gereja Katolik dalam bentuk yang sederhana, langsung dan mudah diakses untuk semua orang. Kompendium merujuk kepada struktur Katekismus Gereja Katolik dan isinya. Sesungguhnya, Kompendium merupakan «suatu sintesis yang setia dan pasti dari Katekismus Gereja Katolik. Secara ringkas Kompendium mengandung semua unsur esensial dan fundamental iman Gereja, sedemikian rupa sehingga membentuk [...] semacam “vademecum” (buku petunjuk praktis), yang memungkinkan orang-orang, yang beriman dan yang tidak beriman, untuk menerima, dalam pandangan keseluruhan, seluruh gambaran iman Katolik.»<sup>12</sup> Sifat khas Kompendium adalah bentuk dialogalnya. Sesungguhnya, disarankan «dialog ideal antara guru dan murid, melalui serangkaian pertanyaan yang terus-menerus, yang melibatkan pembaca dan mengundangnya untuk terus menggali penemuan aspek-

---

<sup>12</sup> Benediktus XVI, *Motu proprio untuk persetujuan dan penerbitan Kompendium Katekismus Gereja Katolik* (28 Juni 2005).

aspek yang selalu baru dari kebenaran imannya.»<sup>13</sup> Selain itu, berhargalah kehadiran gambaran-gambaran yang menegaskan struktur teks. Berkat kejelasan dan keringkasannya, Kompendium Katekismus Gereja Katolik juga ditampilkan sebagai bantuan sah untuk menghafalkan isi-isi dasariah iman.

---

<sup>13</sup> Kompendium Katekismus Gereja Katolik, *Pengantar dari Kardinal Joseph Ratzinger* (20 Maret 2005), 4.

## BAB VII

# METODOLOGI DALAM KATEKESE

### 1

#### HUBUNGAN ISI DAN METODE

**194.** Misteri inkarnasi mengilhami pedagogi kateketis. Hal ini juga berimplikasi pada metodologi katekese, yang mesti mengacu kepada Sabda Allah dan pada saat yang sama menerima tuntutan-tuntutan autentik pengalaman manusiawi. Ini adalah tentang menghayati kesetiaan kepada Allah dan kepada manusia untuk menghindari setiap pertentangan atau pemisahan atau netralitas antara metode dan isi. Isi katekese, karena merupakan objek iman, tidak bisa dengan tidak peduli tunduk pada metode apa pun, tetapi menuntut bahwa isi katekese merefleksikan esensi pesan Injil bersama dengan sumber-sumbernya dan juga mempertimbangkan lingkungan nyata komunitas gerejawi dan setiap orang yang dibaptis. Pentinglah memperhatikan bahwa tujuan edukatif katekese menentukan pilihan-pilihan metodologis.

#### Keragaman metode

**195.** Gereja, sementara dengan tetap mempertahankan keutamaan rahmat, memberi perhatian pada proses-proses katekese dan metodenya dengan tanggung jawab dan semangat edukatif yang tulus. Katekese tidak memiliki metode tunggal, tetapi terbuka untuk mengembangkan metode-metode yang berbeda-beda, dengan menghadapkannya dengan pedagogi

dan didaktika, dan membiarkan diri dibimbing oleh Injil, yang perlu untuk mengakui kebenaran manusia. Sepanjang sejarah Gereja, banyak karisma pelayanan Sabda Allah telah menghasilkan proses metodologi yang berbeda-beda, tanda vitalitas dan kekayaan. «Usia dan perkembangan intelektual orang-orang Kristiani, taraf kematangan gerejawi dan rohani mereka dan banyak situasi pribadi meminta supaya katekese mengambil bermacam-ragam metode.»<sup>1</sup> Komunikasi iman dalam katekese, yang juga terjadi melalui perantaraan manusia, bagaimanapun juga tetap merupakan suatu peristiwa berahmat, yang terlaksana dalam perjumpaan antara Sabda Allah dengan pengalaman pribadi. Rasul Paulus menjelaskan bahwa «kepada kita asing-masing telah dianugerahkan kasih karunia menurut ukuran pemberian Kristus» (Ef 4:7). Maka, rahmat diungkapkan baik melalui tanda-tanda yang nyata yang terbuka kepada misteri, maupun melalui jalan-jalan lain yang tidak dikenal oleh manusia.

**196.** Karena Gereja tidak memiliki suatu metode khusus untukewartakan Injil, maka perlulah tindakan disermen untuk dapat menguji setiap hal dan memegang apa yang baik (*bdk.* 1Tes 5:21). Dalam katekese dapat dinilai, sebagaimana telah terjadi banyak kali dalam sejarah, proses-proses metodologis yang lebih terpusat pada fakta kehidupan atau lebih berorientasi pada pesan iman. Hal itu bergantung pada situasi konkret subjek-subjek katekese. Dalam kedua kasus pentinglah suatu *prinsip korelasi*, yang menghubungkan kedua aspek itu. Peristiwa-peristiwa pribadi dan sosial dari hidup dan sejarah menemukan dalam isi iman suatu terang penafsiran; hal ini, di pihak lain, disampaikan selalu dengan memahami implikasi-implikasi yang dimiliki terhadap kehidupan. Proses ini mengandaikan suatu kemampuan hermeneutik: kehidupan, jika ditafsirkan dalam hubungan dengan pewartaan Kristiani, terwujud dalam kebenarannya; *kerygma*, di sisi lain, selalu mempunyai suatu nilai keselamatan dan kepenuhan kehidupan.

---

<sup>1</sup> CT 51.

## PENGALAMAN MANUSIAWI

**197.** Pengalaman manusiawi merupakan unsur penting katekese, baik dalam identitas maupun dalam prosesnya, demikian pula dalam isi dan metode, karena pengalaman itu bukan hanya tempat di mana Sabda Allah diperdengarkan lagi, melainkan juga ruang di mana Allah berbicara. Pengalaman setiap orang atau masyarakat seluruhnya hendaklah didekati dengan sikap cinta, penerimaan dan rasa hormat. Allah bertindak dalam kehidupan setiap orang dan dalam sejarah serta pribadi katekis, yang diilhami oleh cara Yesus, membiarkan diri disentuh oleh kehadiran Allah ini. Hal itu menghindarkan untuk memikirkan manusia dan sejarahnya sebagai penerima program dan membuka kepada relasi timbal balik dan dialog, dengan mendengarkan apa yang sudah dikerjakan Roh Kudus secara diam-diam.

**198.** Yesus, dalam pewartaan-Nya tentang Kerajaan Allah, *mencari, berjumpa dengan dan menerima* orang-orang dalam situasi-situasi konkret hidup mereka. Juga dalam pengajaran-Nya, Dia bertolak dari pengamatan peristiwa-peristiwa kehidupan dan sejarah, yang ditafsirkan-Nya ulang dari perspektif yang bijaksana. Penerimaan pengalaman oleh Yesus merupakan hal yang spontan, yang tampak terutama dalam perumpamaan-perumpamaan. Perumpamaan-perumpamaan ini, berangkat dari pengamatan atas fakta dan pengalaman yang dikenal semua orang, mendorong teman bicara untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan memulai proses refleksi batiniah. Sesungguhnya, perumpamaan-perumpamaan bukan hanya merupakan contoh-contoh untuk memahami pesan, melainkan panggilan untuk menempatkan diri dalam hidup dengan kesiapsediaan dan keselarasan dengan karya Allah. Yesus telah membantu untuk menghidupi pengalaman-pengalaman manusiawi dengan mengenal kehadiran dan panggilan Allah.

**199.** Katekese, dengan mengikuti teladan Yesus, membantu *menerangi dan menafsirkan* pengalaman-pengalaman hidup dalam terang Injil. Manusia zaman sekarang hidup dalam situasi-situasi keterpecahan di mana dia

sendiri mengalami kesulitan untuk memahami makna kesatuannya. Hal ini dapat menyebabkan orang menghayati secara terpisah iman yang diakui dan pengalaman-pengalaman manusiawi yang dihidupi. Penafsiran ulang kehidupan dengan mata iman membantu suatu penglihatan yang bijaksana dan integral. Jikalau katekese mengabaikan untuk menghubungkan pengalaman-pengalaman manusiawi dan pesan yang diwahyukan, maka ia jatuh dalam bahaya penyejajaran yang palsu atau ketidakpahaman akan kebenaran.

**200.** Yesus menggunakan pengalaman-pengalaman dan situasi-situasi manusiawi untuk *menunjukkan realitas transenden* dan sekaligus menunjukkan sikap yang harus diambil. Dalam menjelaskan misteri-misteri Kerajaan, sesungguhnya Dia memakai situasi-situasi biasa dari alam dan kegiatan manusia (umpamanya, benih yang tumbuh, pedagang mencari harta karun, bapa yang mempersiapkan pesta perkawinan bagi putra ...). Katekese, agar membuat pesan kristiani dapat dipahami, harus menghargai pengalaman manusiawi, yang tetap menjadi perantara utama untuk masuk kepada kebenaran Wahyu.

### 3 KENANGAN

**201.** Kenangan merupakan suatu dimensi fundamental dari sejarah keselamatan. Bangsa Israel diajak terus-menerus untuk menjaga kenangan itu tetap hidup, untuk tidak melupakan kebaikan Tuhan. Ini adalah tentang menyimpan dalam hati peristiwa-peristiwa yang menjadi bukti inisiatif Allah, yang kadang-kadang sulit dimengerti namun dapat diterima sebagai peristiwa-peristiwa yang menyelamatkan. Maria tahu menyimpan semua dalam hati (*bdk.* Luk 2:51). Maka kenangan, dalam arti yang lebih mendalam, membawa kembali kepada keutamaan rahmat; kepada pengenalan akan karunia-karunia Allah dan rasa syukur atas karunia-karunia itu; kepada penghayatan di dalam hati suatu tradisi tanpa memotong akar-akarnya. Katekese menghargai perayaan atau *pengenangan* peristiwa-peristiwa besar sejarah keselamatan, untuk membantu orang beriman

merasa menjadi bagian dari sejarah ini. Dalam terang kenangan ini, dipahami nilai kenangan dalam katekese, sebagai kunci penting untuk penerusan Wahyu. Rasul Petrus menulis: «Karena itu aku senantiasa bermaksud mengingatkan kamu akan semuanya itu, sekalipun kamu telah mengetahuinya dan telah teguh dalam kebenaran yang telah kamu terima. Tetapi aku akan berusaha, supaya juga sesudah kepergianku itu kamu selalu mengingat semuanya itu» (2Ptr 1:12.15). Katekese menjadi bagian dari anamnese Gereja yang menjaga kehadiran Tuhan tetap hidup. Oleh karena itu, kenangan merupakan aspek penting dari pedagogi iman sejak awal mula Kekristenan.

**202.** Menurut satu tradisi yang berasal dari abad-abad awal Gereja, umat beriman wajib menghafalkan Pengakuan Iman. Pengakuan Iman tidak ditulis, namun tetap hidup dalam ingatan dan hati setiap orang beriman, dengan demikian menjadi makanan sehari-hari. Katekese perlu menggambarkan nilai dan penjelasan Pengakuan Iman, seperti halnya juga teks-teks Kitab Suci, liturgi dan devosi umat. Setelah itu penting juga bahwa katekesemembuat semua teks itu dihafal supaya memberi isi langsung, yang menjadi bagian dari warisan bersama umat beriman. «Tunas-tunas iman dan kesalehan –kalau boleh disebut begitu– tidak tumbuh di tanah gersang katekese tanpa daya-kenang. Yang pokok yakni: bahwa teks-teks yang dihafalkan sekaligus harus diresapkan dan lambat-laun dimengerti secara mendalam, agar menjadi sumber kehidupan Kristen pada tingkat pribadi maupunjemaat.»<sup>2</sup>

**203.** «Sekali lagi, yang lebih penting, mempelajari rumusan-rumusan iman, dan pengakuan iman mereka harus dimengerti dalam konteks tradisional dan bermanfaat dari tradisi (*traditio*) dan redisi (*redditio*), sehingga penyampaian iman dalam katekese (*traditio*) berhubungan dengan tanggapan subjek selama proses kateketis, dan seterusnya dalam hidup (*redditio*).»<sup>3</sup> Namun demikian jawaban, ini tidak diberikan secara otomatis, sebab iman yang diteruskan dan didengarkan memerlukan suatu

---

<sup>2</sup> CT 55.

<sup>3</sup> PUK 155.

penerimaan (*receptio*) yang sepatasnya dan internalisasi. Untuk mengatasi risiko penghafalan yang tidak berbuah atau demi hafalan itu sendiri, baiklah dipertimbangkan dalam kaitan dengan unsur-unsur proses kateketis yang lain, seperti relasi, dialog, refleksi, keheningan, dan pendampingan.

## 4 BAHASA

**204.** Bahasa, bersama dengan makna-makna relasionalnya, merupakan bagian penting dari pengalaman manusiawi. Katekese diukur dengan keberagaman pribadi-pribadi, budaya, sejarah atau lingkungan mereka, cara dan kemampuan mereka memahami realitas. Katekese adalah suatu kegiatan pedagogis yang disampaikan pada aneka bahasa para subjek dan pada saat yang sama menjadi pembawa bahasa tertentu. Sesungguhnya, «kita tidak percaya kepada rumus-rumus, tetapi kepada kenyataan yang diungkapkannya dan yang dapat kita “raba” oleh karena iman [...]. Tetapi kita mendekati kenyataan-kenyataan ini dengan bantuan rumus-rumus iman. Formula ini memungkinkan untuk menyatakan dan meneruskan iman, untuk merayakan bersama, untuk menjadikannya milik kita dan untuk semakin hidup darinya. Gereja [...] mengajarkan bahasa iman kepada kita supaya mengantar kita masuk ke dalam pengertian dan kehidupan iman.»<sup>4</sup>

**205.** Karena itu, katekese diekspresikan dalam suatu bahasa yang merupakan ungkapan iman Gereja. Dalam sejarahnya, Gereja telah mengomunikasikan iman melalui Kitab Suci (*bahasa biblis*), simbol-simbol dan ritus-ritus liturgis (*bahasa simbolis-liturgis*), tulisan-tulisan para Bapa Gereja, Simbol-simbol iman, rumusan-rumusan Magisterium (*bahasa doktrinal*) dan kesaksian para orang kudus dan para martir (*bahasa performatif*). Ini semua adalah bahasa-bahasa utama iman gerejawi yang memungkinkan umat beriman memiliki suatu bahasa bersama. Katekese menghargai bahasa-bahasa ini, yang menjelaskan arti dan relevansinya dalam hidup umat beriman.

---

<sup>4</sup> KGK 170-171.

**206.** Pada saat yang sama katekese menggunakan secara kreatif bahasa-bahasa berbagai budaya bangsa-bangsa, yang melalui bahasa-bahasa itu iman diungkapkan secara khas, dan membantu komunitas-komunitas gerejawi untuk menemukan bahasa-bahasa yang baru dan sesuai dengan para teman bicara. Dengan demikian, katekese menjadi tempat inkulturasi iman. Sesungguhnya, «misi itu selalu sama, tetapi bahasa yang digunakan untuk pewartaan Injil harus diperbarui, dengan kebijaksanaan pastoral. Hal ini penting supaya bahasa-bahasa itu dipahami oleh orang-orang pada zaman kita dan supaya Tradisi Katolik dapat berbicara kepada budaya-budayadunia sekarang dan membantu budaya-budaya itu untuk membuka diri kepada kesuburan abadi pesan Kristus.»<sup>5</sup>

### Bahasa naratif

**207.** Katekese menghargai semua bahasa yang membantunya untuk melaksanakan tugas-tugasnya; khususnya, ia memiliki suatu perhatian kepada *bahasa naratif dan autobiografis*. Dalam tahun-tahun terakhir ini, telah dicatat di berbagai lingkungan budaya penemuan kembali *narasi* bukan hanya sebagai sarana linguistik, melainkan terutama sebagai jalan yang dilalui manusia untuk memahami dirinya dan realitas yang melingkupinya dan memberikan makna atas apa yang dihidupinya. Juga komunitas gerejawi semakin menyadari identitas naratif dari iman yang sama, sebagaimana Kitab Suci memberi kesaksian dalam cerita-cerita besar tentang asal-usul, para Bapa bangsa dan bangsa terpilih, dalam sejarah/kisah Yesus yang diceritakan dalam Injil-Injil dan dalam cerita-cerita tentang awal mula Gereja.

**208.** Selama berabad-abad Gereja telah menjadi seperti sebuah komunitas keluarga yang, dalam berbagai bentuk, telah terus-menerus menceritakan sejarah keselamatan, dengan menyatukan pada dirinya semua orang yang telah menerimanya. Bahasa naratif memiliki kemampuan intrinsik untuk

---

<sup>5</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Sidang Pleno Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru* (29 Juni 2015).

menyelaraskan semua bahasa iman di sekitar inti utamanya, yaitu misteri paskah. Selain itu, bahasa naratif membantu dinamisme eksperiensial iman sebab melibatkan manusia dalam semua dimensinya: afektif, kognitif dan kehendak. Maka, baiklah mengenal nilai narasi dalam katekese karena itu menekankan dimensi historis iman dan arti eksistensialnya, dengan membuat suatu jalinan yang berbuah antara sejarah Yesus, iman Gereja dan kehidupan mereka yang menceritakan dan yang mendengarkannya. Bahasa naratif secara khusus cocok untuk meneruskan pesan iman dalam suatu budaya yang semakin miskin dalam model-model komunikasi yang mendalam dan efektif.

## Bahasa seni

**209.** *Gambar-gambar* seni Kristiani, bilamana itu autentik, melalui daya indrawi yang peka, memampukan kita mengerti bahwa Tuhan itu hidup, hadir dan berkarya dalam Gereja dan dalam sejarah.<sup>6</sup> Maka, gambar-gambar itu menciptakan bahasa iman yang sejati. Ada ungkapan yang terkenal: «Jika seorang kafir meminta kepada Anda: “Tunjukkan kepadaku imanmu” [...], Anda dapat membawa dia ke sebuah gereja dan menempatkan dia di depan ikon-ikon kudus.»<sup>7</sup> Koleksi ikonografis, terlepas dari berbagai gaya yang agung dan sah, pada milenium pertama menjadi harta bersama Gereja yang tak terbagi dan telah memainkan peran penting dalam evangelisasi, karena, dengan menggunakan perantara simbol-simbol universal, ia telah menyentuh kerinduan dan afeksi terdalam yang sanggup melakukan perubahan batin. Oleh karena itu, pada zaman kita, gambar-gambar Kristiani dapat membantu untuk mengalami perjumpaan dengan Allah melalui kontemplasi atas keindahannya. Gambar-gambar itu sesungguhnya dapat membawa tatapan dari Yang Lain yang tak kelihatan kepada orang yang mengontemplasikannya, dengan memberi jalan masuk kepada realitas dunia spiritual dan eskatologis.

---

<sup>6</sup> Bdk. Yohanes Paulus II, Surat apostolik *Duodecimum saeculum* (4 Desember 1987), 11.

<sup>7</sup> *Adversus Constantinum Caballinum*, 10: PG 95, 325.

**210.** Penghargaan terhadap gambar-gambar dalam katekese merujuk kepada kebijaksanaan kuno Gereja. Gambar-gambar itu membantu, antara lain, mengenal dan menghafalkan peristiwa-peristiwa sejarah keselamatan dengan cara lebih singkat dan langsung. Apa yang disebut *Kitab Suci Milik Orang-orang Miskin (biblia pauperum)*, yakni rangkaian teratur dari episode-episode biblis –yang dapat dilihat oleh semua orang– yang dilukiskan dalam berbagai ekspresi artistik di dalam katedral-katedral dan gereja-gereja, sampai sekarang masih menjadi katekese yang sesungguhnya. Jika karya-karya seni dipilih secara akurat, dapat membantu menunjukkan secara langsung banyak aspek kebenaran iman, dengan menyentuh hati dan membantu internalisasi pesan.

**211.** Juga *harta pusaka musik* Gereja, dengan nilai artistik dan spiritual yang tak ternilai, merupakan sarana iman dan membangun suatu kebaikan yang berharga untuk evangelisasi, karena menanamkan dalam jiwa manusia kerinduan akan hal-hal yang tak terbatas. Daya kekuatan *musik suci* dijelaskan dengan baik oleh Santo Agustinus: «Betapa aku menangis ketika mendengar kidung-kidung dan nyanyian-nyanyian demi penghormatan kepada-Mu, aku sangat tersentuh oleh suara-suara Gereja-Mu, yang bernyanyi dengan lembut! Suara-suara itu bergetar di telingaku dan kebenaran turun ke dalam hatiku, dan segala sesuatu diubah menjadi perasaan kasih dan memberikan kepadaku sukacita berlimpah sehingga membuatku menitikkan air mata.»<sup>8</sup> Nyanyian liturgis juga memiliki kekayaan doktrinal, yang melalui suara musik, lebih mudah menembusi akal budi dan tertanam lebih dalam di hati orang-orang.

**212.** Gereja, yang selama berabad-abad telah berinteraksi dengan berbagai ekspresi artistik (sastra, teater, film, dan lain-lain), dipanggil untuk membuka diri, dengan pemikiran kritis yang benar, juga kepada *seni kontemporer*, «termasuk cara-cara inkonvensional keindahan yang mungkin hanya sedikit berarti bagi para pewarta Injil, tetapi terbukti sangat menarik bagi orang-orang lain.»<sup>9</sup> Seni itu dapat memiliki nilai untuk membuka pribadi

---

<sup>8</sup> Agustinus dari Hippo, *Confessiones*, 9, 6, 14: CCL 27, 141 (PL 32, 769-770).

<sup>9</sup> EG 167.

kepada bahasa perasaan, dengan membantu orang untuk tidak tinggal hanya sebagai penonton karya seni, tetapi untuk terlibat di dalamnya. Pengalaman-pengalaman artistik ini, yang sering dilintasi oleh pencarian kuat akan makna dan spiritualitas, dapat membantu pertobatan rasa, yang menjadi bagian dari perjalanan iman; kemudian pengalaman-pengalaman ini mengundang untuk mengatasi intelektualisme tertentu yang dapat membuat katekese jatuh ke dalamnya.

### Bahasa-bahasa dan sarana digital

**213.** Bahasa katekese mau tak mau bersinggungan dengan semua dimensi komunikasi dan sarana-sarannya. Perubahan mendasar di dalam komunikasi, yang tampak di tingkat teknis, menghasilkan perubahan-perubahan di tingkat budaya.<sup>10</sup> Teknologi baru telah menciptakan suatu infrastruktur budaya baru yang mempengaruhi komunikasi dan kehidupan orang-orang. Dalam ruang *virtual*, yang oleh banyak orang dianggap sebagai hal yang tak kalah penting dibanding dunia riil, orang-orang mendapatkan berita dan informasi, mengembangkan dan mengekspresikan pendapat, terlibat dalam perdebatan-perdebatan, berdialog dan mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan mereka. Penilaian yang tidak tepat terhadap fenomena-fenomena ini menimbulkan risiko menjadi tidak signifikan bagi banyak orang.

**214.** Di dalam Gereja kerap kali orang terbiasa dengan komunikasi satu arah: berkhotbah, mengajar, menyampaikan pokok-pokok dogmatis. Selain itu, teks tertulis saja sulit untuk berbicara kepada mereka yang lebih muda, yang terbiasa dengan suatu bahasa yang ditempatkan dalam penggabungan kata tertulis, suara dan gambar-gambar. Bentuk-bentuk komunikasi digital sebaliknya memberikan kemungkinan-kemungkinan yang lebih besar, karena terbuka kepada interaksi. Maka cara-cara komunikasi yang efektif, yang sekaligus menjamin suatu *kehadiran dalam jejaring* yang memberi kesaksian tentang nilai-nilai injili.

---

<sup>10</sup> Tentang kebudayaan digital secara umum, bdk. no. 359-372 (*Katekese dan kebudayaan digital*) Petunjuk ini.

**215.** Teknologi informasi dan komunikasi, media-media sosial, perangkat digital mendukung usaha-usaha kolaborasi, kerja bersama, pertukaran pengalaman dan pengetahuan timbal balik. «*Jejaring sosial*, selain menjadi sarana evangelisasi, dapat menjadi suatu faktor perkembangan manusiawi. Misalnya, dalam beberapa konteks geografis dan kultural di mana orang-orang Kristiani merasa terisolasi, jaringan-jaringan jejaring sosial dapat memperkuat rasa kesatuan mereka yang efektif dengan komunitas umat beriman universal.»<sup>11</sup>

**216.** Baik bagi komunitas-komunitas untuk berkomitmen bukan hanya dalam menghadapi tantangan budaya baru ini, melainkan juga dalam menanggapi generasi muda dengan sarana-sarana yang sekarang dipakai secara umum dalam pengajaran. Juga menjadi prioritas bagi katekese untuk mendidik dalam penggunaan yang baik atas sarana-sarana ini dan pemahaman yang lebih dalam tentang budaya digital, dengan membantu melakukan disesmenterhadap aspek-aspek positif dari aspek-aspek yang meragukan. Katekis sekarang harus menyadari betapa banyak dunia virtual dapat meninggalkan jejak-jejak yang dalam, khususnya dalam diri orang-orang yang paling muda atau paling lemah, dan betapa banyak pengaruh yang dapat mereka miliki dalam pengelolaan emosi-emosi atau dalam proses pembentukan identitas.

**217.** Namun demikian, realitas virtual tidak dapat menggantikan realitas spiritual, sakramental dan gerejawi yang dialami dalam perjumpaan langsung di antara manusia: «Kita menjadi sarana-sarana dan problem mendasar bukanlah perolehan teknologi-teknologi canggih, meskipun teknologi penting untuk suatu kehadiran yang aktual dan sah. Hendaklah harus selalu jelas dalam diri kita bahwa Allah yang kita percayai, adalah Allah yang sangat mencintai manusia, yang mau menyatakan diri-Nya melalui sarana-sarana yang kita miliki, meskipun sarana-sarana itu itu miskin, sebab Dialah yang berkarya, Dialah yang mengubah, Dialah yang

---

<sup>11</sup> Benediktus XVI, *Pesan pada Hari Komunikasi Sosial Sedunia ke XLVII* (24 Januari 2013).

menyelamatkan hidup manusia.»<sup>12</sup> Untuk memberi kesaksian tentang Injil, diperlukan suatu komunikasi autentik, sebagai buah dari suatu interaksi riil di antara orang-orang.

## 5 KELOMPOK

**218.** Komunitas kristiani merupakan subjek utama katekese. Karena itu, pedagogi kateketis harus mengarahkan setiap usaha untuk membuat orang memahami pentingnya komunitas sebagai ruang fundamental untuk pertumbuhan pribadi. Bentuk komuniter juga kelihatan dalam dinamika kelompok, tempat konkret untuk menghayati «hubungan-hubungan baru yang dibawa oleh Kristus» yang dapat «berubah menjadi kemungkinan-kemungkinan yang lebih besar untuk perjumpaan dan solidaritas bagi semua orang.»<sup>13</sup> Pemeliharaan hubungan-hubungan kelompok memiliki suatu arti pedagogis: mengembangkan rasa menjadi anggota atau bagian dari Gereja dan membantu pertumbuhan iman.

**219.** Kelompok itu penting dalam proses-proses pembinaan pribadi-pribadi. Hal ini berlaku untuk semua kelompok usia: untuk anak-anak, yang dibantu untuk menjalani sosialisasi yang baik; untuk orang-orang muda, yang sangat membutuhkan relasi-relasi autentik; untuk orang-orang dewasa yang ingin mengekspresikan kebersamaan dan tanggung jawab bersama dalam Gereja dan dalam masyarakat. Katekis diundang untuk menjadikan hidup dalam kelompok pengalaman komunitas sebagai ungkapan paling koheren dari kehidupan Gereja, yang dalam perayaan Ekaristi menemukan bentuknya yang lebih terlihat. Jika tempat autentik relasi-relasi ada di antara pribadi-pribadi, maka pengalaman kelompok merupakan lahan subur untuk menerima dan membagikan pesan yang menyelamatkan. Disamping pewartaan Injil dalam bentuk komuniter, komunikasi iman menuntut juga hubungan dari pribadi ke pribadi.

---

<sup>12</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Sidang Pleno Dewan Kepausan untuk Komunikasi Sosial* (21 September 2013).

<sup>13</sup> EG 87.

**220.** Interaksi yang konstruktif di antara orang-orang yang berbeda-beda menciptakan kelompok sebagai tempat di mana berkembang suatu pertukaran dan komunikasi yang mendalam. Jika interaksi itu intens dan berdaya guna, kelompok menjalankan fungsi terbaiknya untuk mendukung pertumbuhan para anggotanya. Sebagai realitas gerejawi, kelompok dijiwai oleh Roh Kudus, pencipta sebenarnya dari setiap kemajuan dalam iman. Namun keterbukaan kepada rahmat tidak mengurangi penggunaan disiplin pedagogis, yang memandang kelompok juga sebagai realitas sosial, dengan dinamika dan hukum-hukum pertumbuhannya sendiri. Tahu menilai bahwa sumbangan-sumbangan dari kelompok dapat menjadi suatu kemungkinan yang efektif untuk memperkuat arti identitas dan keanggotaan, untuk memudahkan partisipasi aktif setiap anggota, untuk mendorong proses internalisasi iman dan untuk mengatasi secara positif ketegangan-ketegangan antarpribadi. Setiap dinamika kelompok memiliki puncaknya dalam pertemuan hari Minggu, di mana, dalam pengalaman perjumpaan dengan Tuhan dan pengalaman persaudaraan dengan semua orang Kristiani, kelompok menjadi matang dalam kesiapsediaannya untuk melayani, khususnya kepada orang-orang termiskin, dan untuk memberi kesaksian dalam dunia.

## 6 TEMPAT/RUANG

**221.** Setiap budaya, masyarakat atau komunitas memiliki bukan hanya bahasa verbal, ikon dan gesturnya sendiri, melainkan itu juga diekspresikan dan dikomunikasikan lewat tempat. Demikian halnya Gereja memberikan arti khusus kepada tempat-tempatnya, dengan menggunakan unsur-unsur arsitektur untuk menyampaikan pesan Kristiani. Selama berabad-abad, Gereja telah menciptakan tempat-tempat yang cocok untuk menerima pribadi-pribadi dan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatannya: perayaan misteri-misteri ilahi, berbagi dalam persaudaraan dan pengajaran. Misalnya, dalam kompleks-kompleks paleokristiani (Kristen awal), atrium (*narthex*) adalah tempat atau ruangan, yang pada umumnya terletak di antara

lorong-lorong dan bagian depan bangunan utama dari gereja, yang digunakan untuk menerima para peniten dan katekumen. Kadang-kadang atrium itu dihiasi dengan adegan-adegan biblis atau penggambaran misteri-misteri iman; atrium, melalui gambar-gambar ini, juga menjadi suatu tempat untuk katekese. Dalam kehidupan suatu komunitas, selain tempat untuk liturgi, tempat-tempat untuk kerasulan dan pembinaan kristiani, untuk kemasyarakatan dan amal kasih juga penting.

**222.** Tempat-tempat untuk katekese adalah tempat-tempat di mana komunitas mengekspresikan caranya sendiri untuk mengevangelisasi. Dalam konteks sosial dan budaya saat ini, tepatlah membuat refleksi tentang kekhususan tempat-tempat katekese sebagai sarana-sarana pewartaan dan pendidikan relasi-relasi manusiawi. Maka, pentinglah bahwa lingkungan-lingkungan itu hendaknya diterima dan dirawat, supaya menghasilkan iklim kekeluargaan yang mendorong keterlibatan yang tenang dalam kegiatan-kegiatan komunitas. Lingkungan-lingkungan, yang sangat tersebar, mengingatkan bahwa fasilitas sekolah bukanlah tempat-tempat terbaik untuk pelaksanaan kegiatan-kegiatan katekese. Maka, baiklah jika tempat-tempat itu disesuaikan menurut arti katekese yang sesungguhnya.

**223.** Namun, memang benar bahwa dinamika Gereja yang (*bergerak*) keluar, yang melampaui katekese, memiliki implikasi juga terhadap tempat-tempat. Hendaklah didorong upaya-upaya untuk berkatekese di berbagai tempat: rumah, istana, lingkungan-lingkungan edukatif, kultural dan rekreatif, penjara, dan lain-lain. Tempat-tempat ini, yang sering kali berada di jauh dari pusat tempat-tempat komunitas Kristiani, cocok untuk katekese sesekali, sebab tercipta relasi-relasi yang lebih akrab dan katekese, dalam kaitan yang lebih kelihatan dengan kehidupan sehari-hari ini, bisa menjadi lebih efektif.

## BAB VIII

# KATEKese DALAM KEHIDUPAN PRIBADI-PRIBADI

**224.** Setiap orang yang dibaptis, yang dipanggil kepada kematangan iman, berhak atas katekese yang memadai. Maka, adalah tugas Gereja untuk menanggapinya secara memuaskan. Injil tidak ditujukan bagi manusia yang abstrak, tetapi bagi *setiap manusia*, yang riil, konkret, menyejarah, yang berakar dalam suatu situasi khusus dan ditandai dengan dinamika psikologis, sosial, kultural dan religius, karena «masing-masing tercakup dalam misteri penebusan.»<sup>1</sup> Di satu sisi, iman bukanlah proses linear dan ia mengambil bagian dalam perkembangan pribadi, dan ini, pada gilirannya, mempengaruhi perjalanan iman. Tidak dapat dilupakan bahwa setiap fase kehidupan dihadapkan kepada tantangan-tantangan khusus dan harus menghadapi dinamika-dinamika yang selalu baru dalam panggilan Kristiani.

**225.** Maka, masuk akal untuk memberikan program katekese yang beragam berdasarkan kebutuhan-kebutuhan yang berbeda-beda, usia subjek dan status hidup. Karena itu, pentinglah menghargai data-data antropologis-evolutif dan teologis-pastoral, dan mempertimbangkan ilmu-ilmu pendidikan. Untuk alasan itu, dalam proses katekese secara pedagogis penting untuk memberikan tekanan dan kekhususan untuk setiap tahap katekese. Terkait hal itu, hanya ditunjukkan beberapa unsur umum sebagai pertimbangan-pertimbangan lebih lanjut untuk Petunjuk katekese Gereja-gereja partikular dan Konferensi para Uskup.

---

<sup>1</sup> Yohanes Paulus II, Ensiklik *Redemptor hominis* (4 Maret 1979), 13.

## KATEKese DAN KELUARGA

**226.** Keluarga adalah suatu komunitas cinta kasih dan kehidupan, dibangun oleh suatu «kompleks hubungan-hubungan antarpribadi – hidup sebagai suami-istri, kebapaan dan keibuan, hubungan dengan anak dan persaudaraan. Melalui relasi-relasi itu setiap anggota diintegrasikan ke dalam *keluarga manusia* dan *keluarga Allah*, yakni Gereja.»<sup>2</sup> Masa depan pribadi-pribadi, komunitas manusiawi dan komunitas gerejawi bergantung sebagian besar pada keluarga, sel dasar masyarakat. Berkat keluarga, Gereja menjadi *keluarga dari keluarga-keluarga* dan diperkaya oleh kehidupan dari Gereja-gereja rumah tangga ini. Maka, «dengan penuh suka cita batin dan penghiburan mendalam, Gereja memperhatikan keluarga yang tetap setia dengan ajaran Injil, mendorong dan berterima kasih kepada mereka karena kesaksian yang mereka berikan. Sesungguhnya, berkat kesaksian mereka muncul kepercayaan akan keindahan pernikahan yang tak terpisahkan dan setia terus-menerus.»<sup>3</sup>

### Lingkungan katekese keluarga *Katekese dalam keluarga*

**227.** Keluarga merupakan pemakluman iman karena menjadi tempat alamiah di mana iman dapat dihayati dengan cara sederhana dan spontan. Keluarga «memiliki hak istimewa satu-satunya: meneruskan Injil dengan membuatnya berakar dalam konteks-konteks nilai-nilai kemanusiaan yang mendalam. Atas dasar ini, inisiasi ke dalam hidup Kristen lebih mendalam: munculnya pengertian tentang Allah; langkah-langkah awal dalam doa; pendidikan moral suara hati; pembinaan dalam pemahaman Kristiani tentang cinta manusiawi, dimengerti sebagai pantulan cinta Allah Bapa, Pencipta. Singkat kata, ini adalah suatu pendidikan Kristen, yang lebih banyak dinyatakan melalui kesaksian daripada diajarkan, lebih insidental

---

<sup>2</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik, *Familiaris consortio* (22 November 1981), 15.

<sup>3</sup> AL 86.

daripada sistematis, lebih berkelanjutan dan sehari-hari daripada terstruktur dalam periode-periode.»<sup>4</sup>

**228.** Hidup perkawinan dan keluarga, yang dihayati menurut rencana Allah, dalam dirinya menjadi Injil, yang di dalamnya dapat dibaca cinta kasih Allah yang cuma-cuma dan sabar terhadap manusia. Pasangan-pasangan Kristiani berkat Sakramen Perkawinan mengambil bagian pada misteri kesatuan dan cinta yang subur yang ada di antara Kristus dan Gereja. Oleh karena itu, *katekese dalam keluarga* mempunyai tugas untuk membuat para pelaku dalam hidup berkeluarga, khususnya para pasangan dan orang tua, menemukan anugerah yang diberikan oleh Allah kepada mereka melalui Sakramen Perkawinan.

### ***Katekese bersama keluarga***

**229.** Gereja mewartakan Injil kepada keluarga. Komunitas Kristiani adalah keluarga dari keluarga-keluarga dan sekaligus menjadi keluarga Allah. Komunitas dan keluarga bagi satu sama lain menjadi referensi yang tetap dan timbal balik: sementara komunitas menerima dari keluarga suatu pemahaman iman yang langsung dan terkait secara alamiah dengan peristiwa-peristiwa kehidupan, keluarga pada gilirannya menerima dari komunitas suatu kunci yang jelas untuk menafsirkan ulang dalam iman pengalamannya sendiri. Sadar akan hubungan yang mendalam ini, Gereja, dalam perhatiannya untuk mengevangelisasi, mewartakan Injil kepada keluarga-keluarga, dengan membuat mereka mengalami bahwa Injil merupakan «sukacita yang mengisi hati dan seluruh hidup, karena di dalam Kristus kita telah dibebaskan dari dosa, kesedihan, kehampaan batin dan kesepian.»<sup>5</sup>

**230.** Pada zaman sekarang, *katekese bersama keluarga* dialami dalam *kerygma*, sebab juga «di dalam dan di antara keluarga, pesan Injil harus selalu bergema; inti dari pesan ini yaitu *kerygma*, adalah hal yang paling indah, paling baik, paling menarik dan sekaligus paling diperlukan. Pesan ini

---

<sup>4</sup> PUK 255.

<sup>5</sup> AL 200; bdk. juga EG 1.

hendaknya menjadi pusat dari semua kegiatan evangelisasi.»<sup>6</sup> Selain itu, dalam dinamika pertobatan misioner, *katekese bersama keluarga* ditandai oleh suatu gaya pemahaman yang rendah hati dan suatu pewartaan yang konkret, tidak teoretis dan terlepas dari problem-problem pribadi-pribadi. Komunitas, dalam tanggung jawab evangelisasi dan kateketisnya yang ditujukan di dalam keluarga-keluarga, mewujudkan perjalanan-perjalanan iman yang membantu keluarga-keluarga untuk memiliki kesadaran yang jelas akan jati diri dan misi mereka: oleh karena itu, komunitas mendampingi dan menyokong keluarga-keluarga dalam tugas meneruskan hidup, membantu mereka dalam pelaksanaan tugas utama mereka untuk mendidik dan mengembangkan spiritualitas keluarga yang autentik. Dengan demikian, keluarga menyadari perannya dan, di dalam dan bersama komunitas, menjadi pelaku aktif karya evangelisasi.

### *Katekese keluarga*

**231.** *Keluarga mewartakan Injil.* Karena Gereja rumah tangga dilandaskan pada Sakramen Perkawinan yang juga memiliki suatu dimensi misioner, keluarga Kristiani mengambil bagian pada misi evangelisasi Gereja dan oleh karena itu menjadi pelaku katekese. «Upaya mewariskan iman kepada anak-anak, dalam arti memfasilitasi ungkapan dan pertumbuhannya, membantu keseluruhan keluarga dalam misi evangelisasi. Keluarga secara spontan akan mulai menyebarkan iman kepada orang-orang sekitar, bahkan kepada orang-orang di luar lingkaran keluarga.»<sup>7</sup> Oleh karena itu, keluarga dipanggil, selain untuk pelayanan edukatif kodrati bagi anak-anak, juga untuk berkontribusi bagi pembangunan komunitas Kristiani dan untuk menyaksikan Injil di dalam masyarakat. «Sejauh pelayanan mewartakan Injil dan katekese Gereja rumah tangga berakar dalam dan berasal dari misi Gereja yang satu, serta tertujukan kepada pembangunan satu Tubuh Kristus, sejauh itu pula harus tetap berada dalam persekutuan yang erat dan kerja sama yang bertanggung jawab dengan semua kegiatan lainnya di bidang pewartaan Injil dan katekese, yang diselenggarakan dalam jemaat

---

<sup>6</sup> AL 58; bdk. juga EG 35 dan 164.

<sup>7</sup> AL 289.

gerejawi pada tingkat keuskupan maupun paroki.»<sup>8</sup> Maka, *katekese keluarga* akan menjadi sumbangan khusus yang diberikan oleh keluarga-keluarga kristiani, dengan kepekaan mereka sendiri, terhadap berbagai peziarahan iman yang ditawarkan oleh komunitas.

### Petunjuk-petunjuk pastoral

**232.** Gereja dengan perhatian keibuannya mendampingi anak-anaknya sepanjang hidup mereka. Namun demikian, Gereja mengakui bahwa beberapa momen merupakan peralihan yang menentukan, di mana orang dapat dengan mudah membiarkan dirinya disentuh oleh rahmat Allah dan bersiap sedia untuk suatu perjalanan iman. Dalam peziarahan iman ini, tepatlah menghargai bantuan yang murah hati dan berharga dari pasangan-pasangan lain, yang sudah lama menjalani pengalaman hidup perkawinan. Komunitas akan memberikan perhatian lebih besar kepada beberapa momen yang ditunjukkan berikut ini.

- a. *Katekese orang-orang muda dan orang-orang dewasa yang sedang mempersiapkan diri untuk Perkawinan*<sup>9</sup> menyediakan pembinaan jangka panjang, jangka pendek dan yang langsung untuk perayaan Sakramen Perkawinan, yang ditampilkan sebagai satu panggilan sejati. Dalam perjalanan-perjalanan iman ini, yang bertahap dan berkelanjutan, sesuai dengan inspirasi katekumenal, «prioritas harus diberikan –bersamaan dengan pewartaan *kerygma* yang diperbarui– kepada isi, yang disampaikan dengan cara menarik dan bermanfaat, yang dapat membantu pasangan untuk menjalin komitmen sepanjang hidup. [...] Hal ini menjadi semacam *inisiasi* menuju Sakramen Perkawinan, yang menyediakan bagi pasangan unsur-unsur yang mereka butuhkan untuk menerima sakramen dalam disposisi terbaik dan untuk memulai hidup keluarga dengan bulat hati.»<sup>10</sup> Sebaiknya penamaan *Kursus-kursus Persiapan Perkawinan*, bila itu masih dipakai,

---

<sup>8</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik *Familiaris consortio* (22 November 1981), 53.

<sup>9</sup> Bdk. AL 205-216.

<sup>10</sup> AL 207.

hendaklah ditinggalkan guna mengembalikan arti formatif dan kateketis yang autentik kepada perjalanan ini.

- b. *Katekese pasangan-pasangan pada masa awal perkawinan*<sup>11</sup> adalah katekese yang diberikan dalam bentuk mistagogi kepada pasangan-pasangan baru setelah Perkawinan, untuk membimbing mereka untuk menemukan telah menjadi seperti apa mereka berkat sakramen yang dirayakan. Baiklah bahwa perjalanan-perjalanan pembinaan ini, dalam terang Sabda Allah, mengarahkan kehidupan pasangan-pasangan muda untuk lebih sadar akan anugerah dan misi yang diterima.
- c. *Katekese orang tua yang memohon Pembaptisan bagi anak-anak:* komunitas, dalam diri para katekis, hendaklah mempunyai perhatian untuk menerima, mendengarkan dan memahami alasan-alasan permintaan orang tua, mempersiapkan suatu program yang tepat supaya mereka dapat membangkitkan rahmat karunia iman yang telah mereka terima. Baiklah bahwa bapak dan ibu baptis juga dilibatkan dalam program ini dan bahwa program ini dapat berlangsung dalam rentang waktu yang cukup.
- d. *Katekese orang-tua yang anak-anak mereka mengikuti program inisiasi Kristiani:* komunitas membantu keterlibatan orang-tua dalam program inisiasi anak-anak mereka, yang bagi beberapa orang menjadi momentum untuk pendalaman iman, dan bagi mereka yang lain menjadi satu ruang autentik untuk pewartaan pertama.
- e. *Katekese antargenerasi* memandang bahwa peziarahan iman merupakan suatu pengalaman pembinaan yang tidak diarahkan kepada usia tertentu, tetapi terbagi di antara berbagai generasi dalam suatu keluarga atau komunitas, dengan mengikuti ketentuan yang ditetapkan dalam tahun liturgis. Program ini meningkatkan pertukaran pengalaman iman di antara generasi, dengan mengambil inspirasi dari komunitas-komunitas Kristiani perdana.

---

<sup>11</sup> Bdk. AL 217-230.

- f. *Katekese dalam kelompok-kelompok pasangan suami-istri dan kelompok-kelompok keluarga* mempunyai sebagai pelaku, pasangan-pasangan suami-istri itu sendiri. Proses katekese itu sendiri bermaksud mengembangkan suatu spiritualitas perkawinan dan keluarga, yang mampu membangun kembali semangat dan dorongan kepada hidup perkawinan, dengan menemukan kembali dimensi perkawinan dari perjanjian antara Allah dan manusia dan peran keluarga dalam pembangunan Kerajaan Allah.

### Situasi baru dalam keluarga

**233.** Kerawanan dan ketidakpastian proses-proses sosial dan budaya yang sedang berlangsung telah mengubah, antara lain, pengertian dan realitas keluarga. Krisis perkawinan dan keluarga semakin meningkat, yang sering kali diselesaikan dengan «memunculkan relasi baru, pasangan baru, kesatuan baru dan perkawinan baru, dengan menciptakan situasi keluarga yang kompleks dan problematik bagi pilihan Kristiani.»<sup>12</sup> Terlepas dari segala luka, pengosongan makna transendental dan kerapuhan-kerapuhan yang menjadi cirinya, namun masih ada semacam kerinduan akan keluarga, sebab ada banyak orang, yang merasakan nilainya, masih mencarinya dan ingin membangunnya kembali.

**234.** Dengan perhatian, rasa hormat dan perhatian pastoral, Gereja mau mendampingi anak-anaknya yang ditandai oleh cinta yang terluka, yang menemukan diri mereka dalam kondisi yang lebih rapuh, dengan memulihkan kembali kepercayaan dan pengharapan mereka. «Dalam perspektif pedagogi ilahi ini, Gereja menaruh kasih pada orang-orang yang berpartisipasi dalam hidupnya dengan cara yang belum sempurna: bersama mereka memohonkan rahmat pertobatan bagi mereka, mendorong mereka untuk berbuat baik, untuk saling memperhatikan dengan penuh kasih dan untuk melayani masyarakat di mana mereka tinggal dan bekerja.»<sup>13</sup> Penting bahwa setiap komunitas Kristiani memandang secara

---

<sup>12</sup> AL 41.

<sup>13</sup> AL 78.

realistis berbagai realitas keluarga, dengan terang dan bayang-bayang gelap mereka, agar dapat *mendampingi mereka* secara tepat dan *mengenali* kompleksitas situasi-situasi, tanpa menyerah pada bentuk-bentuk idealisme dan pesimisme. Pada dasarnya, «ini adalah soal menjangkau setiap orang, setiap orang harus dibantu menemukan jalannya sendiri untuk ambil bagian dalam komunitas Gereja karena ia merasa sebagai subjek belas kasih yang tidak semestinya diberikan, tanpa syarat dan cuma-cuma.»<sup>14</sup>

**235.** Mendampingi dalam iman dan mengantarkan kepada kehidupan komunitas situasi-situasi *yang tidak biasa* «memerlukan adanya perhatian yang sungguh-sungguh kepada setiap orang dan rencana yang dimiliki Tuhan baginya»<sup>15</sup> dengan suatu gaya kedekatan, sikap mendengarkan dan memahami. Selain pendampingan rohani pribadi, para katekis hendaklah menemukan jalan-jalan dan cara-cara untuk menyokong partisipasi saudara-saudara ini juga dalam katekese: dalam kelompok-kelompok khusus yang dibentuk oleh pribadi-pribadi yang berbagi pengalaman perkawinan atau keluarga yang sama; atau dalam kelompok-kelompok keluarga atau orang-orang dewasa yang sudah ada. Dengan demikian, mungkin dihindarkan bentuk-bentuk kesepian dan diskriminasi dan membangkitkan keinginan untuk menerima dan menjawab cinta kasih Allah.

## 2

### KATEKESE BERSAMA ANAK-ANAK DAN KAUM REMAJA

**236.** «Tahap usia ini, yang secara tradisional dibedakan ke dalam *masa kanak-kanak awal* atau usia prasekolah dan *masa kanak-kanak*, dalam pandangan iman dan nalar, memiliki rahmat awal kehidupan»<sup>16</sup>, yang dicirikan dengan kesederhanaan dan penerimaan yang tulus. Santo Agustinus sudah menunjukkan masa bayi dan masa kanak-kanak

---

<sup>14</sup> AL 297.

<sup>15</sup> EG 160.

<sup>16</sup> PUK 177.

merupakan saat-saat belajar dialog dengan Sang Guru yang berbicara dalam hatinya. Sejak usia dini anak harus dibantu untuk mengenal dan mengembangkan pemahaman tentang Allah dan intuisi alamiah tentang eksistensi-Nya (bdk. GE 3). Sesungguhnya antropologi dan pedagogi menegaskan bahwa anak mampu mengenal Allah dan bahwa pertanyaan-pertanyaannya tentang makna hidup juga muncul ketika orang tua kurang memperhatikan pendidikan agama. Anak-anak memiliki kemampuan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang pengertian yang terkait dengan penciptaan, identitas Allah, tentang mengapa ada kebaikan dan kejahatan dan mereka mampu bergembira di hadapan misteri kehidupan dan cinta kasih.

**237.** Studi-studi yang dilakukan oleh ilmu-ilmu sosial-psikologi-pedagogi dan komunikasi sangat membantu dalam menggambarkan ciri-ciri konkret anak-anak, yang memiliki situasi hidup yang sangat beraneka ragam dalam berbagai konteks geografis. Sesungguhnya, faktor-faktor sosial dan budaya sangat mempengaruhi kondisi anak-anak dan para remaja, persepsi kebutuhan mereka oleh orang-orang dewasa, cara-cara untuk memahami dan menghidupi dinamika-dinamika keluarga, pengalaman sekolah, relasi dengan masyarakat dan hubungan dengan iman. Secara khusus, perlu dipertimbangkan kondisi *digital natives* (mereka yang lahir dan hidup dalam teknologi digital) yang menandai sebagian besar anak-anak di dunia. Ini adalah suatu fenomena global, yang konsekuensi-konsekuensinya belum dapat dipahami secara jelas, namun yang sudah tentu sedang mengubah cara-cara berpikir dan berelasi generasi-generasi baru, yang dengan cara tertentu juga mempengaruhi dorongan alami kepada pengalaman religius.

**238.** Sama pentingnya juga mempertimbangkan bahwa ada banyak anak dan remaja yang sangat terdampak oleh rapuhnya ikatan-ikatan dalam keluarga, meskipun dalam situasi kesejahteraan ekonomi yang baik; yang lain, sebaliknya, saat ini masih hidup dalam keadaan lingkungan yang sangat ditandai dengan kemiskinan, kekerasan dan ketidakstabilan. Anak-anak ini, yang karena berbagai alasan menderita kekurangan acuan yang aman untuk kehidupan, sering kali kemungkinan untuk mengenal dan mengasihi Allah juga berkurang. Komunitas gerejawi hendaklah mampu

berdialog dengan para orang tua jika mungkin, dengan mendukung mereka dalam tugas pendidikan mereka; disamping itu, hendaklah ia hadir dan selalu siap sedia untuk memberikan kepedulian keibuan dan perhatian-perhatian konkret lainnya: inilah pewartaan yang pertama dan mendasar tentang kebaikan yang diselenggarakan Allah.

**239.** *Masa kanak-kanak awal*, atau usia prasekolah, adalah waktu yang menentukan untuk menemukan realitas religius, di mana dipelajari dari orang tua dan dari lingkungan kehidupan suatu sikap keterbukaan, penerimaan, atau antipati dan ketertutupan terhadap Allah. Juga dipelajari pengetahuan-pengetahuan awal tentang iman: suatu penemuan pertama akan Bapa yang ada di surga, yang baik dan menyelenggarakan hidup, yang kepada-Nya diarahkan hati dan suatu sikap cinta kasih dan penghormatan; nama Yesus dan Maria dan beberapa cerita tentang momen-momen utama kehidupan Tuhan Yesus; tanda-tanda, simbol-simbol dan sikap-sikap religius. Dalam konteks ini jangan dipandang rendah nilai perayaan-perayaan utama dari tahun liturgi, misalnya, dengan membuat gua natal di dalam keluarga-keluarga sebagai persiapan untuk Natal,<sup>17</sup> dapat memungkinkan anak mengalami bentuk katekese melalui partisipasi langsung dalam misteri inkarnasi. Ketika seorang anak sejak kecil, di dalam keluarga atau dalam lingkungan lain perkembangannya, berkontak dengan berbagai aspek hidup kristiani, ia menerima dan menginternalisasi suatu bentuk awal *sosialisasi religius* sebagai persiapan kepada sosialisasi selanjutnya dan kepada perkembangan suara hati moral Kristiani. Lebih dari katekese dalam pengertiannya yang sebenarnya, pada usia ini menyangkut *evangelisasi pertama dan pewartaan iman dalam bentuk pendidikan yang lebih tinggi*, menaruh perhatian untuk mengembangkan rasa percaya, kemurahan hati, pemberian diri, doa permohonan dan partisipasi, sebagai kondisi manusiawi di mana ditanamkan kekuatan iman yang menyelamatkan.

**240.** *Masa kanak-kanak (6-10 tahun)* sesuai tradisi yang sudah lama diterima di banyak negara, merupakan periode di mana inisiasi Kristiani

---

<sup>17</sup> Bdk. Fransiskus, Surat apostolik *Admirabile signum* (1 Desember 2019).

yang dimulai dari Pembaptisan dilaksanakan di paroki. Proses perjalanan seluruh inisiasi Kristiani bertujuan untuk memperkenalkan peristiwa-peristiwa utama dari sejarah keselamatan yang akan menjadi objek refleksi yang lebih dalam pada usia-usia selanjutnya dan untuk menyadari secara bertahap identitasnya sendiri sebagai orang yang dibaptis. Dengan katekese inisiasi Kristiani dimaksudkan untuk pengenalan awal iman (pewartaan pertama) dan dengan proses inisiasi anak-anak diantar ke dalam kehidupan Gereja dan kepada perayaan sakramen-sakramen. Katekese, yang tidak terpisah-pisah tetapi disampaikan berkesinambungan sepanjang proses perjalanan yang menawarkan dalam bentuk mendasar semua misteri kehidupan Kristiani dan pengaruh misteri-misteri itu dalam suara hati moral, memperhatikan juga kondisi-kondisi kehidupan anak-anak dan pertanyaan-pertanyaan mereka tentang makna. Sesungguhnya, sepanjang proses perjalanan inisiasi diwartakan suatu pengajaran tentang kebenaran iman yang diperkuat dengan kesaksian komunitas, partisipasi dalam liturgi, perjumpaan dengan sabda Yesus dalam Kitab Suci, permulaan karya cinta kasih. Konferensi para Uskup memiliki wewenang menetapkan rentang waktu dan cara-cara pelaksanaan proses inisiasi ke dalam hidup Kristiani dan pemberian sakramen-sakramen.

**241.** Masa kanak-kanak juga merupakan tahap memasuki dunia sekolah dasar. Anak, yang kemudian menjadi remaja, masuk dalam suatu komunitas yang lebih besar dari keluarga, di mana ia memiliki kesempatan untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan intelektual, emosional, dan relasional. Ternyata, di banyak negara di dunia, di sekolah diberikan pengajaran khusus agama dan, dalam beberapa kasus, terdapat peluang untuk melaksanakan katekese inisiasi ke dalam hidup Kristiani dan sakramen-sakramen di sekolah, menurut petunjuk-petunjuk dan arahan Uskup setempat. Dalam konteks-konteks seperti itu, kerja sama di antara katekis-katekis dan guru-guru merupakan sumber daya pendidikan yang penting dan kesempatan yang menguntungkan untuk membuat suatu komunitas orang-orang dewasa tampil sebagai saksi-saksi iman.

**242.** Kebutuhan untuk membuat proses inisiasi Kristiani sebagai pengantar pengalaman autentik kepada keseluruhan hidup beriman, membuat kita

memandang katekumenat sebagai sumber inspirasi yang sangat penting. Sangat tepatlah suatu *inisiasi Kristiani yang direncanakan menurut model formatif katekumenat* namun dengan kriteria, isi dan metodologi yang sesuai bagi anak-anak. Penyampaian pengembangan proses inisiasi Kristiani bagi anak-anak remaja yang diilhami oleh masa katekumenat mempertimbangkan waktu, ritus-ritus masa peralihan dan partisipasi aktif pada meja Ekaristi yang menjadi puncak proses inisiasi. Dalam pelaksanaannya katekis-katekis bertanggung jawab membalikkan pandangan tradisional yang lebih memandang anak sebagai objek pelayanan dan perhatian pastoral komunitas, dan mengambil perspektif untuk mendidik anak secara bertahap, menurut kemampuan-kemampuannya, agar menjadi pelaku aktif di dalam dan di luar komunitas. Selain itu, inspirasi katekumenal memungkinkan untuk mempertimbangkan kembali peran utama keluarga dan seluruh komunitas terhadap anak-anak, dengan mengaktifkan proses-proses evangelisasi timbal balik di antara berbagai subjek gerejawi yang terlibat.

**243.** Setiap Gereja lokal, melalui kantor-kantor dan badan-badan yang dibentuk, diminta untuk memperhitungkan situasi di mana anak-anak tinggal dan mempelajari cara-cara dan proses inisiasi dan kateketis yang lebih tepat untuk membuat mereka lebih sadar akan keberadaan mereka sebagai anak-anak Allah dan sebagai anggota-anggota Gereja, keluarga Allah, yang pada hari yang dipersembahkan kepada Tuhan berkumpul untuk merayakan Paskah-Nya.

### 3

#### KATEKESI DALAM REALITAS KAUM/ORANG MUDA

**244.** Ada suatu hubungan mendalam antara kemungkinan usulan pembaruan iman kepada orang muda dan kesiapsediaan Gereja untuk memudahkan dirinya, untuk mengusahakan tetap dalam proses pertobatan spiritual, pastoral dan misioner. «Kemampuan [dari orang-orang muda] untuk membawa pembaruan, mendesak, menuntut konsistensi dan

kesaksian, untuk kembali bermimpi dan menciptakan hal-hal baru»<sup>18</sup> dapat membantu komunitas gerejawi untuk memahami perubahan-perubahan budaya pada zaman kita dan untuk menumbuhkan kepercayaan dan pengharapan. Seluruh komunitas mempunyai tugas meneruskan iman dan memberi kesaksian tentang kemungkinan untuk berjalan dalam hidup bersama Kristus. Kedekatan Tuhan Yesus bersama dengan dua murid dari Emaus, perjalanan bersama-Nya, sambil berdialog, mendampingi dan membantu untuk membuka mata mereka, merupakan sumber inspirasi untuk berjalan *bersamadengan* orang-orang muda. Dalam dinamika-dinamika ini, Injil harus diwartakan kepada dunia orang muda dengan keteguhan hati dan kreativitas, hendaklah diusulkan jugahidup sakramental dan pendampingan spiritual. Berkat perantaraan Gereja, orang-orang muda akan dapat menemukan cinta pribadi Bapa dan persaudaraan dengan Yesus Kristus dan menghayati fase hidup ini, yang amat «pantas untuk cita-cita yang besar, heroisme yang murah hati, tuntutan-tuntutan pikiran dan tindakan yang koheren.»<sup>19</sup>

**245.** Katekese dalam dunia orang muda selalu perlu diperbarui, diperkuat dan dilaksanakan dalam konteks pelayanan pastoral orang muda yang lebih luas. Katekese orang muda perlu memiliki ciri: dinamika-dinamika pastoral dan relasional dari sikap mendengarkan, hubungan timbal balik, tanggung jawab bersama dan pengakuan kepada orang muda sebagai pelaku utama. Meskipun tidak ada batasan-batasan yang jelas dan pendekatan-pendekatan khas tiap-tiap budaya sangat menentukan, bergunalah membedakan usia orang muda antara usia praremaja, remaja, muda dan dewasa-muda. Sangat pentinglah untuk mendalami studi tentang dunia orang muda, dengan menggunakan sumbangan-sumbangan penelitian ilmiah dan mempertimbangkan situasi di berbagai negara. Suatu pertimbangan umum berkaitan dengan pertanyaan tentang bahasa orang-orang muda. Pada umumnya, generasi-generasi baru sangat ditandai oleh *media sosial* dan apa yang disebut dunia virtual. Media sosial menawarkan kesempatan-kesempatan yang tidak dimiliki oleh generasi-generasi

---

<sup>18</sup> ChV 100.

<sup>19</sup> Paulus VI, *Amanat untuk beatifikasi Nunsius Sulprizio* (1 Desember 1963).

sebelumnya, namun pada saat yang sama mendatangkan risiko-risiko. Sangat penting mempertimbangkan bagaimana pengalaman tentang relasi-relasi yang dimediasi secara teknologis membentuk konsep tentang dunia, realitas dan hubungan-hubungan antarpribadi. Maka, ditegaskan perlunya kegiatan pastoral untuk menyesuaikan katekese dengan orang-orang muda, yang mampu menerjemahkan pesan Yesus ke dalam bahasa mereka.

### Katekese bersama anak-anak praremaja

**246.** Ada banyak tanda yang menganggap masa praremaja<sup>20</sup> sebagai suatu tahap kehidupan yang dicirikan dengan dinamika *peralihan* dari suatu situasi yang telah dikenal dan aman kepada sesuatu yang baru dan belum dijelajahi. Hal itu di satu pihak dapat menimbulkan kegairahan dan antusiasme, namun di lain pihak bisa membangkitkan perasaan kekacauan dan kebingungan. Masa praremaja dicirikan tepatnya dengan campuran emosi-emosi yang kontradiktif dan berubah-ubah, yang sebenarnya muncul dari kebutuhan untuk mengukur diri sendiri, mencoba-coba, menguji diri sendiri, untuk mendefinisikan ulang— sebagai pelaku utama dan mandiri – jati diri yang ingin dilahirkan kembali. Sesungguhnya, dalam periode ini, yang disertai oleh perkembangan kuat dalam dimensi fisik dan emosi, mulai terbentuk proses personalisasi individu yang perlahan dan melelahkan.

**247.** Masapraremaja juga merupakan waktu yang di dalamnya diolah kembali gambaran tentang Allah yang diterima pada masa kanak-kanak: untuk ini, penting bahwa katekese mendampingi dengan hati-hati masa peralihan yang sulit ini demi kemungkinan perkembangannya di masa mendatang, juga dengan menggunakan penelitian-penelitian ilmu-ilmu kemanusiaan dan sarana-sarannya. Dengan tidak takut mengarahkan pada

---

<sup>20</sup> Istilah *praremaja* mempunyai arti yang berbeda-beda dalam berbagai budaya. Di sini menunjukkan waktu yang dimulai dengan pubertas dan berlangsung kira-kira dari usia 10 sampai 14 tahun. Di tempat lain momen ini disebut sebagai *remajaawal* (*early adolescence*), sementara istilah *preadolescence* menunjukkan tahap akhir masa kanak-kanak (9-10 tahun).

hal yang esensial, penyampaian iman bagi anak-anak praremaja hendaknya memberi perhatian untuk menabur di dalam hati mereka benih-benih visi tentang Allah yang selanjutnya akan menjadi matang: *kerygma* akan menceritakan secara khusus tentang Yesus Kristus sebagai Saudara yang mengasihi, Teman yang membantu untuk menghayati dengan lebih baik relasi-relasi, tidak menghakimi, setia, menghargai kemampuan-kemampuan dan mimpi-mimpi, dengan memenuhi kerinduan-kerinduan akan keindahan dan kebaikan. Selain itu, katekese diundang untuk mengakui peran utama dari anak-anak praremaja, untuk menciptakan lingkungan relasi-relasi kelompok yang bermakna, untuk memberi ruang kepada pengalaman, untuk menciptakan suasana yang di dalamnya diterima pertanyaan-pertanyaan yang memampukannya berinteraksi dengan penyampaian Injil. Anak-anak praremaja dapat masuk dengan lebih mudah dalam dunia pengalaman Kristiani sambil menemukan bahwa Injil menyentuh dinamika relasional dan afektif yang sangat peka baginya. Katekis, yang mampu untuk percaya dan berharap, memperhatikan dengan sungguh-sungguh kebimbangan-kebimbangan dan kecemasan-kecemasan anak-anak praremaja, dengan menjadipendamping yang bijaksana namun tetap hadir bersama mereka.

### Katekese bersama kaum remaja

**248.** Masa remaja merupakan satu periode kehidupan yang berlangsung dari kira-kira usia 14 sampai dengan 21 tahun dan yang kadang-kadang berlangsung lebih lama daripada itu. Masa ini dicirikan dengan dorongan kepada kemandirian dan, pada saat yang sama, dengan rasa takut untuk mulai mengambil jarak dari lingkungan keluarga; masa ini menentukan pergolakan terus-menerus antara luapan antusiasme dan keinginan kembali ke masa sebelumnya. «Para remaja berada dalam perjalanan, dalam peralihan. [...] Mereka benar-benar mengalami ketegangan ini, pertama-tama dalam diri mereka sendiri dan kemudian dengan siapa saja di sekitarnya», tetapi «masa remaja bukanlah suatu patologi yang harus kita perangi. Masa ini menjadi bagian dari pertumbuhan yang normal, alamiah

dari kehidupan anak-anak kita.»<sup>21</sup> Dengan demikian, komunitas dan katekis akan memperhatikan untuk mengembangkan ruang batin untuk pencarian kebebasan dari para remaja, tanpa penghakiman dan dengan semangat mendidik yang tulus, dengan mulai menyalurkannya kepada suatu rencana hidup yang terbuka dan berani.

**249.** Dalam perjalanan iman mereka, para remaja perlu didampingi oleh saksi-saksi yang meyakinkan dan menarik. Salah satu dari tantangan-tantangan katekese adalah justru berkaitan dengan kurangnya kesaksian iman yang dihayati di dalam keluarga-keluarga dan lingkungan-lingkungan masyarakat dari mana mereka berasal. Di samping itu, ketidaktertarikan yang sering terjadi dalam kehadiran di Gereja pada usia remaja tidak terlalu bergantung pada kualitas dari apa yang telah diberikan pada usia kanak-kanak –meskipun semua ini penting–tetapi terutama adanya program yang menggembirakan dan bermakna bagi usia remaja. Pada saat yang sama, para remaja sangat menekankan keaslian figur-figur dewasa dan membutuhkan imam-imam, orang-orang dewasa dan orang-orang muda yang lebih dewasa yang memperlihatkan iman yang dihidupi dengan kegembiraan dan konsistensi. Akan menjadi tanggung jawab komunitas untuk memilih orang-orang yang lebih bersedia untuk menyelaraskan diri dengan dunia para remajademi pelayanan katekese, dengan meneranginya dengan cahaya dan kegembiraan iman. Pentinglah bahwa katekese hendaknya dilaksanakan dalam pelayanan pastoral kaum muda dan dengan nuansa pendidikan dan panggilan yang kuat, dalam konteks komunitas Kristiani dan lingkungan-lingkungan kehidupan lain dari para remaja.

### **Katekese bersama orang-orang muda**

**250.** Perubahan budaya dan sosial yang cepat juga berdampak bagi orang-orang muda. Di beberapa bagian dunia, pengkondisian-pengkondisian masyarakat konsumeristis dan meritokratis mendorong banyak orang untuk mencapai tingkat studi spesialisasi untuk mencapai tujuan-tujuan profesional berkualitas. Inilah sebabnya banyak orang muda merasa perlu

---

<sup>21</sup> Fransiskus, *Pidato pada Sidang Pastoral Keuskupan Roma* (19 Juni 2017).

pindah untuk menjalani pengalaman-pengalaman kerja dan studi yang lebih khusus. Namun sebaliknya, banyak orang muda yang lain karena kekurangan pekerjaan, jatuh ke dalam perasaan tidak aman, yang dengan mudah menimbulkan kekecewaan dan kebosanan dan, kadang-kadang, sampai kepada kesedihan yang mendalam dan depresi. Sebaliknya di negara-negara yang ditandai oleh keterbelakangan ekonomi yang berkepanjangan dan oleh konflik-konflik, yang menyebabkan gerakan-gerakan migrasi yang besar, orang-orang muda merasakan kehilangan pengharapan untuk masa depan mereka dan dipaksa masuk dalam kondisi kehidupan yang sering kali memalukan.

**251.** Dari sudut pandang pengalaman religius, ada variasi yang sangat besar. Banyak orang muda menunjukkan suatu dorongan kepada pencarian akan makna, solidaritas dan tanggung jawab sosial. Mereka seringkali terbuka kepada praktik-praktik religius dan peka akan berbagai spiritualitas. Terkait dengan pengalaman gerejawi, dalam fase kehidupan ini, banyak yang menjauhkan diri dari Gereja atau menunjukkan sikap acuh tak acuh atau skeptis terhadapnya. Di antara sebab-sebab yang ada, perlu dipertimbangkan kurangnya kesaksian, kredibilitas, dukungan spiritual dan moral dari pihak keluarga, atau katekese yang kurang mencukupi dan komunitas Kristiani yang kurang berarti. Meskipun demikian, benar juga bahwa banyak orang muda secara aktif dan dengan antusias mengambil bagian pada kehidupan Gereja, pada semua pengalaman misioner dan pelayanan Gereja dan mereka menjalankan suatu kehidupan doa yang autentik dan intens.

**252.** Tuhan Yesus, yang «telah menguduskan masa muda dengan fakta bahwa Ia telah menghidupinya sendiri»,<sup>22</sup> dengan menjumpai orang-orang muda dalam perjalanan pelayanan publik-Nya, menunjukkan kepada mereka kebaikan Bapa, berbicara kepada mereka dan mengundang mereka kepada kehidupan yang penuh. Gereja, dengan menunjukkan perhatian yang sama dari Yesus, ingin mendengarkan orang-orang muda dengan

---

<sup>22</sup> Sinode Para Uskup, Sidang Umum Biasa ke XV, *Dokumen final* (27 Oktober 2018), 63.

kesabaran, memahami kecemasan-kecemasan mereka, berdialog dengan setulus hati, mendampingi mereka dalam membuat disermen atas rencana hidup mereka. Maka, pelayanan pastoral orang muda dari Gereja akan menjadi, pertama-tama, *animasi yang bersifat manusiawi dan misioner*, mampu mengenali dalam pengalaman manusiawi tanda-tanda cinta kasih Allah dan panggilan-Nya. Dalam terang iman, pencarian akan kebenaran dan kebebasan, keinginan untuk mencintai dan dicintai, aspirasi-aspirasi pribadi dan komitmen yang menggairahkan untuk orang lain dan dunia menemukan makna sejatinya. Dalam membantu orang-orang muda untuk menemukan, mengembangkan dan menghidupi rencana hidup mereka menurut Allah, pelayanan pastoral orang muda akan tahu mengambil gaya-gaya dan strategi-strategi yang baru. «Reksa pastoral orang muda perlu menjadi lebih fleksibel dan mengajak orang-orang muda untuk mengikuti berbagai acara yang memberi mereka ruang tidak hanya untuk belajar, tetapi juga memungkinkan mereka untuk membagikan hidup, bergembira, bernyanyi, mendengarkan kesaksian nyata dan mengalami perjumpaan komunitas dengan Allah yang hidup.»<sup>23</sup> Maka, katekese bersama orang-orang muda juga akan didefinisikan ulang dengan nada gaya pastoral ini.

**253.** Setiap program pembinaan, yang berkaitan dengan pembinaan liturgis, spiritual, doktrinal dan moral, akan «terpusat pada dua pokok utama: pertama adalah pendalaman *kerygma*, pengalaman mendasar perjumpaan dengan Allah melalui Kristus yang mati dan bangkit. Yang lain adalah pertumbuhan dalam kasih persaudaraan, dalam hidup komunitas, dalam pelayanan.»<sup>24</sup> Maka, katekese akan menyajikan pewartaan tentang Paskah Kristus, kemudaan dunia yang sesungguhnya, sebagai inti makna untuk membangun jawaban panggilan di sekitarnya.<sup>25</sup> *Dimensi panggilan* dari katekese orang muda menuntut bahwa program pembinaan hendaknya dilakukan dengan mengacu pada pengalaman-pengalaman hidup. Perlu diapresiasi fakta bahwa seringkali perjalanan iman orang-orang muda dihubungkan juga oleh keanggotaannya pada suatu perkumpulan atau pada suatu gerakan gerejawi. Sesungguhnya, dinamika kelompok

---

<sup>23</sup> ChV 204.

<sup>24</sup> ChV 213.

<sup>25</sup> Bdk. ChV, bab VIII.

memungkinkan bagi katekese untuk tetap berkaitan erat dengan pengalaman konkret.<sup>26</sup>

**254.** Selain proses-proses kateketik yang teratur dan terstruktur, hendaklah dikembangkan juga katekese yang kadang dilakukan di lingkungan kehidupan orang-orang muda: sekolah, universitas, perkumpulan budaya dan rekreatif. Di antara pengalaman-pengalaman untuk disampaikan, selain acara-acara di tingkat keuskupan, nasional dan benua, hendaklah diingat *Hari Orang Muda Sedunia*, yang merupakan kesempatan untuk menyapa banyak orang muda yang tidak terjangkau dengan cara lain. Baik bahwa, dalam rangka persiapan *Hari Orang Muda Sedunia* dan pelaksanaannya, para imam dan katekis hendaknya mengembangkan program-program yang memungkinkan untuk menghidupi pengalaman iman ini secara penuh. Dan janganlah dilupakan daya tarik yang diberikan oleh ziarah Hari Orang Muda Sedunia kepada begitu banyak orang muda: bergunalah jikalau peristiwa ini dihayati sebagai momen katekese.

**255.** Haruslah dihargai sumbangan, kreativitas dan tanggung jawab bersama yang diberikan oleh orang-orang muda untuk katekese. Pelayanan katekese kepada orang-orang yang lebih kecil adalah suatu dorongan untuk pertumbuhan mereka dalam iman. Hal ini mengajak komunitas Kristiani memberi perhatian khusus kepada pembinaan katekis-katekis muda: «Perlu juga pembaruan komitmen para katekis, yang sering kali adalah orang muda melayani orang muda lain, yang hampir seusia. Sangatlah penting memperhatikan dengan tepat pendampingan mereka serta membuat agar pelayanan mereka itu semakin diakui oleh komunitas.»<sup>27</sup>

**256.** Sekarang Gereja menaruh perhatian lebih besar kepada peralihan dari usia muda kepada usia dewasa. Dibandingkan dengan masa lalu yang masih cukup baru, bagi banyak orang muda, masuknya ke dalam masa dewasa kehidupan terjadi selalu lebih terlambat, terutama di beberapa konteks sosial. Transisi ini menunjukkan bahwa sering kali kita mendapati diri

---

<sup>26</sup> Bdk. ChV 219-220.

<sup>27</sup> Sinode Para Uskup, Sidang Umum Biasa ke XV, *Dokumen final* (27 Oktober 2018), 133.

berhadapan dengan pribadi-pribadi yang, meskipun memiliki semua persyaratan untuk menjalani kehidupan dewasa (usia, gelar pendidikan, kehendak untuk menampilkan diri), tidak menemukan keadaan yang menguntungkan untuk mewujudkan keinginan mereka secara efektif, dan mereka tidak menikmati kondisi pekerjaan dan ekonomis yang stabil yang memungkinkan untuk membentuk keluarga. Tentu situasi ini berdampak pada dunia batiniah dan emosional mereka. Maka, harus dipikirkan cara-cara baru dari kegiatan pastoral dan katekese yang dapat membantu komunitas Kristiani untuk berinteraksi bersama orang-orang muda dewasa, dengan menyokong mereka dalam proses perkembangan mereka.

#### 4

### KATEKESE BERSAMA ORANG-ORANG DEWASA

**257.** Kondisi orang dewasa sekarang ini amat kompleks. Dibandingkan dengan masa lampau, umur hidup ini dimengerti tidak lagi sebagai keadaan yang sudah mencapai kemapanan, tetapi sebagai suatu proses restrukturisasi terus menerus yang memperhitungkan evolusi sensibilitas pribadi, jalinan relasi-relasi, tanggung jawab yang menjadi panggilan pribadi tersebut. Dalam dinamisme yang hidup ini yang di dalamnya tercakup faktor-faktor keluarga, budaya dan sosial, orang dewasa merumuskan kembali terus-menerus jati dirinya sendiri, dengan menanggapi secara kreatif berbagai momen peralihan yang ditemukan untuk dihayati. Dinamika *menjadi dewasa* secara tak terelakkan mau tak mau juga meliputi dimensi religius, karena tindakan iman sebagai proses batiniah terkait erat dengan kepribadiannya. Sesungguhnya, dalam tahap-tahap umur dewasa, iman itu adalah panggilan untuk mengambil bentuk-bentuk yang berbeda-beda, untuk mengembangkannya dan mematangkannya supaya menjadi tanggapan autentik dan berkelanjutan terhadap tantangan-tantangan kehidupan. Oleh karena itu, setiap kemungkinan proses perjalanan iman bersama orang-orang dewasa menuntut bahwa pengalaman-pengalaman hidup bukan hanya dipertimbangkan, tetapi direfleksikan dalam terang iman sebagai kesempatan dan, karena itu, diintegrasikan ke dalam proses pembinaan.

**258.** Kaitan antara orang-orang dewasa dengan persoalan iman amat bervariasi dan benar bahwa setiap orang hendaklah diterima dan didengarkan sesuai dengan kekhasannya. Tanpa mengurangi kekhasan setiap situasi, dimungkinkan untuk mempertimbangkan beberapa tipe orang-orang dewasa yang menghidupi iman dengancara yang berbeda-beda:

- orang-orang beriman dewasa yang menghayati iman mereka dan ingin mendalaminya;
- orang-orang dewasa, meskipun dibaptis, tidak dibina secara memadai atau tidak menyelesaikan seluruh inisiasi kristiani dan mereka itu dapat disebut *quasi katekumen*;<sup>28</sup>
- orang-orang dewasa yang dibaptis yang, meskipun biasanya tidak menghayati imannya, mereka masih mengupayakan hubungan dengan komunitas gerejawi pada beberapa momen khusus kehidupan mereka;
- orang-orang dewasa yang berasal dari denominasi kristen lain atau pengalaman agama-agama lain;
- orang-orang dewasa yang kembali kepada iman Katolik setelah mendapat pengalaman dari gerakan-gerakan religius baru;
- orang-orang dewasa yang belum dibaptis, kepada siapa ditujukan katekumenat yang sebenarnya.

**259.** Tugas untuk mematangkan iman pembaptisan menjadi tanggung jawab pribadi yang terutama harus dirasakan oleh orang dewasa sebagai prioritas, karena ia dilibatkan dalam suatu proses pembentukan identitas pribadinya yang berkelanjutan. Tugas ini, sebagai tugas setiap orang, dalam masa dewasa diperhadapkan dengan berbagai tanggung jawab di dalam keluarga dan masyarakat sebab untuk itu juga ia dipanggil dan bahwa semua tanggung jawab itu dapat menimbulkan saat-saat krisis, bahkan yang mendalam. Karena itu, juga dalam usia dewasa ini dan dengan penekanan-penekanan tertentu, pendampingan dan pertumbuhan dalam iman sangat perlu bagi orang dewasa supaya mematangkan kebijaksanaan

---

<sup>28</sup> CT 44.

spiritual yang menerangi dan menyatukan banyak pengalaman dalam kehidupan pribadi, keluarga dan sosialnya.

**260.** Oleh karena itu, katekese bersama orang-orang dewasa merupakan suatu proses pembelajaran personal dan komunitas, yang bertujuan untuk memperoleh suatu *mentalitas iman* «sampai mencapai kesatuan iman dan pengetahuan yang benar tentang Anak Allah, kedewasaan penuh, dan tingkat pertumbuhan yang sesuai dengan kepenuhan Kristus» (Ef 4:13). Karena itu, tujuan utamanya adalah pembinaan dan pematangan hidup dalam Roh, menurut prinsip-prinsip kebertahanan dan progresivitas, agar warta Injil diterima dalam dinamika transformatifnya dan, karena itu mampu mempengaruhi kehidupan pribadi dan sosial. Pada akhirnya, katekese bersama orang-orang dewasa mencapai tujuannya jika memungkinkan mereka mengambil pengalaman imannya sendiri dan bersemangat untuk terus berjalan dan bertumbuh.

**261.** Tugas umum katekese dengan orang-orang dewasa meminta supaya disusun dengan mengacu kepada beragam tipe pribadi dan pengalaman-pengalaman religius orang-orang yang dituju katekese itu. Sesungguhnya, tugas-tugas khusus selanjutnya, yang juga dapat menjawab suatu tahap kronologis, sebenarnya menunjukkan usaha terus-menerus dari pihak komunitas gerejawi untuk menempatkan diri di hadapan orang-orang dewasa, dengan berusaha memahami situasi kehidupan konkret mereka dan mendengarkan tuntutan-tuntutan dan kebutuhan-kebutuhan yang riil. Oleh karena itu, tugas-tugas khusus katekese bersama dengan orang-orang dewasa:

- a. *membangkitkan iman*, dengan mendukung suatu awal baru pengalaman beriman dan tahu menghargai sumber-sumber daya manusiawi dan spiritual yang tak pernah padam dalam jiwa setiap pribadi, dilihat sebagai pemulihan kembali yang bebas dan personal motivasi awal dalam kondisi-kondisi ketertarikan, antusiasme dan kehendak;

- b. *memurnikan iman* dari gambaran-gambaran religius yang parsial, menyesatkan atau salah, dengan membantu para subjek untuk terutama mengakui kelemahan-kelemahan gambaran-gambaran itu dan memutuskan untuk mencari sintesis iman yang lebih autentik demi perjalanan menuju kepenuhan hidup seturut panggilan Injil;
- c. *memelihara iman* berkat menghidupi pengalaman relasi-relasi gerejawi yang bermakna, dengan mengembangkan pembentukan suara hati Kristiani yang matang, yang mampu memberikan penjelasan tentang pengharapan pribadi dan bersiap untuk suatu dialog yang tenang dan cerdas dengan budaya kontemporer;
- d. *membantu membagikan dan menyaksikan iman*, dengan menyiapkan ruang-ruang untuk berbagi bersama dan pelayanan dalam Gereja dan dalam dunia sebagai pemenuhan tugas mewujudkan Kerajaan Allah.

Ringkasnya, katekese bersama orang-orang dewasa memiliki tugas untuk mendampingi dan mendidik pembentukan karakter-karakter khas orang Kristiani dewasa dalam iman, murid Tuhan Yesus, di dalam suatu komunitas Kristiani yang mampu mewujudkan diri keluar, yakni komunitas yang masuk ke dalam realitas sosial dan budaya demi kesaksian iman dan perwujudan Kerajaan Allah.

**262.** Supaya katekese bersama orang-orang dewasa bermakna dan mampu mencapai tujuan-tujuannya, pentinglah mempertimbangkan beberapa kriteria berikut ini.

- a. Sangat penting bahwa katekese ini, yang diilhami oleh pengalaman misioner katekumenat, hendaknya menjadi *ekspresi komunitas gerejawi* secara keseluruhan, sebagai rahim yang melahirkan iman. Karena komunitas Kristiani merupakan unsur struktural dari proses katekese orang dewasa dan bukan sekadar ruang lingkungannya, perlulah bahwa katekese ini mampu membarui, dengan memungkinkannya menjangkau dan membangkitkan kepekaan orang-orang dewasa zaman sekarang, selain mampu menerima, hadir, dan mendukung.

- b. Karena katekese orang-orang dewasa digambarkan sebagai suatu proses pendidikan *kehidupan kristiani secara keseluruhan*, penting bahwa katekese ini memberikan pengalaman-pengalaman hidup iman yang nyata dan berkualitas (pendalaman Kitab Suci dan doktrin; momen spiritualitas, perayaan-perayaan liturgis dan praktek kesalehan umat; pengalaman akan persaudaraan gerejawi; praktik misioner amal kasih dan kesaksian dalam dunia ...), yang menjawab berbagai kebutuhan manusia seutuhnya, yakni afeksi, pikiran dan relasi.
- c. Orang-orang dewasa tidak dipandang sebagai penerima katekese, melainkan *pelaku bersama-sama para katekis sendiri*. Maka, pentinglah dilakukan penerimaan penuh hormat kepada orang dewasa sebagai pribadi yang telah mengembangkan pengalaman-pengalaman dan keyakinan juga di tingkat iman dan yang mampu menjalankan kebebasannya sendiri, dan menjadi matang dalam dialog keyakinan baru. (dengan mematangkan keyakinan-keyakinan baru dalam dialog)
- d. Katekese dengan orang-orang dewasa hendaknya sungguh-sungguh mengenali *situasi mereka sebagai perempuan dan laki-laki*, dengan mempertimbangkan kekhasan setiap orang dalam menghayati pengalaman imannya; selain itu, penting memperhatikan *kondisi sebagai awam* dari orang-orang dewasa, yang dipanggil dengan Pembaptisan untuk «mencari Kerajaan Allah dengan mengurus hal-hal yang fana dan mengaturnya seturut kehendak Allah» (LG 31).
- e. Pentinglah *menjaga koordinasi* katekese bersama orang-orang dewasa, khususnya dengan karya pastoral keluarga dan orang muda dan dengan dimensi-dimensi lain kehidupan iman – pengalaman liturgis, pelayanan amal kasih, dimensi sosial-budaya – untuk mengembangkan suatu kesatuan organis/koherensi karya pastoral gerejawi.

**263.** Dalam katekese bersama orang-orang dewasa figur katekis itu menentukan, ia tampil sebagai pendamping, dan, pada saat yang sama, seorang pendidik yang mampu membantu mereka juga dalam proses-

proses pertumbuhan pribadi. Pendamping orang-orang dewasa, meskipun ada dalam relasi persaudaraan yang tulus, mempertahankan dengan sadar fungsi edukatif terhadap mereka dengan maksud memfasilitasi di dalam diri mereka relasi yang dewasa dengan Tuhan, relasi-relasi gerejawi yang berarti dan pilihan-pilihan sebagai saksi-saksi Kristiani di dalam dunia. Pada saat yang tepat, pendamping mampu melepaskan diri, dengan demikian mendukung subjek-subjek itu untuk mengambil tanggung jawab mereka sendiri dalam perjalanan iman mereka. Maka, penting bahwa para katekis untuk orang-orang dewasa hendaknya dipilih dengan cermat dan dimampukan untuk menjalankan pelayanan yang sulit ini melalui suatu pembinaan khusus.

**264.** Katekese bersama orang-orang dewasa disajikan dalam aneka ragam bentuk yang sangat banyak dan dengan penekanan yang berbeda-beda:

- katekese sebagai inisiasi yang benar dan tepat ke dalam iman, yakni pendampingan para calon Baptis dan sakramen-sakramen inisiasi melalui pengalaman katekumenat;
- katekese sebagai inisiasi baru ke dalam iman, yakni pendampingan bagi mereka yang meskipun telah dibaptis, belum menyelesaikan inisiasi atau belum dievangelisasi;
- katekese sebagai penemuan kembali iman melalui «pusat-pusat konsultasi» atau bentuk-bentuk lain, yakni suatu program evangelisasi yang ditujukan kepada mereka yang disebut orang-orang yang jauh;
- katekese untuk pewartaan iman di lingkungan-lingkungan kehidupan, pekerjaan, rekreasi atau pada kesempatan perwujudan-perwujudan kesalehan umat atau ziarah di tempat-tempat suci;
- katekese bersama pasangan-pasangan nikah pada kesempatan penerimaan Sakramen Pernikahan/Perkawinan atau perayaan sakramen-sakramen bagi anak-anak, yang sering kali menjadi titik tolak untuk pengalaman-pengalaman kateketis yang lebih tinggi/jauh;

- katekese untuk pendalaman iman yang bertolak dari Kitab Suci atau dari suatu dokumen Magisterium atau dari riwayat hidup orang-orang kudus dan para saksi iman;
- katekese liturgis, yang bertujuan untuk mengambil bagian secara sadar dalam perayaan-perayaan komuniter;
- katekese tentang tema-tema moral, budaya atau sosio-politik yang bertujuan untuk mengambil bagian dalam kehidupan masyarakat, yang hendaknya aktif dan diilhami oleh iman;
- katekese dalam konteks pembinaan khusus para pelaku pastoral, yang merupakan kesempatan istimewa untuk peziarahan iman.

**265.** Akhirnya, perlu diakui sumbangan untuk pembinaan Kristiani bagi orang-orang dewasa yang diberikan oleh berbagai perkumpulan, gerakan-gerakan dan kelompok-kelompok gerejawi yang menjamin pendampingan yang berkelanjutan dan beraneka. Sangatlah berarti fakta bahwa seringkali realitas ini menampilkan kehidupan Kristiani sebagai perjumpaan personal dan eksistensial dengan Yesus Kristus, dalam konteks pengalaman dalam kelompok dan dalam relasi-relasi persaudaraan. Sesungguhnya, kelompok-kelompok kecil, karena memungkinkan secara lebih mudah pertukaran pengalaman hidup dan pembangunan relasi-relasi persaudaraan dan persahabatan, menjadi kesempatan berharga untuk penyebaran iman dari pribadi ke pribadi.<sup>29</sup>

## 5

### KATEKES BERSAMA KAUM/ORANG LANJUT USIA

**266.** Orang lanjut usia adalah harta pusaka ingatan dan sering kali menjadi penjaga nilai-nilai suatu masyarakat. Pilihan-pilihan sosial dan politik yang tidak mengakui martabat orang lanjut usia sebagai pribadi-pribadi berbalik melawan masyarakat itu sendiri. «Gereja tidak dapat dan tidak ingin berkompromi dengan mentalitas intoleransi, dan apalagi dengan mentalitas ketidakpedulian dan pengabaian, terhadap orang-orang lanjut

---

<sup>29</sup> Bdk. EG 127-129.

usia.»<sup>30</sup> Sebaliknya, Gereja memandang orang-orang lanjut usia sebagai suatu anugerah Allah, kekayaan komunitas, dan memandang pelayanan pastoral bagi mereka sebagai tugas penting.

**267.** Kepada orang lanjut usia hendaklah diberikan katekese yang tepat, yang memperhatikan aspek-aspek tertentu kondisi iman mereka. «Seorang lanjut usia mungkin telah mencapai usia ini dengan iman yang kaya dan kokoh. Dalam hal ini, katekese dalam arti tertentu, membawa kepada kepenuhan perjalanan iman yang dilakukan dalam sikap penuh syukur dan penantian penuh harapan. Yang lain menghayati iman yang kurang lebih meredup dan kurangnya penghayatan hidup Kristiani. Dalam hal ini, katekese menjadi suatu momen cahaya baru dan pengalaman religius. Kadang-kadang orang tua mencapai usia lanjut dengan luka-lukayang dalam pada jiwa dan badan. Katekese dapat menolong mereka menjalani situasi ini dengan sikap doa, pengampunan dan kedamaian batin. Bagaimanapun, keadaan kaum/orang lanjut usia membutuhkan suatu katekese pengharapan, yang berasal dari kepastian perjumpaan definitif dengan Allah. Oleh karena itu, pentinglah mempertimbangkan berbagai kondisi personal dan sosial, yang sering ditandai dengan kesepian dan perasaan tidak berguna sehingga katekese yang mampu membuat mereka merasa diterima dan diakui dalam komunitas perlu digalakkan/dimulai.»<sup>31</sup>

**268.** Kitab Suci memperlihatkan orang beriman lanjut usia sebagai simbol pribadi yang kaya dengan kebijaksanaan dan rasa takut akan Allah, dan dengan demikian menjadi penjaga pengalaman hidup yang intensif, yang dengan cara tertentu membuat dia menjadi *katekis alami dalam komunitas*. Usia lanjut adalah waktu berahmat, di mana Tuhan membarui panggilan-Nya untuk menjaga dan meneruskan iman; untuk berdoa, secara khusus dalam bentuk doa permohonan; untuk berada dekat dengan siapa yang membutuhkan. Orang-orang lanjut usia, dengan kesaksian mereka, meneruskan kepada orang-orang muda makna hidup, nilai tradisi dan beberapa praktik keagamaan dan budaya; mereka memberikan martabat

---

<sup>30</sup> Fransiskus, *Audiensi umum* (4 Maret 2015).

<sup>31</sup> PUK 187.

atas ingatan dan pengorbanan-pengorbanan generasi masa lalu; memandang dengan pengharapan melampaui kesulitan-kesulitan sekarang. Gereja, dengan mengakui nilai orang lanjut usia, membantu mereka menempatkan diri untuk pelayanan komunitas. Secara khusus, mereka dapat mengambil peran-peran kateketis bagi anak-anak, orang-orang muda dan orang-orang dewasa, sambil berbagi secara sederhana kekayaan harta pusaka kebijaksanaan dan iman yang mereka miliki. Dari pihaknya, komunitas hendaknya menunjukkan terima kasih atas kehadiran yang berharga ini dan mendorong dialog antargenerasi di antara orang lanjut usia dan orang muda. Dengan demikian, dinyatakan hubungan antara ingatan dan masa depan, tradisi dan pembaruan, yang menciptakan suatu rantai sejati untuk penerusan iman dari generasi ke generasi.

## 6

### KATEKese BERSAMA ORANG-ORANG DIFABEL

**269.** Perhatian Gereja kepada orang-orang difabel bersumber dari tindakan Allah. Dengan mengikuti prinsip inkarnasi Putra Allah, yang menghadirkan diri-Nya dalam setiap situasi manusiawi, Gereja mengakui dalam diri orang-orang difabel panggilan kepada iman dan hidup yang baik dan penuh makna. Tema difabilitas sangat penting untuk evangelisasi dan pembinaan Kristiani. Komunitas-komunitas dipanggil bukan hanya untuk memperhatikan orang-orang yang paling rentan, tetapi juga untuk mengenal kehadiran Yesus yang menyatakan diri-Nya secara khusus dalam diri mereka. Ini «menuntut perhatian ganda: kesadaran akan *kemampuan pendidikan iman* orang difabel, juga mereka yang cacat berat dan yang terberat; dan kehendak untuk mempertimbangkan orang difabel sebagai *subjek aktif* dalam komunitas di mana dia hidup.»<sup>32</sup> Namun, pada tingkat budaya, tersebar pemikiran tentang hidup yang sering kali bersifat narsistik dan utilitarian, yang tidak memahamianeka ragam kekayaan manusiawi dan spiritual pada orang-orang difabel, dan melupakan bahwa kerapuhan

---

<sup>32</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta pada Sidang untuk orang-orang difabel* (11 Juni 2016).

merupakan bagian dari hakikat manusia dan itu tidak menghalangi orang untuk merasa bahagia dan untuk mengaktualisasikan diri sendiri.»<sup>33</sup>

**270.** Orang-orang difabel adalah peluang untuk pertumbuhan komunitas gerejawi, dan dengan kehadiran mereka, komunitas gerejawi didorong untuk mengatasi prasangka-prasangka budaya. Sesungguhnya, difabilitas dapat menimbulkan rasa malu karena memperlihatkan kesulitan untuk menerima keragaman; itu juga dapat membangkitkan ketakutan, khususnya jika ditandai dengan sifat tetap, sebab difabilitas itu merujuk pada situasi kelemahan radikal setiap orang, yakni penderitaan dan akhirnya kematian. Karena kaum difabel menjadi saksi-saksi kebenaran hakiki hidup manusia, mereka harus diterima sebagai karunia yang besar. Komunitas, yang diperkaya oleh kehadiran mereka, lebih menyadari misteri salib Kristus yang menyelamatkan dan, dengan menjalani relasi-relasi timbal balik penerimaan dan solidaritas, menjadi pencipta kehidupan yang baik dan seruan bagi dunia. Maka, katekese akan membantu orang-orang yang dibaptis untuk menafsirkan misteri penderitaan manusiawi dalam terang wafat dan kebangkitan Kristus.

**271.** Merupakan tugas Gereja-Gereja lokal untuk membuka diri kepada penerimaan dan kehadiran biasa orang-orang difabel dalam program-program katekese, dengan mendorong *budaya inklusi* melawan logika membuang. Orang-orang difabel secara intelektual menghayati relasi dengan Allah dalam kecepatan intuisi mereka dan seharusnya dan sewajarnya mereka didampingi dalam hidup iman. Ini meminta para katekis mencari saluran-saluran komunikasi baru dan metode-metode yang lebih sesuai untuk mempermudah perjumpaan dengan Yesus. Maka, penting dinamika-dinamika dan bahasa-bahasa berdasarkan pengalaman yang melibatkan pancaindra dan jalan-jalan naratif yang mampu melibatkan semua subjek dengan cara pribadi dan bermakna. Untuk pelayanan ini, baiklah kalau beberapa katekis mendapat pembinaan khusus. Para katekis juga harus dekat dengan keluarga-keluarga orang-orang difabel, dengan mendampingi mereka dan mendorong integrasi penuh mereka ke dalam

---

<sup>33</sup> Bdk. Fransiskus, *Pidato di depan para peserta Sidang “Katekese dan orang-orang difabel* (Oktober 2017).

komunitas. Keterbukaan kepada kehidupan dari keluarga-keluarga ini merupakan suatu kesaksian yang sangat layak dihormati dan dikagumi.<sup>34</sup>

**272.** Orang-orang difabel dipanggil kepada kepenuhan hidup sakramental, bahkan juga dengan adanya gangguan-gangguan berat. Sakramen-sakramen adalah anugerah Allah dan liturgi, bahkan sebelum dipahami dengan akal budi, mendesak untuk dihayati: maka tak seorang pun dapat menolak sakramen-sakramen untuk orang-orang difabel. Komunitas yang tahu menemukan keindahan dan kegembiraan iman yang dialami saudara-saudara difabel ini, menjadi lebih kaya. Maka, penting pastoral inklusi dan pelibatan dalam kegiatan liturgis, khususnya hari minggu.<sup>35</sup> Orang-orang difabel dapat mewujudkan dimensi iman yang tinggi yang mencakup hidup sakramental, doa dan pewartaan Sabda. Sesungguhnya, mereka tidak hanya menjadi penerima katekese, tetapi pelaku evangelisasi. Diharapkan bahwa mereka sendiri dapat menjadi katekis-katekis dan, dengan kesaksian mereka, mereka dapat meneruskan iman dengan cara yang lebih efektif.

## 7

### KATEKES BERSAMA ORANG-ORANG MIGRAN

**273.** Fenomena migrasi adalah fenomena yang mendunia; menarik jutaan orang dan keluarga, yang terlibat dalam migrasi-migrasi internal di dalam tiap-tiap negara, pada umumnya dalam bentuk urbanisasi, atau juga dalam peralihan, yang kadang-kadang berbahaya, ke negara-negara dan benua-benua baru. Sebab-sebab migrasi di antaranya adalah konflik perang, kekerasan, penganiayaan, pelanggaran kebebasan dan martabat manusia, kemiskinan, perubahan iklim dan mobilitas para pekerja akibat globalisasi. «Fenomena ini mengejutkan karena banyaknya orang yang terlibat, persoalan-persoalan sosial, ekonomi, politik, budaya, dan agama yang meningkat, serta tantangan-tantangan berat yang dihadapkannya pada masyarakat nasional dan internasional.»<sup>36</sup> Semua Gereja partikular terlibat

---

<sup>34</sup> Bdk. AL 47.

<sup>35</sup> Bdk. Benediktus XVI, Anjuran apostolik *Sacramentum caritatis* (22 Februari 2007), 58.

<sup>36</sup> Benediktus XVI, Ensiklik *Caritas in veritate* (29 Juni 2009), 62.

di dalamnya, karena menjadi bagian dari negara-negara asal, persinggahan atau tujuan para migran. Dalam tidak sedikit kasus, proses migrasi membawa serta bukan hanya problem-problem kemanusiaan yang berat, melainkan sering kali juga pengabaian akan praktik religius dan krisis keyakinan-keyakinan iman.

**274.** Gereja, sebagai «ibu tanpa batas dan perbatasan»<sup>37</sup>, menerima para migran dan pengungsi, sambil berbagi dengan mereka karunia iman. Gereja terlibat dalam struktur-struktur solidaritas dan penerimaan, dan menaruh perhatian juga dalam konteks-konteks untukewartakan/menyaksikan Injil. «Gereja menggerakkan/mengembangkan program-program evangelisasi dan pendampingan para migran dalam seluruh perjalanan mereka, sejak berangkat dari negara asal melalui negara-negara transit sampai ke negara penerima, dengan perhatian khusus untuk menjawab kebutuhan-kebutuhan spiritual mereka melalui katekese, liturgi dan perayaan sakramen-sakramen.»<sup>38</sup> Katekese bersama para migran pada saat penerimaan pertama mempunyai tugas untuk mendukung kepercayaan kepada kedekatan dan penyelenggaraan dari Bapa, agar berbagai kecemasan dan pengharapan orang yang sedang berjalan diterangi oleh iman. Dalam katekese bersama komunitas penerima diberikan perhatian untuk memotivasi kewajiban untuk bersolidaritas dan memerangi prasangka-prasangka negatif. «Katekese ini [...] tidak dapat tidak merujuk kepada masalah-masalah berat yang mendahului dan mengiringi fenomena migrasi, seperti persoalan demografis, pekerjaan dan kondisi-kondisinya (fenomena pekerjaan ilegal), perawatan banyak orang jompo, dunia kriminal, eksploitasi»<sup>39</sup> dan perdagangan manusia. Dapat berguna juga memperkenalkan komunitas Katolik lokal pada beberapa bentuk khusus iman, liturgi dan devosi para migran, yang dapat melahirkan pengalaman kekatolikan Gereja.

---

<sup>37</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Kongres pelayanan pastoral para migran ke VII* (21 November 2014), 6.

<sup>38</sup> *Ibid.*, 4. Bdk. juga Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinode *Pastores gregis* (16 Oktober 2003), 72.

<sup>39</sup> Dewan Kepausan untuk Pastoral para Migran dan Perantau, *Egra migrantes charitas Christi* (3 Mei 2004), 41.

**275.** Sedapat mungkin, pemberian katekese yang mempertimbangkan cara-cara untuk memahami dan mempraktikkan iman yang khas negara-negara asal memberikan suatu dukungan yang berharga untuk kehidupan Kristiani para migran, terutama untuk generasi pertama. Sangat penting menggunakan bahasa ibu sebab merupakan bentuk pertama ungkapan jati diri seseorang. Gereja mempunyai pelayanan pastoral khusus bagi para migran, yang memperhitungkan karakteristik khas budaya dan agama mereka. Akan menjadi tidak adil menambahkan banyak kehilangan yang pernah mereka alami, juga hilangnya ritus-ritus dan identitas keagamaan mereka.<sup>40</sup> Di samping itu dengan menghayati iman mereka, para migran Kristiani menjadi pewarta Injil di negara-negara penerima, dengan demikian memperkaya tatanan spiritual Gereja lokal dan memperkuat misinya dengan tradisi budaya dan agama mereka.

**276.** Untuk menjamin perhatian pastoral di bidang kateketis yang lebih sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan khusus para migran, yang sering kali menjadi anggota berbagai Gereja *sui iuris* dengan tradisi teologis, liturgis dan spiritualnya sendiri, sangat diperlukan adanya dialog dan kerja sama seerat mungkin antara Gereja asal dan Gereja penerima. Kerja sama ini memungkinkan mereka untuk menerima bahan katekese dalam tradisi dan bahasa ibu dan membantu dalam persiapan para katekis yang cocok untuk tugas mendampingi para migran dalam perjalanan iman. Hendaknya diikuti *Kitab Hukum Kanonik* dan *Kitab Kanon Gereja-Gereja Timur*.

## 8

### KATEKESE BERSAMA ORANG-ORANG EMIGRAN

#### Bantuan religius di negara-negara emigrasi

**277.** Hubungan-hubungan antara Gereja-Gereja asal dengan anak-anaknya sendiri tidak dapat diputuskan dengan berakhirnya proses migrasi dan

---

<sup>40</sup> Bdk. *Ibid.*, 49.

menetapnya di suatu tempat yang berbeda, di dalam atau di luar batas-batas negara. Hubungan-hubungan itu berlanjut dengan berbagai cara melalui pembentukan tempat-tempat kapelan, kegiatan-kegiatan misi atau bentuk-bentuk lain bantuan spiritual di tempat-tempat penerima. Untuk menjamin para emigran kemungkinan untuk mempertahankan iman yang dihayati di negeri asal mereka dan untuk memberikan bantuan spiritual dan material, beberapa keuskupan mengirim ke luar para imam, biarawan-biarawati dan awam yang dijiwai dengan semangat misioner, untuk mengikuti dan mengumpulkan umat beriman yang berasal dari negara mereka sendiri. Kegiatan ini dikembangkan dalam berbagai cara, seturut kemungkinan-kemungkinan yang diberikan oleh hukum.<sup>41</sup> Kegiatan ini sering kali mencakup pemberian kursus-kursus kateketis untuk inisiasi Kristiani dan bina lanjut, yang dilaksanakan dalam bahasa dan menurut tradisi-tradisi Gereja-Gereja asal. Hal itu menjadi suatu sarana berharga untuk hidup Kristiani komunitas-komunitas emigran, dan juga untuk kekayaan spiritual Gereja-Gereja penerima. Namun demikian, katekese harus diatur dan dijalankan dalam persetujuan penuh dengan Uskup setempat, sehingga katekese dikembangkan selaras dengan perjalanan Gereja partikular dan tahu menggabungkan rasa hormat terhadap identitas dan komitmen untuk integrasi.

### Katekese di negara-negara asal

**278.** Kembalinya para emigran untuk waktu yang singkat ke tempat asalnya sering kali bertepatan dengan pesta-pesta tradisional setempat, yang kerap kali ditandai dengan ungkapan-ungkapan kesalehan umat yang penuh semangat. Meskipun bersifat sesekali, keadaan itu harus dihargai untuk menunjukkan iman, sambil menjelaskan masalah-masalah yang mungkin dapat ditimbulkan oleh kondisi para emigran terkait iman dan

---

<sup>41</sup> Dalam KHK: misi dengan pemeliharaan jiwa-jiwa atau “quasi paroki” (kanon 518); paroki-paroki personal (kanon 518); kapelan-kapelan (kanon 564 dst.); prelatur personal (kanon 294 dst.); imam-imam dan vikaris episkopal (kanon 383 § 2). Dalam KKGKT: kanon 16, 38, 147-148, 193, 588, 916. Sehubungan dengan umat beriman Katolik ritus Timur di dalam wilayah Latin, bdk. Fransiskus, Surat apostolik, *De concordia inter codices* (31 Mei 2016).

moral. Dalam situasi demikian, sering kali diminta untuk dapat merayakan beberapa sakramen bagi diri mereka sendiri atau untuk anak-anak karena alasan kerinduan untuk berbagi kegembiraan dengan orang-orang terkasih. Baiklah ditegaskan kembali bahwa penerimaan sakramen-sakramen menuntut suatu persiapan kateketis,<sup>42</sup> yang seharusnya dijamin di negara-negara emigrasi dan ketersediaannya juga harus dipastikan oleh pastor paroki, juga meminta dokumentasinya. Jika tidak ada, pastor paroki akan memberikan persiapan yang diperlukan.

## 9

### KATEKESE BERSAMA ORANG-ORANG TERPINGGIRKAN

**279.** Yang dimaksud dengan *orang-orang terpinggirkan* atau orang-orang marjinal adalah mereka yang hampir atau yang sudah jatuh dalam situasi terpinggirkan; di antara mereka itu adalah orang-orang miskin, termasuk para pengungsi, pengembara, orang-orang tunawisma, orang-orang sakit kronis, para pecandu narkoba, para narapidana, para budak pelacuran, dan lain-lain. Gereja memandang «secara istimewa kepada bagian kemanusiaan yang menderita dan menangis, sebab ia mengetahui bahwa orang-orang seperti ini menjadi miliknya karena hukum Injil.»<sup>43</sup> «Gereja harus selalu waspada dan siap untuk mengenali karya-karya baru belas kasih dan melaksanakannya dengan kemurahan hati dan antusiasme»<sup>44</sup> sebab ia menyadari bahwa kredibilitas pesannya sangat bergantung pada kesaksian karya-karyanya. Sabda Yesus (*bdk.* Mat 25:31-46) mendukung dan menggerakkan komitmen orang-orang yang berkarya untuk Tuhan dalam pelayanan bagi orang-orang yang terkecil.

**280.** Di samping itu, Gereja mengakui bahwa «diskriminasi terburuk yang diderita orang-orang miskin adalah kurangnya pelayanan rohani»; karena itu «keberpihakan istimewa kita pada orang-orang miskin terutama harus

---

<sup>42</sup> Bdk. KHK kanon 851, 889, 913-914, 1063.

<sup>43</sup> Paulus VI, *Amanat pada awal Sesi kedua Konsili Vatikan II* (29 September 1963). Bdk. EG 209-212.

<sup>44</sup> Fransiskus, Surat apostolik *Misericordia et misera* (20 November 2016), 19.

diterjemahkan ke dalam pelayanan iman yang istimewa dan diberi prioritas.»<sup>45</sup> Pewartaan iman kepada orang-orang yang terpinggirkan hampir selalu terjadi dalam konteks dan lingkungan informal dan dengan cara-cara yang sesekali saja, karena kemampuan untuk menjumpai orang-orang dalam situasi di mana mereka berada, kesiapsediaan untuk menerima tanpa syarat dan kemampuan untuk menghadapi mereka dengan realistis dan belas kasihan memainkan peran yang menentukan. Berkenaan dengan pewartaan awal dan katekese, maka penting mempertimbangkan keragaman situasi, dengan memahami kebutuhan-kebutuhan dan pertanyaan-pertanyaan setiap orang dan memberdayakan relasi antarpribadi. Komunitas dipanggil untuk mendukung dengan semangat persaudaraan para relawan yang mengabdikan dirinya dalam pelayanan ini.

### Katekese di penjara

**281.** Penjara, yang secara umum dipandang sebagai suatu tempat terbatas, menjadi tanah misi autentik untuk evangelisasi, tetapi juga laboratorium perbatasan untuk pelayanan pastoral yang memperkirakan petunjuk-petunjuk kegiatan gerejawi. Dengan mata iman, dimungkinkan melihat Allah berkarya di antara para narapidana, juga di tengah situasi yang secara manusiawi tidak berpengharapan. Sesungguhnya, Allah berbicara kepada hati manusia di mana saja, dengan memberikan kebebasan, dan terampasnya kebebasan itu «merupakan bentuk hukuman lebih berat yang harus ditebus, sebab hal itu mengenai pribadi itu dalam lubuk hatinya yang terdalam.»<sup>46</sup> Maka, membangkitkan dalam hati saudara-saudara «kerinduan akan kebebasan *sejati* merupakan suatu tugas yang tidak dapat ditolak oleh Gereja»<sup>47</sup>, dengan mengomunikasikan tanpa ragu-ragu kebaikan dan belas kasihan Allah yang cuma-cuma.

---

<sup>45</sup> EG 200.

<sup>46</sup> Fransiskus, *Homili dalam Misa Kudus untuk Yubileum para narapidana* (6 November 2016).

<sup>47</sup> *Ibid.*

**282.** Isi mendasar katekese untuk para narapidana, yang sering kali bersifat sesekali dan eksperiensial, adalah *kerygma* keselamatan dalam Kristus, yang dimengerti sebagai pengampunan dan pembebasan. Pewartaan iman terjadi berkat perjumpaan langsung dengan Kitab Suci, yang penerimaannya dapat menghibur dan menyembuhkan hidup yang telah dirusak oleh dosa, juga membuka ruang untuk pendidikan ulang dan rehabilitasi. Bersamaan dengan ini, relasi yang dijalin oleh para narapidana dengan para petugas pastoral itulah yang membuat orang merasakan kehadiran Allah dalam tanda-tanda dari penerimaan yang dikondisikan dan sikap mendengarkan yang penuh perhatian. Relasi persaudaraan ini menampakkan kepada para narapidana wajah keibuan dari Gereja, yang seringkali dalam penjara menerima pertobatan atau penemuan kembali iman dari banyak anak-anaknya, yang memohon untuk menerima sakramen-sakramen inisiasi Kristiani. Perhatian Gereja juga menyertai mereka yang mengakhiri masa penahanannya dan mendampingi keluarga mereka.

**Bagian Ketiga**  
**KATEKESE DALAM GEREJA-GEREJA PARTIKULAR**

## BAB IX

# KOMUNITAS KRISTIANI

## SUBJEK KATEKESE

### 1

#### GEREJA DAN PELAYANAN SABDA ALLAH

**283.** Allah telah menghendaki mengumpulkan Gereja-Nya di sekitar Sabda-Nya dan memberinya makan dengan Tubuh dan Darah Putra-Nya. Mereka yang percaya kepada Kristus dilahirkan kembali bukan dari benih yang dapat binasa, melainkan dari sesuatu yang tidak dapat binasa yang adalah Sabda Allah yang hidup (*bdk.* 1Ptr 1:23). Bagaimana pun, regenerasi ini tidak pernah merupakan tindakan yang sempurna. Sabda Allah adalah *roti sehari-hari*, yang melahirkan kembali dan tidak putus-putusnya menguatkan peziarahan gerejawi. «Gereja didirikan di atas Sabda Allah; ia lahir dari dan hidup oleh Sabda itu. Sepanjang sejarahnya, Umat Allah selalu menemukan kekuatan di dalam Sabda Allah dan masa kini juga komunitas gerejawi tumbuh karena mendengarkan, merayakan, dan mempelajari Sabda itu.»<sup>1</sup> Keunggulan Sabda ini menempatkan seluruh Gereja dalam «pendengaran religius» (DV 1). Model dari umat Allah adalah Maria, Perawan yang mendengarkan, yang «menyimpan segala perkara itu di dalam hatinya dan merenungkannya» (Luk 2:19). Maka, *pelayanan Sabda* muncul dari mendengarkan dan mendidik dalam seni mendengarkan, sebab hanya orang yang mendengarkan dapat jugaewartakan. «Seluruh evangelisasi didasarkan pada sabda itu, yang didengarkan, direnungkan, dihayati,

---

<sup>1</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini*, (30 September 2010), 3.

dirayakan dan dijadikan kesaksian. Kitab Suci merupakan sumber utama evangelisasi.»<sup>2</sup>

**284.** Sabda Allah itu dinamis: bertumbuh dan tersebar luas sendiri (*bdk.* Kis 12:24), sebab memiliki «kekuatan yang tak terduga. Injil berbicara tentang benih, yang sekali ditabur, tumbuh sendiri, bahkan pada saat petani tidur (*bdk.* Mrk 4:26-29). Gereja harus menerima kebebasan yang sulit dipahami ini dari sabda, yang menyelesaikan apa yang dikehendakinya dengan cara-cara yang mengatasi perkiraan-perkiraan dan cara-cara berpikir kita.»<sup>3</sup> Seperti Maria, Gereja juga menyatakan: «Jadilah padaku menurut perkataanmu itu» (Luk 1:38). Dengan demikian, Gereja menempatkan diri bagi pelayanan pewartaan Sabda Tuhan, dengan menjadi penjaganya yang setia. Tuhan sendiri telah mempercayakan Sabda-Nya kepada Gereja, bukan supaya Sabda-Nya tinggal tersembunyi, melainkan supaya bersinar sebagai cahaya untuk semua orang. «Sabda sendirilah yang mendorong kita kepada saudara dan saudari kita: Sabda itulah yang menerangi, memurnikan, menobatkan; kita hanyalah hamba-hamba-Nya.»<sup>4</sup>

**285.** Dengan mengacu pada Sabda Allah, Gereja melaksanakan dengan pelayanannya suatu tugas *sebagai perantara*: mewartakan Sabda di setiap tempat dan waktu; menjaganya, menyebarkannya seutuhnya kepada berbagai generasi (*bdk.* 2Tim 1:14); menafsirkannya dengan karisma yang sungguh dari Magisterium; mewartakannya dengan kesetiaan dan kepercayaan, agar «dengan mendengarkan pewartaan keselamatan seluruh dunia mengimaninya, dengan beriman berharap, dan dengan berharap mencintainya» (DV 1); Gereja menyatukan pada dirinya umat beriman baru, yang ditambahkan kepadanya melalui penerimaan Sabda dan Pembaptisan (*bdk.* Kis 2:41).

**286.** «Di dalam dinamisme penginjilan, seorang pribadi yang menerima Injil sebagai Sabda yang menyelamatkan, biasanya menerjemahkannya ke

---

<sup>2</sup> EG 174.

<sup>3</sup> EG 22.

<sup>4</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 93.

dalam sikap-sikap sakramental.»<sup>5</sup>Untuk itu, setelah mengatasi kontras antara sabda dan sakramen, dipahami bahwa pelayanan Sabda juga sangat diperlukan bagi pelayanan sakramen. Santo Agustinus menulis bahwa «orang lahir dalam Roh melalui sabda dan sakramen.»<sup>6</sup> Jalinan sabda dan sakramen mencapai efektivitas maksimalnya dalam liturgi, terutama dalam perayaan Ekaristi, yang menyatakan arti sakramental Sabda Allah. «Sabda dan Ekaristi begitu erat terikat bersama sehingga kita tidak dapat memahami yang satu tanpa yang lain: Sabda Allah secarasakramentalmenjadi daging dalam peristiwa Ekaristi. Ekaristi membuka kepada pemahaman akan Kitab Suci, sama seperti Kitab Suci pada gilirannya menyinari dan menjelaskan Misteri Ekaristi.»<sup>7</sup>

**287.** Subjek pemersatu evangelisasi adalah umat Allah «peziarah dan pewarta Injil.»<sup>8</sup> Konsili Vatikan II berbicara tentang *umat mesianis*, yang diambil oleh Kristus sebagai sarana penebusan dan diutus kepada semua orang sebagai terang dunia dan garam dunia (*bdk.* LG 9). Pengurapan Roh (*bdk.* 1Yoh 2:20) membuatnya mengambil bagian dalam tugas kenabian Kristus dan memberi kepadanya karunia-karunia, seperti *sensus fidei*, yang memampukannya untuk menegaskan, menyaksikan danewartakan Sabda Allah. «Semua penuh dengan Roh Kudus, lalu mereka memberitakan firman Allah dengan berani (*parresía*)» (Kis 4:31). Sebagaimana evangelisasi, demikian pula katekese merupakan kegiatan yang dirasakan sebagai tanggung jawab seluruh Gereja.

**288.** Tanggung jawab pewartaan Injil menyangkut semua orang. «Berkat pembaptisan mereka, semua anggota umat Allah telah menjadi murid-murid yang diutus (*bdk.* Mat 28:19). Semua orang yang dibaptis, apa pun kedudukan mereka di Gereja atau tingkat pendidikan mereka dalam iman, adalah pelaku-pelaku evangelisasi, dan akan tidak memadai mem-

---

<sup>5</sup> EN 23.

<sup>6</sup> Agustinus dari Hippo, *In Iohannis evangelium tractatus*, 12: 5: CCL 36, 123 (PL 35, 1486).

<sup>7</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode *Verbum Domini* (30 September 2010), 55.

<sup>8</sup> EG 111.

bayangkan rencana evangelisasi yang dilaksanakan oleh para pelaku yang berkualitas, sementara umat beriman lainnya hanya menjadi penerima pasif. Evangelisasi baru memerlukan keterlibatan setiap orang yang telah dibaptis.»<sup>9</sup> Jika semua bertanggung jawab, namun demikian, tidak semua bertanggung jawab secara sama. Tanggung jawab berbeda-beda sesuai dengan karunia karisma dan karunia pelayanan, dan keduanya *sama pentingnya* untuk hidup dan misi Gereja.<sup>10</sup> Setiap orang berkontribusi menurut status hidup dan rahmat yang diterima dari Kristus (*bdk.* Ef 4:11-12).

**289.** Suatu bentuk konkret dalam jalan evangelisasi adalah *praktik sinodal*, yang dilaksanakan di tingkat universal dan lokal, dan yang dinyatakan dalam berbagai sinode atau konsili. Suatu kesadaran baru akan identitas misioner kini menuntut suatu kemampuan yang lebih besar untuk berbagi, berkomunikasi, berjumpa, sehingga dapat melangkah bersama di jalan Kristus dan dalam kepatuhan kepada Roh. Bahan sinodal mengusulkan pokok-pokok penting untuk evangelisasi: mengantar kepada disermen bersamaterhadap jalan-jalan yang harus ditempuh; mengarahkan untuk bertindak secara sinergis dengan karunia-karunia yang dimiliki oleh semua orang; menentang pengasingan pihak-pihak atau subjek-subjek individual. «Gereja sinodal adalah Gereja yang mendengarkan, dengan kesadaran bahwa mendengarkan itu “lebih daripada mengetahui.” Gereja seperti itu adalah Gereja yang saling mendengarkan, yang di dalamnya setiap orang memiliki sesuatu untuk dipelajari. Umat yang setia, Kolegium para Uskup, Uskup Roma: seorang mendengarkan yang lain; dan semua mendengarkan Roh Kudus.»<sup>11</sup>

Apa yang telah dikatakan tentang *pelayanan Sabda* dilaksanakan secara nyata dalam konteks-konteks tradisi-tradisi gerejawi yang berbeda-beda dan Gereja-Gereja partikular, dalam berbagai hubungan mereka.

---

<sup>9</sup> EG 120.

<sup>10</sup> Bdk. Kongregasi untuk Ajaran Iman, Surat *Iuvenescit Ecclesia* (15 Mei 2016), 10.

<sup>11</sup> Fransiskus, *Pidato peringatan ulang tahun yang ke-50 Penetapan Sinode para Uskup* (17 Oktober 2015); bdk. juga EG 171.

**290.** «Gereka Katolik sangat menghargai lembaga-lembaga, upacara-upacara liturgi, tradisi-tradisi gerejawi, dan disiplin hidup Kristen di dalam Gereja-Gereja Timur. Sesungguhnya, semua itu adalah Gereja-gereja yang terkemuka dan terhormat untuk zaman kuno, yang di dalamnya tradisi para rasul yang diwariskan oleh para Bapa Gereja cemerlang, dan merupakan bagian warisan yang tak terbagi dan diwahyukan secara ilahi dari Gereja semesta» (OE 1). Harta pusaka ini selalu menyumbang untuk evangelisasi. Gereja Katolik berulang kali menegaskan bahwa «Gereja-Gereja Timur memiliki hak dan kewajiban untuk menjaga, mengenal dan menghidupi mereka»<sup>12</sup>, dengan segala cara menghindari kehilangan jati dirinya sendiri. Katekese dalam komitmen ini untuk perlindungan dan penerusan iman dalam Tradisi gerejawi sendiri memiliki peran istimewa. Oleh karena itu, dalam program katekese perlulah bahwa «mereka memancarkan pentingnya Kitab Suci dan liturgi serta tradisi-tradisi Gereja *sui iuris* dalam patrologi, hagiografi dan dalam ikonografi itu sendiri.»<sup>13</sup>

**291.** «Hendaklah ditegaskan kembali bahwa di Gereja Timur, sebagaimana kini juga dianjurkan dalam Gereja Barat, katekese tidak dapat dipisahkan dari liturgi, sebab liturgi, sebagai misteri Kristus yang dirayakan *in actu*, memberi inspirasi kepada katekese. Metode yang sama dipakai oleh tidak sedikit Bapa-Bapa Gereja dalam pembinaan umat beriman. Pembinaan disampaikan dalam katekese bagi para katekumen dan *mistagogi* atau katekese *mistagogi* untuk inisiasi ke dalam misteri-misteri ilahi. Dengan cara ini umat beriman dibimbing terus-menerus kepada penemuan yang penuh sukacita akan Sabda dan wafat serta kebangkitan Tuhan mereka, yang telah diperkenalkan oleh Roh Bapa kepada mereka. Dari pemahaman akan apa yang akan mereka rayakan dan dari perpaduan penuh yang telah mereka rayakan, mereka mendapatkan suatu rencana hidup: maka,

---

<sup>12</sup> Kongregasi untuk Gereja-Gereja Timur, *Instruksi untuk penerapan norma-norma liturgis dari Kitab Kanon Gereja-Gereja (Katolik) Timur* (6 Januari 1996), 10.

<sup>13</sup> KKGKT kanon 621 § 2.

mistagogi adalah isi dari keberadaan mereka yang ditebus, disucikan dan berjalan menuju keilahian dan, dengan demikian, menjadi dasar dari spiritualitas dan moral. Oleh karena itu, dianjurkan secara konkret agar program-program kateketis setiap Gereja Timur Katolik individual hendaknya memiliki perayaan-perayaan liturgi khusus mereka sendiri sebagai titik tolak mereka.»<sup>14</sup>

**292.** Semua klerus dan calon-calon tahbisan-tahbisan suci, demikian juga orang-orang hidup bakti dan umat awam dipercayakan misi katekese. Dengan persiapan yang matang dan kokoh, yang diatur oleh norma-norma umum gerejawi, hendaknya mereka juga dididik dan dibina dengan baik tentang ritus-ritus dan norma-norma praktis dalam bahan-bahan antar-ritus, khususnya di mana terdapat berbagai Gereja *sui iuris* di wilayah yang sama (*bdk. OE 4*). Di samping itu, «umat beriman Kristiani Gereja *sui iuris* mana pun, juga Gereja Latin, yang dengan alasan jabatan, pelayanan atau penugasan sering mengadakan hubungan dengan umat beriman Kristiani dari Gereja *sui iuris* lain, hendaknya dibina dengan tepat dalam pengenalan dan penghormatan terhadap ritus Gereja yang sama, sesuai pentingnya jabatan, pelayanan atau penugasan yang mereka laksanakan.»<sup>15</sup>

### 3

## GEREJA-GEREJA PARTIKULAR

**293.** «Pewartaan, penerusan dan pengalaman Injil yang dihayati diwujudkan dalam Gereja partikular atau Keuskupan.»<sup>16</sup> Gereja partikular adalah sebagian dari umat Allah, yang «dihimpun dalam Roh Kudus [...], di dalamnya hadir dan berkaryalah Gereja Kristus yang satu, kudus, katolik dan apostolik» (CD 11). Alasannya adalah bahwa di dalamnya terdapat

---

<sup>14</sup> Kongregasi untuk Gereja-Gereja Timur, *Instruksi untuk penerapan*, op. cit., 30.

<sup>15</sup> KKGKT kanon 41.

<sup>16</sup> PUK 217. Dalam seluruh dokumen, istilah *Gereja partikular* merujuk pada keuskupandan semua yang bergabung kepadanya (KHK kanon 368). Istilah *Gereja lokal* mengacu pada kumpulan Gereja-Gereja partikular, yang didirikan di suatu wilayah atau negara, atau juga dalam kumpulan negara-negara yang disatukan oleh ikatan-ikatan tertentu.

struktur konstitutif Gereja: Injil, sakramen-sakramen, Uskup, yang dibantu oleh presbiterium memimpin karya pastoral. Gereja partikular «adalah Gereja yang berinkarnasi di suatu tempat tertentu, yang dilengkapi dengan segala sarana keselamatan yang dianugerahkan oleh Kristus, tetapi dengan ciri-ciri setempat.»<sup>17</sup> Namun demikian, Gereja dalam kepenuhannya tidak berdiri sendiri, tetapi dalam persatuan dengan segenap Gereja. Maka, hanya ada satu umat, «satu tubuh, satu Tuhan, satu iman, satu baptisan» (Ef 4:4-5). Diberikan pertukaran timbal balik yang kuat dan «hanyalah perhatian yang terus-menerus terhadap dua kutub Gereja ini yang memungkinkan kita untuk menangkap kekayaan hubungan antara Gereja universal dan Gereja-Gereja setempat, Gereja individual.»<sup>18</sup>

**294.** Seperti halnya Gereja universal, demikian juga setiap Gereja partikular menjadi subjek evangelisasi. Apa yang membentuknya menjadi sumber misinya. Sungguh, justru melaluinya semua orang mengadakan kontak dengan suatu komunitas, mendengarkan Sabda Allah, menjadi orang-orang Kristiani dengan Pembaptisan dan berkumpul untuk merayakan Ekaristi yang, dipimpin oleh Uskup, merupakan perwujudan utama Gereja (*bdk. SC 41*).

**295.** Diperlengkapi dengan setiap sarana dari Roh Kudus, Gereja-Gereja partikular wajib melanjutkan karya evangelisasi, dengan memberikan sumbangan untuk kebaikan Gereja universal. Dihimpun oleh Sabda Allah, Gereja-Gereja partikular dipanggil untukewartakan dan menyebarkanluarkannya. Dengan menerima tantangan mewartakan Injil, Sabda Allah harus menjangkau wilayah-wilayah yang paling jauh, dan membuka semua daerah pinggiran. Selain itu, dengan hidup di wilayah tertentu, Gereja-Gereja partikular mengevangelisasi dengan mengakar dalam sejarah, budaya, tradisi-tradisi, bahasa-bahasa dan problem-problem umat mereka sendiri. Sabda Allah «memajukan dan menampung segala kemampuan, kekayaan, dan adat istiadat bangsa-bangsa sejauh itu baik; tetapi dengan menampungnya juga memurnikan, menguatkan serta mengangkatnya» (LG

---

<sup>17</sup> EG 30.

<sup>18</sup> EN 62.

13). Maka, terpenuhilah karunia Pentakosta, yang dengannya Gereja «yang bersabda dengan semua bahasa, memahami dan merangkul semua bahasa dalam cinta kasih, dan dengan demikian mengatasi percerai-beraian Babel» (AG 4).

**296.** Setiap Gereja partikular diundang untuk melaksanakan katekese dengan cara terbaik sebagai ekspresi yang mengevangelisasi dalam konteks budaya dan sosialnya sendiri. Semua komunitas Kristiani bertanggung jawab untuk katekese, meskipun hanya sedikit orang menerima mandat dari Uskup untuk menjadi katekis-katekis. Mereka ini bertindak dan berkarya dalam bentuk gerejawi atas nama seluruh Gereja.

**297.** Kegiatan katekese dilaksanakan dalam konteks yang kadang-kadang mempertanyakan bentuk-bentuk tradisional inisiasi dan pendidikan iman. Sesungguhnya, berbagai Gereja partikular dan lokal telah melibatkan diri dalam proses-proses verifikasi dan pembaruan pelayanan pastoral, dengan menentukan tujuan-tujuan, menjabarkan rencana-rencana dan dengan memulai inisiatif-inisiatif di tingkat keuskupan, nasional dan benua. Pembaruan ini juga menuntut komunitas untuk membarui struktur-struktur. Ada kebutuhan kuat untuk menempatkan semua dalam sudut pandang evangelisasi, sebagai prinsip fundamental yang mengarahkan semua kegiatan gerejawi. Katekese juga mengambil bagian dalam transformasi misioner ini, terutama dengan menciptakan ruang-ruang dan program-program konkret untuk pewartaan pertama dan pemikiran baru tentang inisiasi Kristiani dengan sudut pandang katekumenal. Dengan mengatur katekese secara sistematis bersama dimensi pelayanan pastoral lainnya dan berkat suatu disermen pastoral yang realistis, maka dimungkinkan menghindari aktivisme, empirisme dan keterpisahan program-program.

## 4 PAROKI-PAROKI

**298.** Muncul dari perluasan misioner Gereja, paroki-paroki bergabung secara langsung kepada Gereja partikular, dan menjadi bagaikan selnya (*bdk.* AA 10). «Diatur sesuai tempat dan ditempatkan di bawah bimbingan seorang pastor yang mewakili Uskup, paroki-paroki dengan cara tertentu menampilkan wajah Gereja yang nyata, yang didirikan di seluruh bumi» (SC 42). Melalui paroki, komunitas-komunitas manusia dijangkau bahkan secara fisik oleh sarana-sarana keselamatan: di antara sarana-sarana itu, yang utama adalah Sabda Allah, Pembaptisan dan Ekaristi. «Jadi, secara jelas dan sederhana, paroki itu didirikan di atas kenyataan teologis, sebab ia merupakan suatu *komunitas ekaristis*.»<sup>19</sup> Ekaristi, ikatan cinta kasih, mendesak kepedulian bagi orang-orang yang paling miskin, «dan pewartaan kepada mereka merupakan tanda karya Almasih» (PO 6).

**299.** Paroki-paroki, yang didirikan di atas pilar-pilar Sabda Allah, sakramen-sakramen dan karya cinta kasih, yang pada gilirannya mengandaikan jaringan pelayanan, pengabdian dan karisma, «memberi teladan kerasulan jemaat yang jelas, dengan menghimpun semua anggota menjadi satu, entah bagaimanapun mereka itu diwarnai perbedaan-perbedaan manusia-wi, dan menyaturagakan mereka ke dalam Gereja semesta» (AA 10). Paroki-paroki menampilkan wajah umat Allah yang membuka diri-Nya kepada semua orang, tanpa memilih orang-orang. Paroki-paroki adalah «tempat biasa di mana seseorang dilahirkan dan bertumbuh dalam iman. Oleh karena itu, paroki merupakan sebuah ruang komunitas yang memadai sehingga pelayanan Sabda, sekaligus pengajaran, pendidikan dan pengalaman hidup, dapat dilaksanakan di dalamnya.»<sup>20</sup>

**300.** Pentingnya paroki-paroki tidak dapat mengabaikan kesulitan-kesulitan zaman sekarang, yang ditunjukkan oleh perubahan ruang-ruang sejarah, sosial dan budaya di mana paroki-paroki itu lahir. Fenomena seperti

---

<sup>19</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinode *Christifideles laici* (30 Desember 1988), 26.

<sup>20</sup> PUK 257.

urbanisasi, cara hidup nomaden, arus migrasi, berkurangnya jumlah klerus memiliki pengaruh terhadap paroki. Maka, perlu memulai proses *pertobatan misioner* yang tidak terbatas pada mempertahankan apa yang ada atau menjamin pelayanan sakramen-sakramen, melainkan mendorong maju ke arah penginjilan. «Paroki bukanlah lembaga usang, justru karena memiliki daya lentur yang tinggi, dapat menerima berbagai bentuk yang tergantung pada keterbukaan dan kreativitas perutusan dari pastor dan komunitas. Tentu saja, meskipun bukan satu-satunya lembaga yang mewartakan Injil, jika terbukti mampu membarui diri dan senantiasa menyesuaikan diri, paroki akan terus menjadi “Gereja yang hidup di tengah rumah-rumah para putra-putrinya.” Hal ini mengandaikan bahwa paroki sungguh berhubungan dengan keluarga-keluarga dan kehidupan umatnya, dan tidak menjadi struktur yang tak berguna di luar kontak dengan umat atau sekelompok orang pilihan yang hanya memperhatikan diri mereka sendiri.»<sup>21</sup>

**301.** Sekarang paroki-paroki berkomitmen untuk membarui dinamika-dinamika hubungan-hubungan dan membuat struktur-struktur mereka terbuka dan kurang birokratis. Dengan menampilkan diri sebagai *komunitas dari komunitas-komunitas*,<sup>22</sup> paroki-paroki akan menjadi suatu dukungan dan suatu titik acuan bagi gerakan-gerakan dan kelompok-kelompok kecil untuk menghayati kegiatan evangelisasi mereka dalam persekutuan. Di beberapa Gereja, muncul bentuk-bentuk baru organisasi di dalam keuskupan, yang disebut *unit-unit pastoral*, yang menyertakan partisipasi lebih luas dalam pelayanan. Hadir dalam berbagai kategori, paroki-paroki memiliki tujuan untuk melaksanakan evangelisasi dengan suatu pelayanan pastoral yang sistematis dan menyeluruh, dengan cara yang inovatif dan kreatif.

**302.** Dinamika pertobatan misioner berarti bahwa paroki mempertanyakan tentang jenis katekese yang ditawarkannya, terlebih dalam konteks-

---

<sup>21</sup> EG 28; bdk. juga Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinode *Christifideles laici* (30 Desember 1988), 26.

<sup>22</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinode *Ecclesia in America* (22 Januari 1999), 41.

konteks sosial dan budaya yang baru. Katekese ini menjadi tempat istimewa untuk pendidikan iman, meskipun disadari bahwa itu bukanlah pusat daya tarik seluruh fungsi kateketis, sebab ada program-program dan kegiatan-kegiatan gerejawi lain yang tidak terkait secara erat dengan struktur-struktur yang ada. Komunitas paroki akan tahu untuk masuk dalam dialog dengan realitas-realitas yang ada, mengetahui nilai realitas dan mencapai disermen pastoral tentang cara-cara baru kehadiran yang mengevangelisasi di wilayah.

**303.** Kebutuhan akan suatu antusiasme baru untuk mengevangelisasi mendorong pilihan untuk memikirkan kembali dengan perspektif misioner semua kegiatan pastoral komunitas Kristiani, pun pula kegiatan-kegiatan yang lebih umum dan tradisional. Katekese juga digerakkan oleh kebutuhan-kebutuhan akan pertobatan misioner, yang memanggil paroki kepadanya. Sesungguhnya, katekese berkontribusi pada dirinya sendiri ketika ia menggerakkan seluruh prosesnya dengan pewartaan pertama. Untuk sebuah pembaruan program katekese parokial, baiklah mempertimbangkan beberapa aspek berikut.

- a. *Komunitas murid-murid misioner:* pada pusat program meng-evangelisasi paroki, terutama bukan pada strategi pastoral, juga bukan kelompok elit dan eksklusif dari orang-orang yang sempurna dan ahli, melainkan suatu komunitas murid-murid misioner, orang-orang yang memiliki pengalaman hidup akan Kristus yang bangkit dan menghayati hubungan-hubungan baru yang lahir oleh Kristus. Suatu komunitas Kristiani yang, juga dalam kelemahan para anggotanya dan dalam keterbatasan sumber-sumber dayanya menghayati *persaudaraan mistik* ini, dengan sendirinya menjadi warta iman yang pertama dan alami.
- b. *Mentalitas misioner:* pertama-tama bukanlah soal memantapkan suatu visi baru tentang realitas, dengan beralih dari suatu program pastoral yang terdiri dari ide-ide, rencana-rencana, skema-skema yang ditetapkan sebelumnya kepada suatu keterbukaan kepada karya dari Dia yang bangkit dan Roh-Nya yang selalu mendahului para utusan-Nya. Dalam pendekatan ini, juga katekese parokial dapat dipahami dalam terang

suatu gerakan ganda dan timbal balik berkenaan dengan orang-orang. Ia dipanggil untuk menyerap gaya-gaya baru relasi dan komunikasi: misalnya, beralih dari menerima kepada membiarkan diri diterima; dari menahan kata, dengan mengatur komunikasi, kepada memberikan kesempatan untuk berbicara, dengan selalu mengakui dengan kekaguman inisiatif bebas Allah. Ketegangan misioner ini mengundang katekese untuk tidak berpusat diri dan menyediakan diri untuk *mendengarkan* serta *pergi keluar* kepada pengalaman-pengalaman hidup orang-orang, sambil menerangi mereka dengan cahaya Injil. Tindakan desentralisasi ini, yang menyangkut terutama sikap-sikap mental, dapat juga diungkapkan dari perspektif ruang-ruang fisik: kegembiraan Gereja untuk mengomunikasikan Yesus Kristus: «diungkapkan baik dengan kepeduliannya untuk mewartakannya ke wilayah-wilayah yang lebih membutuhkan bantuan maupun dengan senantiasa bergerak keluar ke daerah-daerah pinggiran dari wilayah sendiri atau menuju situasi sosio-kultural baru.»<sup>23</sup>

- c. *Program-program pembinaan dengan inspirasi katekumenal*: komunitas paroki hendaknya dapat menawarkan, khususnya bagi orang-orang muda dan orang-orang dewasa, kursus-kursus pembinaan integral yang di dalamnya memungkinkan untuk menerima dan mendalami secara nyata *kerygma*, dengan menemukan keindahannya. Suatu program kateketis yang tidak tahu menyelaraskan diri dengan karya-karya pastoral lain berisiko menampilkan dirinya sebagai suatu teori yang tentu saja benar namun kurang relevan bagi kehidupan, maka harus bekerja keras untuk menyatakan secara efektif kebaikan Injil bagi orang-orang pada zaman kita.

---

<sup>23</sup> EG 30.

## PERKUMPULAN-PERKUMPULAN, GERAKAN-GERAKAN DAN KELOMPOK-KELOMPOK UMAT BERIMAN

**304.** Pengakuan paroki-paroki tidak mengarah untuk menutup pengalaman gerejawi di dalamnya. Berbagai *perkumpulan, gerakan* dan *kelompok gerejawi* sesudah Konsili Vatikan II telah mengalami suatu perkembangan baru. Semua merupakan realitas dalam Gereja yang menunjukkan kemampuan besarewartakan Injil, dengan meresapi lingkungan-lingkungan yang sering kali jauh dari struktur-struktur tradisional. Kelompok-kelompok komunitas umat beriman telah menyertai sejarah Kristiani dan telah menjadi sumber daya pembaruan dan kerasulan. Oleh sebab itu, perlulah mendukung gerakan itu, dengan mengakui bahwa Roh membagikan dengan bebas karunia-karunia-Nya (*bdk.* 1Kor 12:11). «Gerakan-gerakan itu memperlihatkan suatu karunia pemberian sejati dari Allah untuk usaha penginjilan baru sekaligus juga untuk apa yang dengan sangat tepat disebut sebagai kegiatan missioner.»<sup>24</sup> Meskipun tujuan-tujuan dan metodologi-metodologi sangat bervariasi, muncul beberapa unsur umum: penemuan kembali dimensi komuniter; penguatan aspek-aspek hidup Kristiani seperti mendengarkan Sabda, praktik kesalehan, amal kasih; pengembangan umat awam dalam misi gerejawi dan sosial.

**305.** Gereja telah mengakui hak berkumpul umat beriman, dengan mendasarkannya pada dimensi sosial kodrat manusia dan martabat pembaptisan. «Alasan yang mendalam [...] adalah eklesiologis, sebagaimana Konsili Vatikan II dengan terbuka menyatakan bahwa dalam kerasulan terpadu hal itu menunjukkan “tanda persekutuan dan kesatuan Gereja dalam Kristus” (AA 18).»<sup>25</sup> Kadang-kadang dapat timbul kesulitan-kesulitan, yang terutama terkait risiko dari suatu program yang eksklusif, arti identifikasi yang berlebihan dan integrasi yang kurang memadai ke dalam Gereja-Gereja partikular, sehingga Gereja-Gereja partikular harus

---

<sup>24</sup> Yohanes Paulus II, Ensiklik *Redemptoris missio* (7 Desember 1990), 72.

<sup>25</sup> Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinode *Christifideles laici* (30 Desember 1988), 29.

selalu menjaga persekutuan. *Kriteria kegerejaan*<sup>26</sup> merupakan bantuan penting untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dan untuk memberi kesaksian tentang kesatuan. Perkumpulan-perkumpulan gerejawi merupakan «sumber yang memperkaya bagi Gereja, yang dibangkitkan oleh Roh untuk mewartakan Injil ke seluruh wilayah dan sektor. Seringkali mereka membawa suatu semangat evangelisasi baru dan kemampuan baru untuk berdialog dengan dunia di mana Gereja diperbarui. Tetapi terbukti bermanfaat bagi mereka untuk tidak kehilangan kontak dengan realitas yang kaya dari paroki lokal dan siap sedia berperan serta dalam seluruh kegiatan pastoral Gereja partikular»<sup>27</sup>.

**306.** Sekarang kematangan telah diperoleh oleh *komunitas-komunitas basis gerejawi*, yang dikembangkan oleh berbagai Konferensi para Uskup dan sangat tersebar di beberapa negara. Komunitas-komunitas basis gerejawi telah mendorong pembaruan misi: dengan bertolak dari mendengarkan Sabda Allah; dengan mengakarkan Injil dalam budaya dan situasi-situasi para warga setempat, terutama di antara orang-orang miskin; dengan mengembangkan pengalaman-pengalaman hidup komuniter yang nyaman; dengan melibatkan orang-orang dalam suatu partisipasi yang lebih sadar dalam evangelisasi. «Komunitas-komunitas ini merupakan tanda adanya daya kehidupan di dalam Gereja, suatu sarana untuk pembinaan dan penginjilan, dan suatu titik pangkal yang kokoh bagi suatu masyarakat baru yang dilandaskan pada “peradaban cinta” [...]. Jika mereka sungguh-sungguh hidup dalam kesatuan dengan Gereja, merupakan ungkapan sejati dari persekutuan dan merupakan sarana-sarana untuk membangun suatu persekutuan yang lebih mendalam. Maka mereka pun menjadi dasar munculnya harapan besar bagi kehidupan Gereja.»<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> *Ibid.* 30. Kriteria kegerejaan adalah: keutamaan yang diberikan kepada panggilan setiap orang kristiani menuju kekudusan; tanggung jawab mengakui iman Katolik; kesaksian akan persekutuan yang teguh dan pasti, dalam relasi sebagai anak dengan Paus dan dengan Uskup; kesesuaian dan partisipasi pada tujuan kerasulan Gereja; komitmen kehadiran dalam masyarakat manusiawi.

<sup>27</sup> EG 29.

<sup>28</sup> Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Redemptoris missio* (7 Desember 1990), 51; bdk. juga EN 58.

**307.** Perkumpulan-perkumpulan, gerakan-gerakan dan kelompok-kelompok gerejani ini, demi tujuan mengembangkan semua dimensi fundamental kehidupan Kristiani, memberikan makna penting khusus untuk momen pembinaan. Sesungguhnya, «mereka memiliki kemungkinan, masing-masing dengan metode-metodenya sendiri, memberikan pembinaan melalui pengalaman yang dimasukkan secara mendalam di dalam pengalaman hidup kerasulan,maupun mempunyai peluang untuk mengintegrasikan, membuat konkret dan spesifik pembinaan yang diterima oleh para anggota mereka dari orang-orang atau komunitas yang lain.»<sup>29</sup> Program-program pembinaan yang mendalami karisma khusus dari setiap realitas ini, tidak dapat menjadi suatu alternatif untuk katekese, yang tetap esensial dalam pembinaan Kristiani. Maka, sudah tentu penting bahwa perkumpulan-perkumpulan, gerakan-gerakan atau kelompok-kelompok hendaknya secara teratur meluangkan waktu yang dipersembahkan untuk katekese.

**308.** Terkait katekese dalam perkumpulan-perkumpulan ini, perlulah mempertimbangkan beberapa aspek berikut:

- a. katekese selalu merupakan karya Gereja dan, karena itu prinsip kegerejaan katekese harus selalu jelas. Dengan demikian, perkumpulan-perkumpulan, gerakan-gerakan dan kelompok-kelompok khusus, harus selaras dengan semua rencana pastoral keuskupan;
- b. perlulah menghargai hakikat katekese, dengan mengembangkan semua kekayaan dan membentuk semua dimensi kehidupan Kristiani, seturut dengan kepekaan dan gaya kerasulan yang khas dari setiap karisma;
- c. paroki dipanggil untuk menghargai katekese yang dilaksanakan dalam perkumpulan-perkumpulan supaya ia sering kali melibatkan banyak orang secara keseluruhan dan melampaui batas-batas paroki.

---

<sup>29</sup>Yohanes Paulus II, Anjuran apostolik pascasinode *Christifideles laici* (30 Desember 1988), 62; bdk. PUK 261.

## 6 SEKOLAH KATOLIK

**309.** Sekolah Katolik «sama halnya sekolah-sekolah lainnya, mengejar tujuan-tujuan budaya sekolah dan menyelenggarakan pendidikan manusiawi kaum muda. Akan tetapi, unsur khasnya adalah menciptakan lingkungan hidup bersama di sekolah, yang diresapi oleh semangat Injil [...] dan mengarahkan seluruh budaya manusiawi kepada pesan keselamatan, sehingga pengetahuan yang secara berangsur-angsur diperoleh para siswa tentang dunia, kehidupan dan manusia disinari oleh terang iman» (GE 8). Secara ringkas, ditunjukkan ciri-ciri khas berikut: keharmonisan dengan tujuan pendidikan sekolah umum; komunitas pendidikan autentik yang diresapi oleh nilai-nilai injili; perhatian kepada orang-orang muda; perhatian untuk mendidik pada suatu keterpaduan antara iman, budaya dan kehidupan.

**310.** «Satu perubahan yang menentukan dalam sejarah sekolah Katolik [adalah] peralihan dari sekolah-institusi kepada sekolah-komunitas», di mana «dimensi komunitas yang seperti itu bukanlah suatu kategori sosiologis sederhana, tetapi terutama teologis.»<sup>30</sup> Sekolah Katolik merupakan suatu *komunitas iman*, yang berlandaskan rencana pendidikan yang bercirikan nilai-nilai injili. Dimensi komunitas harus dihayati secara konkret, dengan membentuk suatu gaya relasional yang peka dan penuh hormat. Rencana ini meminta keterlibatan seluruh komunitas sekolah, termasuk para orang tua, dengan selalu mengutamakan para siswa-siswi, yang bertumbuh kembang bersama-sama, dengan menghargai ritme setiap orang. «Hendaknya para guru menyadari, bahwa terutama peranan merekalah yang menentukan bagi sekolah Katolik, untuk dapat melaksanakan tujuan-tujuan dan usaha-usahanya» (GE 8).

**311.** Sekolah Katolik merupakan *subjek gerejani*, yang membuat misi Gereja kelihatan, terutama di bidang-bidang pendidikan dan budaya. Sekolah Katolik memiliki sebagai titik acuannya Gereja partikular, yang bukan

---

<sup>30</sup> Kongregasi untuk Pendidikan Katolik, *Dimensi religius pendidikan di sekolah Katolik. Lineamenta untuk refleksi dan revisi* (7 April 1988), 31.

lembaga asing baginya. Karena itu tidak dapat dikesampingkan atau dipinggirkan, baik identitas Katoliknya maupun perannya dalam evangelisasi. «Sesungguhnya, dari identitas Katolik muncul ciri-ciri keaslian sekolah, yang dibangun sebagai subjek gerejani, tempat kegiatan pastoral yang autentik dan spesifik. Ia mengambil bagian dalam misi evangelisasi Gereja dan menjadi tempat istimewa di mana dilaksanakan pendidikan Kristiani.»<sup>31</sup> Pelayanan Sabda dapat dijalankan di sekolah Katolik dalam banyak bentuk, dengan memperhitungkan wilayah-wilayah geografis yang berbeda-beda, identitas budaya dan para penerima. *Pengajaran agama Katolik dan katekese* sangat penting.

**312.** Alasan-alasan para murid atau orang tua mereka lebih memilih sekolah Katolik dapat bervariasi. Beragamnya pilihan hendaklah dihormati. Meskipun demikian, juga jika alasan pemilihan berkaitan dengan kualitas program pendidikan, katekese dan pengajaran agama Katolik hendaknya disampaikan dengan seluruh nilai budaya dan pedagogis. «Sekolah Katolik, yang berkomitmen untuk menumbuhkembangkan manusia secara integral, dengan melakukan hal itu, menaati perhatian Gereja, dengan kesadaran bahwa semua nilai manusiawi menemukan realisasinya yang penuh dan karena itu juga kesatuan mereka dalam Kristus.»<sup>32</sup> Dalam suatu konteks pluralisme budaya dan religius, tugas Konferensi-konferensi para Uskup dan setiap Uskup adalah mengawasi agar pelaksanaan katekese atau pengajaran agama Katolik dijamin dalam ketuntasan dan koherensinya.

## 7 PENGAJARAN AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH

**313.** Pengajaran agama Katolik di sekolah telah mengalami perubahan-perubahan penting dari waktu ke waktu. Hubungannya dengan katekese adalah hubungan perbedaan dalam komplementaritas. Jika perbedaan itu

---

<sup>31</sup> Kongregasi untuk Pendidikan Katolik, *Sekolah Katolik pada awal milenium ketiga* (28 Desember 1997), 11.

<sup>32</sup> *Ibid*, 9.

tidak jelas, maka ada bahaya bahwa keduanya kehilangan identitas masing-masing. Katekese «mengembangkan ketaatan pribadi kepada Kristus dan kematangan hidup Kristiani, pengajaran sekolah memberi para siswa pengetahuan tentang identitas Kristianitas dan kehidupan Kristiani.»<sup>33</sup> «Ciri khasnya adalah kenyataan bahwa ia dipanggil untuk meresapi suatu lingkup budaya dan untuk berhubungan dengan bidang ilmu lain. Sesungguhnya, sebagai bentuk asli pelayanan Sabda, pengajaran agama di sekolah menghadirkan Injil dalam sebuah proses asimilasi personal, yang sistematis dan kritis, dari budaya.»<sup>34</sup> Pada konteks sekarang ini, «pendidikan agama kerap kali merupakan satu-satunya kesempatan yang dimiliki para siswa untuk berjumpa dengan pesan iman.»<sup>35</sup>

**314.** Di mana pengajaran agama dilaksanakan, maka itu adalah suatu pelayanan bagi manusia dan suatu sumbangan berharga bagi program pendidikan sekolah. «Dimensi religius sesungguhnya menjadi esensial bagi kenyataan budaya, ia menyumbang bagi pembentukan menyeluruh seorang pribadi dan memungkinkan untuk mengubah pengetahuan menjadi kebijaksanaan hidup.»<sup>36</sup> Adalah hak para orang tua dan para siswa untuk menerima suatu pembinaan seutuhnya, karena faktor religius merupakan suatu dimensi kehidupan dan tidak dapat diabaikan dalam suatu konteks, seperti sekolah, yang menawarkan pengembangan kepribadian yang harmonis. Pengajaran agama Katolik, dalam pengertian ini, memiliki nilai edukatif sangat besar dan membantu perkembangan masyarakat itu sendiri.

**315.** Sebagai suatu disiplin skolastik, pengajaran agama Katolik perlu menunjukkan kebutuhannya akan sistematika dan akurasi yang sama seperti disiplin-disiplin yang lain, sebab terutama di bidang ini improvisasi

---

<sup>33</sup> Kongregasi untuk Pendidikan Katolik, *Mendidik untuk dialog antarbudaya di sekola-sekolah Katolik. Hidup dalam keselarasan demi peradaban kasih* (28 Oktober 2013), 74.

<sup>34</sup> PUK 73.

<sup>35</sup> Benediktus XVI, Anjuran apostolik pascasinode, *Verbum Domini* (30 Setember 2010), 111.

<sup>36</sup> Benediktus XVI, *Pidato kepada para peserta dalam pertemuan guru-guru agama Katolik* (25 April 2009).

itu merugikan dan harus ditolak. Sudah seharusnya bahwa sasaran-sasaran diwujudkan menurut tujuan-tujuan khusus lembaga-lembaga persekolahan. Dibandingkan dengan disiplin-disiplin lain, pengajaran agama Katolik dipanggil untuk memantapkan kondisi jiwa bagi suatu dialog yang penuh hormat dan terbuka, khususnya pada saat sekarang, ketika keadaan-keadaan dengan mudah diperuncing hingga menimbulkan konflik-konflik ideologis yang penuh kekerasan. «Dengan demikian, agama meneruskan kesaksian dan pesan humanisme integral. Humanisme ini, yang diperkaya dengan identitas agama, menghargai tradisi luhur agama seperti: iman; hormat kepada hidup manusia dari sejak pembuahan hingga akhir alamiahnya; hormat kepada keluarga, masyarakat, pendidikan dan pekerjaan. Semua ini menjadi peluang dan sarana untuk tidak menutup diri, tetapi terbuka dan berdialog dengan setiap orang dan segala sesuatu, yang menuntun kepada apa yang baik dan benar. Dialog tetap menjadi satu-satunya solusi yang mungkin, bahkan ketika berhadapan dengan penolakan sentimen keagamaan, dengan ateisme dan agnotisisme.»<sup>37</sup>

**316.** «Tidaklah mungkin mengembalikan ke satu bentuk semua model pengajaran agama di sekolah-sekolah, yang telah berkembang secara historis sesuai dengan persetujuan antara negara-negara dan pertimbangan setiap Konferensi para Uskup. Namun demikian, perlu diupayakan untuk menjamin, sesuai dengan kondisi yang relevan, agar pengajaran agama di sekolah-sekolah menjawab tujuan dan sifatnya yang khusus.»<sup>38</sup> Dengan memperhitungkan situasi-situasi setempat, Konferensi para Uskup (dan, dalam kasus-kasus khusus, Uskup-uskup Diosesan) akan menimbang-nimbang berbagai petunjuk untuk memperbarui pengajaran agama Katolik. Selain itu, diminta kepada Konferensi para Uskup untuk memastikan tersedianya buku-buku pelajaran dan, jika diperlukan, sarana-sarana lain dan bantuan-bantuan yang memadai.

**317.** Diharapkan bahwa Konferensi para Uskup memiliki perhatian yang sama untuk pengajaran agama di sekolah di mana terdapat anggota-

---

<sup>37</sup> Kongregasi untuk Pendidikan Katolik, *Mendidik untuk dialog*, op. cit., 72.

<sup>38</sup> PUK 74.

anggota dari berbagai agama Kristiani, baik jika sekolah itu dipercayakan kepada para guru dari suatu agama tertentu maupun para dosen yang tidak memiliki keterkaitan dengan pengakuan iman. Bagaimanapun juga, pengajaran agama Katolik memiliki nilai ekumenis, bila doktrin Kristiani disampaikan secara sungguh-sungguh. Dalam pengertian ini, kesiapsediaan kepada dialog, meskipun lebih sulit pelaksanaannya, harus menginspirasi juga hubungan-hubungan dengan gerakan-gerakan religius baru yang berasal dari kekristenan dan dengan inspirasi Injil yang muncul pada saat-saat belakangan ini.

**318.** Supaya pengajaran agama Katolik di sekolah lebih berhasil, penting bahwa para pengajar mampu mengaitkan antara iman dan budaya, unsur manusiawi dan religius, ilmu pengetahuan dan agama, sekolah dan institusi-institusi pendidikan yang lain. Tugas pengajar yang terutama adalah mendidik, yang mengarah pada pendewasaan manusiawi para siswa. Pada saat yang sama, para guru dituntut menjadi orang-orang beriman dan berkomitmen dalam pertumbuhan pribadi dalam iman, masuk ke dalam suatu komunitas Kristiani dan bersedia mempertanggungjawabkan iman mereka juga melalui kompetensi profesional mereka.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Bdk. KHK kanon 804 § 2 dan kanon 805.

## BAB X

# KATEKES BERHADAPAN DENGAN KONTEKS BUDAYA KONTEMPORER

**319.** Katekese memiliki suatu dimensi budaya dan sosial yang hakiki, karena menjadi bagian Gereja yang dimasukkan ke dalam komunitas manusiawi. Di dalam komunitas manusiawi itu para murid Tuhan berbagi «kegembiraan dan harapan, duka dan kecemasan orang-orang zaman sekarang» (GS 1). Tugas membaca tanda-tanda zaman selalu hidup, terlebih pada zaman ini, yang dikatakan sebagai perubahan zaman dan ditandai oleh kontradiksi-kontradiksi dan, pada saat yang sama, oleh kerinduan akan perdamaian dan keadilan, akan perjumpaan dan solidaritas. Katekese mengambil bagian dalam tantangan gerejawi melawan proses-proses yang berpusat pada ketidakadilan, pengucilan orang-orang miskin, sikap mengutamakan uang dan malahan bukan menjadi tanda kenabian untuk pengembangan dan kehidupan yang penuh untuk semua orang. Semua ini bukan hanya menjadi tema-tema yang diberi ruang dalam katekese, tetapi merupakan *perhatian fundamental* dari katekese dan karya pastoral gerejani; semua ini menjadi tanda-tanda dari suatu katekese yang sepenuhnya melayani inkulturasi iman. Selanjutnya dijelaskan beberapa persoalan budaya, sosial, religius yang mengundang orang-orang kristiani untuk mengingat bahwa «evangelisasi adalah menghadirkan Kerajaan Allah di dunia.»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> EG 176.

## KATEKESE DALAM SITUASI PLURALISME DAN KOMPLEKSITAS

**320.** Budaya kontemporer merupakan suatu realitas yang sangat kompleks, sebab, akibat fenomena globalisasi dan pemakaian sarana-sarana komunikasi secara masif, telah meningkat hubungan-hubungan dan saling ketergantungan antara persoalan-persoalan dan bagian-bagian yang pada masa lalu bisa dipertimbangkan secara terpisah dan yang sekarang sebaliknya menuntut suatu pendekatan integratif. Sesungguhnya dalam dunia sekarang, disatukan bersama-sama dan secara terus-menerus kemajuan pengetahuan dan tren-tren budaya, globalisasi dari model-model kehidupan dan pengkondisian sistem-sistem ekonomi-politik, keanggotaan etnis dan religius, persoalan-persoalan sosial yang lama dan baru, dengan menimbulkan situasi konkret yang beraneka dan berubah-ubah. Dalam situasi yang amat kompleks ini, orang dihadapkan pada kehidupan dan iman dengan cara yang amat beragam, sehingga memunculkan suatu pluralisme budaya dan religius yang sangat menonjol dan sulit digolongkan.

**321.** Realitas ini, yang sangat heterogen dan berubah-ubah baik ditinjau dari sudut pandang sosio-budaya maupun religius, perlu dimengerti sedemikian rupa sehingga keberagaman aspek (*polihedron*)<sup>2</sup> dapat dihargai dan bahwa setiap aspek mempertahankan validitasnya dan kekhasannya, meskipun dalam beragam hubungan dengan keseluruhan. Pendekatan interpretatif ini memungkinkan untuk memahami fenomena-fenomena dari berbagai sudut pandang, namun menempatkannya dalam relasi satu sama lain. Pentinglah bahwa Gereja, yang ingin memberikan keindahan iman kepada semua dan setiap orang, hendaknya menyadari kompleksitas ini dan hendaknya mematangkan suatu pandanganyang lebih mendalam dan

---

<sup>2</sup> Model *polyhedron* dipakai terutama untuk menjelaskan hubungan antara lokalisasi dan globalisasi; bdk. EG 236 dan Fransiskus, *Pesan untuk Perayaan ke III Ajaran Sosial Gereja* (21 November 2013). Model ini juga dapat menerangkan refleksi atas makna karisma-karisma dan karunia-karunia dalam kesatuan gerejani; bdk. Fransiskus, *Pidato pada gerakan Pembaruan dalam Roh* (3 Juli 2015) dan ChV 207. Akhirnya, *polyhedron* menyertai dinamika disermen pastoral dalam situasi kompleks: bdk. AL 4. Dalam pengertian terakhir inilah yang dimaksudkan itu.

lebih bijaksana terhadap realitas itu. Suatu kondisi seperti itu semakin mewajibkan untuk mengambil *perspektif sinodal* sebagai metodologi yang koheren dengan program yang harus dilaksanakan oleh komunitas. Itu adalah perjalanan bersama yang di dalamnya berbagai kehadiran dan peran bertemu supaya evangelisasi bisa dilaksanakan dengan cara yang lebih partisipatif.

**322.** Dari sisi *religius yang lebih tegas*, ada banyak konteks lokal di mana Gereja hidup dalam suatu lingkungan ekumenis atau multireligius, namun seringkali justru di antara orang-orang Kristiani tumbuh bentuk-bentuk ketakacuhan dan ketidakpekaan religius, relativisme atau sinkretisme dengan latar belakang visi sekular yang mengingkari setiap keterbukaan terhadap transendensi. Berhadapan dengan tantangan-tantangan yang ditimbulkan suatu budaya tertentu, reaksi pertama yang dapat muncul adalah merasa kacau dan bingung, tidak mampu menghadapi dan mengevaluasi fenomena-fenomena yang mendasarinya. Hal ini tidak boleh membiarkan komunitas Kristiani bersikap tidak peduli, yang dipanggil tidak hanyaewartakan Injil kepada orang yang tidak mengenalnya, tetapi juga membantu anak-anaknya untuk menyadari iman mereka sendiri. Nilai yang diakui budaya masa kini untuk *kebebasan* terkait dengan pilihan iman pribadi dapat dipahami sebagai kesempatan berharga untuk kesetiaan pada Tuhan agar menjadi tindakan pribadi yang mendalam dan tanpa pamrih, matang dan disadari. Untuk ini, menjadi jelas hubungan mendalam yang harus dimiliki oleh katekese dengan evangelisasi. Evangelisasi membentuk dalam diri orang-orang Kristiani suatu identitas yang jelas dan pasti, mampu dengan tenang, berdialog dengan dunia, dengan memberikan pertanggungjawaban atas pengharapan Kristiani dengan lemah lembut, hormat dan hati nurani yang murni (*bdk. 1Ptr 3: 15-16*).

**323.** Dari sudut *pandang sosio-budaya*, tidak dapat disangkal bahwa proses-proses komunikasi massa telah mengalami suatu percepatan yang pesat dan telah menyumbang tidak sedikit dalam menghasilkan mentalitas global. Di satu sisi ini dengan segera memberi kepada semua orang kesempatan merasa sebagai anggota dari keluarga besar manusia dengan berbagi program-program dan sumber-sumber daya, di sisi lain menguasai

dan menyeragamkan, yang berakhir dengan membuat orang-orang menjadi korban dari suatu kekuatan yang seringkali anonim. Di samping itu, «kita sedang hidup dalam masyarakat berbasis informasi yang menyerbu kita tanpa pandang bulu dengan data – semua diperlakukan sama pentingnya – dan yang mengarah ke kedangkalan luar biasa di bidang diskresi moral. Untuk menanggapi ini kita perlu memberikan pendidikan yang mengajarkan berpikir kritis dan mendorong pengembangan nilai-nilai moral yang dewasa.»<sup>3</sup>

**324.** Komunitas gerejani dipanggil untuk memandang dengan semangat iman masyarakat di mana ia hidup, untuk «menemukan dasar budaya-budaya, yang dalam inti terdalamnya selalu terbuka kepada dan haus akan Allah»,<sup>4</sup> untuk menjelaskan arti perubahan-perubahan budaya yang sedang terjadi guna membawa Injil sukacita yang membarui dan menghidupkan segala sesuatu. Karena itu, komunitas gerejani akan bersemangat untuk memasuki *jalinan keberadaan, lingkungan-lingkungan antropologis dan areopagus-areopagus modern* di mana diciptakan tren-tren budaya dan dibentuk mentalitas-mentalitas baru: sekolah, riset ilmiah dan lingkungan kerja; bidang *media sosial* dan komunikasi; bidang tanggung jawab untuk perdamaian, pengembangan, perlindungan ciptaan, pembelaan hak-hak orang-orang yang paling lemah; dunia waktu bebas, pariwisata, kesejahteraan; ruang untuk sastra, musik dan berbagai ekspresi seni.

**325.** Wajah multibentuk dari realitas, yang ditandai dengan unsur-unsur ambivalen pluralisme religius dan kultural, dalam analisis terakhir tampak dalam diri setiap orang, yang pada masa kini wajah batinnya sangat dinamis, kompleks dan beraneka ragam. Pelayanan bagi manusia konkret adalah alasan utama mengapa Gereja memperhatikan budaya-budaya manusia dan, dalam sikap mendengarkan dan dialog, menguji setiap hal sambil memegang apa yang baik (*bdk.* 1Tes 5:21). Gereja partikular, dan di dalamnya setiap komunitas Kristiani atau kelompok gerejani, akan menjadi pelaku disermen pastoral ini untuk merumuskan pemahaman tentang

---

<sup>3</sup> EG 64.

<sup>4</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Kongres internasional tentang pastoral dari kota-kota besar* (27 November 2014).

*kerygma* yang paling sesuai dengan berbagai mentalitas, sehingga proses katekese benar-benar diinkulturasi dalam banyak situasi dan Injil menerangi kehidupan semua orang. Selain itu, penilaian pastoral akan memperhitungkan beberapa *ruang manusiawi* yang memiliki karakteristik khusus: konteks perkotaan dari kota-kota yang besar, konteks pedesaan dan budaya-budaya tradisional lokal.

### Konteks perkotaan

**326.** Realitas kota dan, secara khusus, pengelompokan besar kota-kota metropolitan merupakan fenomena multibentuk dan global yang semakin menentukan bagi umat manusia, sebab, dengan mempengaruhi dalam berbagai cara situasi konkret hidup keseharian, ia berpengaruh pada pemahaman yang dimiliki manusia tentang dirinya, tentang relasi-relasi yang dihayatinya, tentang makna hidup. Di kota-kota modern, dibandingkan dengan budaya-budaya pedesaan atau situasi perkotaan sebelumnya, model-model budaya seringkali dihasilkan oleh institusi-institusi yang lain, bukan lagi dari komunitas Kristiani, dengan «bahasa-bahasa, simbol-simbol, pesan-pesan dan paradigma-paradigma baru yang mengajukan pendekatan-pendekatan baru akan kehidupan, pendekatan-pendekatan yang sering kali berlawanan dengan Injil Yesus.»<sup>5</sup> Ini tidak berarti bahwa, dalam kehidupan kota, tidak terdapat rasa perasaan religius, walaupun itu diungkapkan dalam bentuk-bentuk yang berbeda, yang karena itu harus ditemukan dan dihargai. Gereja dipanggil untuk menempatkan diri dengan rendah hati dan keberanian di atas jejak-jejak kehadiran Allah dan untuk «melihat ke kota-kota kita dengan pandangan kontemplatif, pandangan iman yang melihat Allah berdiam di rumah-rumah mereka, di jalan-jalan dan lapangan-lapangan mereka»,<sup>6</sup> dengan menjadi, berhadapan dengan keragu-raguan dan kontradiksi hidup sosial, «kehadiran profetis, yang tahu

---

<sup>5</sup> EG 73.

<sup>6</sup> EG 71.

membuat dirinya merasakan pertanyaan-pertanyaan tentang nilai-nilai dan prinsip-prinsip Kerajaan Allah.»<sup>7</sup>

**327.** Sesudah kehadiran pastoral yang mampu menerangi dengan Sabda Tuhan pusat kota «di mana narasi-narasi dan paradigma-paradigma baru sedang dibentuk»,<sup>8</sup> program katekese akan menjadi pewartaan *kerygmatic* yang transparan, manusiawi dan penuh pengharapan berkenaan dengan keterpisahan, ketidakmanusiawian dan kekerasan yang seringkali muncul dalam konteks kota-kota besar. «Pewartaan Injil akan menjadi dasar untuk memulihkan kembali martabat hidup manusia dalam konteks ini, karena Yesus ingin mencurahkan kelimpahan hidup bagi kota-kota kita (*bdk.* Yoh 10:10).»<sup>9</sup>

**328.** Jika kehidupan perkotaan bagi banyak orang dapat menjadi kesempatan khusus bagi keterbukaan terhadap perspektif-perspektif baru, untuk berbagi persaudaraan dan aktualisasi hidup mereka sendiri, namun sebaliknya tidak jarang menjadi tempat kesendirian terbesar, kekecewaan, ketidakpercayaan. Demikian juga kehidupan perkotaan bisa berubah menjadi ruang di mana berbagai kategori sosial mengakhiri hidup berdampingan, dengan saling mengabaikan atau meremehkan satu sama lain. Inilah kesempatan untuk merencanakan kembali dengan cara kreatif suatu katekese yang berinspirasi pada katekumenat, yang mampu memberikan konteks komunitas iman yang di dalamnya, dengan mengatasi anonimitas, nilai setiap orang diakui dan semua orang diberi minyak balsam iman paskah untuk meringankan luka-luka. Dalam konteks proses katekese orang dapat «membayangkan ruang-ruang doa dan persekutuan yang berciri inovatif dan lebih menarik serta penuh arti bagi para warga kota»,<sup>10</sup> misalnya dengan membuat simbol-simbol dan cerita-cerita yang membangun kembali rasa menjadi bagian dari komunitas yang di dalam kota dapat dengan mudah hilang. Suatu katekese desa dengan inspirasi

---

<sup>7</sup> Sidang Umum ke V Para Uskup Amerika Latin dan Karibia, *Documento di Aparecida* (30 Mei 2007), 518.

<sup>8</sup> EG 74.

<sup>9</sup> EG 75.

<sup>10</sup> EG 73.

katekumenal dapat mengubah paroki menjadi *komunitas dari komunitas-komunitas*, yang dengan mengalami suatu kedekatan persaudaraan, menyatakan keibuan Gereja dan memberi kesaksian nyata akan belas kasih dan kelembutan hati dan budi, yang menghasilkan arah dan arti bagi kehidupan kita sendiri.

### Konteks pedesaan

**329.** Meskipun proses urbanisasi yang sedang berlangsung cukup signifikan, tidak dapat dilupakan banyak konteks pedesaan di mana berbagai bangsa tinggal dan Gereja hadir, dengan berbagi kegembiraan dan penderitaan. Pada zaman kita, kedekatan ini harus ditegaskan lagi dan diperbarui kembali untuk membantu komunitas-komunitas dari dunia pedesaan agar mengarahkan diri berhadapan dengan perubahan-perubahan yang berisiko menghancurkan identitas dan nilai-nilai mereka. Bumi adalah ruang yang memungkinkan untuk mengalami Allah, tempat di mana Dia menyatakan diri-Nya (*bdk. Mzm 19:1-7*). Di bumi – yang bukan merupakan hasil sebuah kebetulan, tetapi adalah anugerah kasih-Nya (*bdk. Kej 1-2*) – Sang Pencipta membiarkan kedekatan, penyelenggaraan dan perhatian-Nya memancar kepada semua makhluk hidup, khususnya keluarga manusia. Yesus sendiri, bertolak dari pergantian musim-musim dan peristiwa-peristiwa dalam dunia pertanian, telah mengambil beberapa dalam perumpamaan-Nya dan ajaran-ajaran-Nya yang paling indah. Dengan bertolak dari ciptaan untuk mencapai Sang Pencipta, komunitas Kristiani selalu menemukan jalan-jalan untuk pewartaan dan katekese, yang bijaksana untuk memulai kembali dengan cara baru.

**330.** Pengolahan tanah, pemeliharaan tanaman-tanaman dan binatang-binatang, pergantian siang dan malam, silih bergantinya minggu dan bulan serta musim merupakan seruan untuk menghormati irama ciptaan, untuk menjalani hidup keseharian dengan cara yang sehat dan alami, dengan demikian menemukan waktu untuk diri sendiri dan untuk Allah. Inilah pesan iman yang ditemukan dengan bantuan katekese, yang menunjukkan kepenuhan dalam siklus tahun liturgi dan unsur-unsur alam yang diambil

dalam liturgi. Selain itu, budaya pedesaan lebih tampak melestarikan nilai-nilai yang tidak didukung dalam masyarakat konsumeristis sekarang ini – misalnya kesederhanaan dan keugaharian dalam gaya hidup, keramahan dan solidaritas dalam relasi-relasi sosial, makna kerja dan pesta, perlindungan ciptaan– yang merupakan suatu jalur yang sudah terbuka untuk pewartaan Injil. Katekese akan mampu menghargai harta warisan ini, dengan menegaskan makna Kristiani. Apa yang telah dikatakan ini merupakan pengayaan bagi seluruh Gereja, yang diundang untuk menyebarkan, berkat program pembinaan, suatu refleksi tentang pemeliharaan ciptaan dan gaya-gaya hidup.

### Budaya-budaya tradisional lokal

**331.** Kecenderungan budaya global untuk menyeragamkan semua, serbuan media massa, migrasi untuk menemukan kondisi hidup yang lebih baik telah sangat mempengaruhi budaya-budaya tradisional lokal. Dalam tidak sedikit kasus, «globalisasi telah menimbulkan kemerosotan yang berlangsung begitu cepat dari akar budaya mereka sendiri dan invasi cara berpikir dan bertindak yang dimiliki budaya lain yang secara ekonomi maju, tetapi secara etis lemah.»<sup>11</sup> Beberapa pertentangan budaya masa kini telah digarisbawahi oleh Konsili Vatikan II, seperti misalnya, harmonisasi antara budaya global dan karakter pribadi setiap bangsa; antara pengembangan apa yang mempersatukan bangsa-bangsa dan kesetiaan kepada tradisi-tradisi lokal (*bdk.* GS 53-62). Refleksi ini sungguh sangat mendesak terutama ketika hasil-hasil pengembangan teknologi-saintifik harus diselaraskan dengan budaya-budaya tradisional. Gereja selalu menegaskan kembali keharusan untuk memberikan perhatian khusus kepada kekhasan lokal dan keragaman budaya, yang berisiko menjadi kompromistis terhadap proses-proses ekonomis-finansial dunia.

**332.** Di berbagai negara ada *penduduk-penduduk asli* (disebut juga orang-orang *aborigin* atau *pribumi*), yang mencirikan diri karena memiliki bahasa, ritus-ritus dan tradisi-tradisi khas dan mengatur kehidupan keluarga dan

---

<sup>11</sup> EG 62.

masyarakat menurut adat kebiasaan mereka sendiri. Beberapa dari kelompok-kelompok ini sejak lama telah menerima iman Katolik sebagai bagian integral dari budaya mereka, dengan memberikan ungkapan ritual yang khas. Para petugas pastoral yang tahu bagaimana tinggal bersama mereka dan berusaha untuk mengenal dan mencintai budaya-budaya lokal itu, tanpa menganggapnya sebagai hal yang salah atau hasil dari ketidaktahuan, hendaknya menjadi «gembira serta penuh hormat menggali benih-benih sabda yang terpendam di situ» (AG 11). Gereja, dengan menemukan dalam diri penduduk asli kehadiran Roh Kudus yang selalu berkarya, mengantar mereka kepada perkembangan penuh mereka dalam Kristus. Oleh karena itu «apa pun yang baik, yang tertaburkan dalam hati dan budi orang-orang, atau dalam adat kebiasaan serta kebudayaan-kebudayaan yang khas para bangsa, bukan hanya tidak hilang, melainkan disembuhkan, diangkat, dan disempurnakan demi kemuliaan Allah» (AG 9).

**333.** Katekese yang dilaksanakan dalam konteks budaya-budaya tradisional lokal terutama akan pertama-tama memperhatikan untuk *mengetahui* orang-orang yang dengan mereka ia terlibat dalam suatu dialog yang tulus dan sabar, dan akan berusaha *menguji* budaya-budaya itu dalam terang Injil guna menemukan karya Roh: «Di sini perlu diakui adanya jauh lebih daripada hanya *benih-benih Sabda*, karena ada iman Kristiani sejati yang memiliki caranya sendiri untuk mengungkapkan diri dan menunjukkan hubungannya dengan Gereja.»<sup>12</sup> Akhirnya, karena setiap ekspresi budaya sebagaimana setiap kelompok sosial memerlukan pemurnian dan pen-dewasaan, katekese akan mampu *menyatakan* kepenuhan dan kebaruan Tuhan Yesus, yang menyembuhkan dan membebaskan dari beberapa kelemahan dan penyimpangan.

**334.** Menjadi katekis bagi penduduk asli menuntut pengosongan yang rendah hati dari sikap-sikap sombong dan meremehkan terhadap mereka yang memiliki budaya yang berbeda. Hendaklah dihindari sikap-sikap yang tertutup atau sikap-sikap mencela lebih dulu, demikian juga penilaian-penilaian dangkal atau yang menyanjung. Dengan tidak melupakan untuk

---

<sup>12</sup> EG 68.

menjadi murid-murid misioner Tuhan, akan diperoleh keberanian untuk mengusulkan proses-proses evangelisasi dan katekese yang cocok dengan budaya penduduk asli, tanpa pernah memaksakan budaya sendiri. «Kristianitas tidak hanya memiliki satu ungkapan budaya [...]. Dalam keragaman bangsa-bangsa yang mengalami anugerah Allah, masing-masing sesuai dengan budayanya sendiri, Gereja mengungkapkan katolisitasnya yang sejati dan memancarkan “keindahan wajahnya yang beraneka ragam.”»<sup>13</sup>

**335.** Para katekis, yang berkarya di antara penduduk asli, akan memperhatikan untuk:

- tidak bekerja atas nama pribadi dan sendiri-sendiri, tetapi diutus oleh Gereja lokal dan, lebih baik, dalam kelompok dengan para murid misionaris yang lain;
- menghadirkan diri sebagai para penerus karya evangelisasi sebelumnya, jika itu sudah terjadi;
- menyatakan dengan segera bahwa ia digerakkan semata-mata oleh iman dan bukan oleh tujuan-tujuan politis dan ekonomis, dengan menyatakan kedekatan terutama kepada orang-orang sakit, orang-orang yang paling miskin dan anak-anak;
- berusaha untuk memahami bahasa, ritus-ritus, adat kebiasaan asli, dengan menunjukkan hormat yang besar;
- mengambil bagian dalam ritus-ritus dan perayaan-perayaan, dengan tahu bagaimana terlibat pada momen yang tepat untuk mengusulkan beberapa perubahan, bilamana perlu, teristimewa jika ada bahaya sinkretisme religius;
- menyelenggarakan katekese beragam kelompok usia dan merayakan sakramen-sakramen, dengan memajukan pesta-pesta tradisional.

---

<sup>13</sup> EG 116; bdk. juga Yohanes Paulus II, Surat apostolik *Novo millennio ineunte* (6 Januari 2001), 295.

## Kesalehan umat

**336.** Kesalehan umat, buah inkulturasi iman umat Allah dari suatu konteks tertentu, telah menerima banyak bentuk menurut sensibilitas dan budaya-budaya yang berbeda-beda. Di beberapa komunitas Kristiani terdapat, sebagai kekayaan berharga yang dimiliki oleh Gereja, «ungkapan-ungkapan khusus untuk mencari Allah dan hidup religius yang penuh dengan semangat dan niat murni, yang dapat disebut *kesalehan rakyat*»,<sup>14</sup> tetapi juga «*spiritualitas rakyat* atau *mistisisme rakyat*. Kesalehan umat sungguh merupakan “spiritualitas yang menjelma dalam kebudayaan rakyat jelata. Spiritualitas itu bukan tanpa isi; melainkan menemukan dan mengungkapkan isinya lebih dengan cara simbol-simbol daripada dengan penalaran diskursif, dan dalam tindakan iman tekanan yang lebih besar diletakkan pada *credere in Deum* daripada pada *credere Deum*.»<sup>15</sup> «Untuk memahami kenyataan ini kita perlu mendekatinya dengan pandangan Gembala yang Baik, yang mencari bukan untuk menghakimi, melainkan untuk mencintai. Hanya dari konaturalitas afektif yang lahir dari kasih kita dapat menghargai kehidupan teologis yang hadir dalam kesalehan orang-orang Kristiani, terutama di antara kaum miskin mereka.»<sup>16</sup>

**337.** Kesalehan umat memiliki makna spiritual yang tak diragukan, sebab «menampakkan kehausan terhadap Allah, yang hanya dapat dikenal oleh orang sederhana dan miskin. Ia juga membuat orang-orang mampu bersikap murah hati dan rela berkorban bahkan bersikap sebagai pahlawan, bila menyangkut soal menampakkan iman. Religiusitas yang merakyat juga menyebabkan adanya kesadaran yang tajam terhadap sifat-sifat Allah yang mendalam: Kebapaan, Penyelenggaraan Ilahi, Kasih dan Kehadiran-Nya yang terus menerus. Juga hal itu melahirkan sikap-sikap batin, yang jarang-jarang nampak di tempat yang lain, dalam kadar atau

---

<sup>14</sup> PUK 195; bdk. Kongregasi untuk Ibadat Ilahi dan Disiplin Sakramen-sakramen, *Pedoman tentang kesalehan umat. Prinsip-prinsip dan petunjuk* (17 Desember 2001).

<sup>15</sup> EG 124; bdk. juga Sidang Umum ke V para Uskup Amerika Latin dan Karibia, *Documento di Aparecida* (30 Mei 2007), 262-263.

<sup>16</sup> EG 125.

tingkat yang sama: kesabaran, kesadaran akan adanya Salib dalam hidup sehari-hari, sikap lepas bebas, keterbukaan terhadap orang lain, devosi.»<sup>17</sup> Di samping itu, kesalehan umat juga memiliki makna sosial, sebab itu merupakan suatu kesempatan untuk menyembuhkan kelemahan-kelemahan –seperti superioritas laki-laki, alkoholisme, kekerasan dalam rumah tangga, takhayul – yang kadang-kadang ditampilkan oleh beberapa budaya rakyat.<sup>18</sup>

**338.** Kesalehan umat merayakan misteri-misteri hidup Yesus Kristus, terutama sengsara-Nya, memuliakan dengan kelembutan hati Bunda Allah, para martir dan orang-orang kudus, berdoa untuk orang-orang yang sudah meninggal. Kesalehan umat diekspresikan melalui penghormatan reliqui, kunjungan-kunjungan ke tempat-tempat suci (*sanctuarium*), ziarah, prosesi, *jalan salib*, tarian-tarian religius, rosario, medali dan praktik-praktik kesalehan pribadi, keluarga dan komunitas. Kesalehan umat «dalam lingkungan sekular di mana umat kita hidup, terus menjadi suatu pengakuan amat besar kepada Allah yang hidup yang bertindak dalam sejarah kita, dan suatu saluran penerusan iman»,<sup>19</sup> yang hampir merupakan simpanan iman dan pengharapan untuk suatu masyarakat yang sedang kehilangan acuannya kepada Allah. Dalam pengertian ini, kesalehan umat, «ungkapan sejati kegiatan perutusan yang spontan dari umat Allah [...] di mana Roh Kudus adalah pelaku utamanya»,<sup>20</sup> merupakan «suatu *locus theologicus* yang meminta perhatian kita, terutama pada saat kita sedang berpikir tentang evangelisasi baru.»<sup>21</sup>

**339.** Meskipun demikian, tidak dapat diingkari bahwa kesalehan umat juga perlu diwaspadai dan dimurnikan, sebab «kerap kali disusupi oleh banyak penyimpangan dalam agama dan bahkan takhayul. Kerap kali hal ini hanya pada tingkat bentuk-bentuk ibadat, tidak melibatkan penerimaan yang

---

<sup>17</sup> EN 48.

<sup>18</sup> Bdk. EG 69.

<sup>19</sup> Sidang Umum ke V para Uskup Amerika Latin dan Karibia, *Documento di Aparecida* (30 Mei 2007), 264.

<sup>20</sup> EG 122.

<sup>21</sup> EG 126.

sejati berdasarkan iman. Bahkan bisa menyebabkan timbulnya sekte-sekte dan membahayakan jemaat gerejani yang sejati.»<sup>22</sup> Di samping itu, bentuk-bentuk devosi umat mengikuti pasang-surutnya waktu, sehingga tidak jarang terus dipraktikkan sebagai tradisi oleh orang-orang, namun yang telah kehilangan kesadaran akan makna aslinya. Risiko-risiko itu menjadi meningkat oleh budaya media massa, yang cenderung menekankan aspek-aspek emosional dan sensasional fenomena-fenomena religius, yang kadang-kadang hanya demi kepentingan ekonomis semata.

**340.** Katekese akan memperhatikan terutama untuk mengapresiasi kekuatan mengevangelisasi ungkapan-ungkapan kesalehan umat dengan mengintegrasikannya dan meningkatkannya dalam proses pembentukannya dan membiarkan dirinya diinspirasi oleh kefasihan ekspresi alami ritus-ritus dan tanda-tanda dari masyarakat berkenaan dengan pemeliharaan iman dan penerusannya dari satu generasi ke generasi yang lain. Dalam pengertian ini, banyak praktik kesalehan umat menjadi suatu jalan yang sudah digunakan untuk katekese. Di samping itu, katekese akan berusaha untuk membawa kembali beberapa ungkapan kesalehan umat kepada akar penginjilan, Trinitaris, Kristologis dan gerejani, dengan memurnikannya dari penyimpangan atau sikap-sikap sesat dan menjadikannya kesempatan untuk komitmen baru dalam hidup Kristiani. Dengan menginterpretasi secara bijaksana unsur-unsur konstitutif praktik-praktik devosional dan mengenali nilai dari aspek-aspek yang berharga, katekese menunjukkan hubungannya dengan Kitab Suci dan liturgi, teristimewa dengan Ekaristi hari Minggu, supaya praktik-praktik devosional itu mengantar kepada suatu menjadi bagian Gereja yang lebih tulus, suatu kesaksian sehari-hari yang autentik dan amal kasih yang efektif kepada orang-orang miskin.

### *Tempat suci (sanctuarium) dan ziarah*

**341.** Kunjungan ke tempat-tempat suci merupakan satu ungkapan khusus spiritualitas umat. Tempat-tempat suci, yang memiliki «dalam Gereja suatu nilai simbolis agung» dan «masih dipahami sebagai ruang-ruang sakral ke

---

<sup>22</sup> EN 48.

mana para peziarah pergi untuk menemukan satu momen untuk berhenti sejenak, untuk keheningan dan untuk kontemplasi dalam hidup yang sering kali hingar bingar pada masa kita», merupakan suatu «tempat sejati evangelisasi, di mana dari pewartaan pertama hingga perayaan misteri-misteri suci dinyatakan tindakan yang penuh daya kuasa, yang dengan tindakan itu belas kasihan Allah bekerja dalam hidup orang-orang.»<sup>23</sup> Pelayanan pastoral tempat-tempat suci merupakan kesempatan yang menguntungkan untuk pewartaan dan katekese, yang dihubungkan «kepada *ingatan* [...], kepada pesan khusus, kepada *karisma* yang telah dianugerahkan Tuhan kepadanya dan telah diakui Gereja dan kepada *warisan* amat kaya dengan tradisi-tradisi dan kebiasaan-kebiasaan yang telah ditetapkan di sana.»<sup>24</sup>

**342.** Terkait dengan pelayanan pastoral tempat-tempat suci adalah pengalaman ziarah, yang sungguh memiliki nilai tinggi. Sesungguhnya, «keputusan untuk pergi ke *sanctuarium* sudah merupakan suatu pengakuan iman; berjalan merupakan suatu kidung sejati pengharapan, dan tiba di tempat tujuan merupakan suatu perjumpaan cinta.»<sup>25</sup> Dengan menemukan akar biblis dan makna antropologis dari perjalanan dan dengan mengikuti jejak-jejak banyak peziarahan suci, komunitas Kristiani akan tahu merencanakan ziarah sebagai sarana subur untuk pewartaan dan pertumbuhan dalam iman.

## 2

### KATEKESE DALAM KONTEKS EKUMENIS DAN PLURALISME AGAMA

**343.** Fenomena mobilitas manusia, baik karena alasan studi dan pekerjaan maupun karena melarikan diri dari situasi kekerasan atau perang, pada kenyataannya telah memungkinkan perjumpaan dengan bangsa-bangsa

---

<sup>23</sup> Fransiskus, Surat apostolik *Sanctuarium in Ecclesia* (11 Februari 2017).

<sup>24</sup> Dewan Kepausan untuk Pastoral Bagi para Migran dan Perantau, *Tempat suci, ingatan, kehadiran, dan nubuat Allah yang hidup* (8 Mei 1999), 10.

<sup>25</sup> Sidang Umum ke V para Uskup Amerika Latin dan Karibia, *Documento di Aparecida* (30 Mei 2007), 259.

yang berbeda-beda, bahkan di wilayah-wilayah baru dibandingkan dengan mereka yang selalu mengenal kehadiran Gereja-Gereja lain dan komunitas-komunitas Kristiani atau agama-agama yang berbeda. Kehidupan bersama berbagai iman di sekolah-sekolah, universitas-universitas dan lingkungan-lingkungan hidup lain atau meningkatnya jumlah perkawinan campur mendesak Gereja untuk mempertimbangkan pelayanan pastoralnya dan program katekesenya, berkenaan dengan situasi-situasi konkret yang ditimbulkan.

### Katekese dalam konteks ekumenis

**344.** Gereja, yang pada hakikatnya merupakan realitas dialogis<sup>26</sup> karena merupakan gambaran Trinitas dan dijiwai oleh Roh Kudus, secara tak terubahkan berkomitmen untuk memajukan kesatuan seluruh murid Kristus. Sebagaimana semua kegiatan gerejani, katekese juga ditandai secara hakiki oleh suatu *dimensi ekumenis*, yang mengikuti gerakan, yang dibangkitkan oleh Roh, yang mendorong Gereja Katolik untuk mengusahakan bersama dengan Gereja-Gereja lain atau agama-agama Kristiani lain, kesatuan sempurna yang dikehendaki oleh Tuhan, berdasarkan pada Pembaptisan, Kitab Suci dan warisan iman bersama dan, secara khusus sekarang ini, berdasarkan pengalaman kuat untuk berbagi kemartiran.<sup>27</sup> Di satu pihak, pewartaan Injil dan katekese merupakan pelayanan bagi dialog dan pembinaan ekumenis; di pihak lain, komitmen yang sama untuk kesatuan umat Kristiani merupakan jalan dan alat yang dapat dipercaya untuk evangelisasi di dunia.<sup>28</sup>

**345.** Katekese, terutama dalam konteks di mana perpecahan di antara orang-orang Kristiani semakin tampak nyata, akan memperhatikan untuk:

---

<sup>26</sup> Tentang ciri khas dialogis Gereja, bdk. no. 53-54 (*Katekese sebagai laboratorium dialog*) dari *Direktorium* ini.

<sup>27</sup> Itulah yang disebut “ekumene darah”: bdk. Yohanes Paulus II, Surat Apostolik *Tertio millennio adveniente* (10 November 1994), 37; Fransiskus, *Homi pada Vesper Solemnitas Pertobatan St. Paulus* (25 Januari 2016).

<sup>28</sup> Bdk. En 77 dan EG 244.

- a. menegaskan bahwa perpecahan merupakan luka parah yang berlawanan dengan kehendak Tuhan dan bahwa orang-orang Katolik dipanggil untuk mengambil bagian secara aktif dalam gerakan ekumenis, terutama dengan doa (*bdk.* UR 1 dan 8);
- b. menunjukkan dengan jelas dan dengan cinta kasih ajaran iman Katolik «dengan menghormati secara khusus tata urutan dan hierarki kebenaran (*bdk.* UR 11) dan dengan menghindari ungkapan-ungkapan dan cara-cara menjelaskan ajaran yang dapat menjadi rintangan untuk dialog»<sup>29</sup>;
- c. menyampaikan secara benar ajaran dari Gereja-Gereja lain dan komunitas-komunitas gerejani, dengan menunjukkan hal yang mempersatukan orang-orang Kristiani dan dengan menjelaskan, juga dengan fakta-fakta sejarah singkat, hal yang memisahkan.

Di samping itu, katekese, karena nilai edukatifnya, memiliki tugas untuk membangkitkan dalam diri para orang-orang yang menerima katekese suatu kerinduan akan persatuan, dengan membantu mereka untuk hidup dalam relasi dengan orang-orang dari pengakuan iman lain, dengan memupuk jati diri mereka sendiri sebagai orang Katolik dengan menghormati iman orang-orang lain.

**346.** Karena kebutuhan akan tugas evangelisasi bersama, dan bukan melulu alasan organisasional, penting agar dipertimbangkan «pengalaman-pengalaman kerjasama tertentu di bidang katekese antaramat Katolik dan umat Kristen lainnya, sambil melengkapi katekese biasa, yang bagaimanapun juga harus diberikan kepada umat Katolik.»<sup>30</sup> Kesaksian kerja sama katekese di antara orang-orang Kristiani, meskipun terbatas karena perbedaan-perbedaan khususnya di bidang sakramental, bagaimanapun tetap dapat berhasil: «Jika kita memusatkan diri pada keyakinan kita bersama, dan jika kita mengingat prinsip hierarki kebenaran, kita akan

---

<sup>29</sup>Dewan Kepausan untuk Promosi Persatuan Orang-orang Kristiani, *Direttorio per l'applicazione dei principi e delle norme sull'ecumenismo* (25 Maret 1993), 61. *Bdk.* juga Yohanes Paulus II,

<sup>30</sup>CT 33.

mampu berjalan cepat menuju ungkapan bersama dalam pewartaan, pelayanan dan kesaksian.»<sup>31</sup>

### Katekese dalam hubungan dengan agama Yahudi

**347.** «Gereja, Umat Allah dalam Perjanjian Baru, dengan menyelami misterinya sendiri, ia menemukan hubungannya dengan bangsa Yahudi, yang dipilih oleh Allah sebagai yang pertama dari antara umat manusia menerima Sabda Allah»<sup>32</sup> dan, dengan mengenal warisan bersama yang kaya, mengembangkan dan menganjurkan pengetahuan timbal balik, persahabatan dan dialog (*bdk.* NA 4). Sesungguhnya, berkat akarnya dalam Yudaisme, Gereja berlabuh dalam sejarah keselamatan. Dialog Yahudi-Kristen, yang dilakukan dengan jujur dan tanpa prasangka, dapat membantu Gereja untuk memahami dengan lebih baik beberapa aspek kehidupannya sendiri, dengan mengungkapkan kekayaan-kekayaan spiritual yang dilestarikan dalam Yudaisme. Selain itu, tujuan-tujuan dialog akan menjadi sikap tegas melawan setiap bentuk antisemitisme dan komitmen bersama untuk perdamaian, keadilan, pengembangan bangsa-bangsa.

**348.** Karena alasan-alasan ini, dalam katekese harus diperhatikan secara khusus agama Yahudi dan tema-tema Yudaisme. Secara khusus, perlulah memperhatikan beberapa poin penting:

- a. bagi orang-orang Kristiani agama Yahudi tidak dapat dianggap semata-mata sebagai satu agama lain sebab Kristianitas memiliki akar-akar dalam Yudaisme dan hubungan antara kedua tradisi itu unik: «Yesus

---

<sup>31</sup> EG 246.

<sup>32</sup> CCC 839. Bdk. Komisi untuk Hubungan Religius dengan Yudaisme, *Tujuan-tujuan dan saran-saran untuk aplikasi atas pernyataan konsili Nostra Aetate no. 4* (1 Desember 1974); *ibid.* *Bantuan untuk presentasi tentang orang-orang Yahudi dan Yudaisme dalam kotbah dan katekese dari Gereja Katolik* (24 Juni 1985); *ibid.* «*Karena karunia-karunia dan panggilan Allah tak dapat dibatalkan*» (Rm 11: 29). *Refleksi tentang persoalan-persoalan teologis yang terkait dengan relasi Katolik-Yudaisme pada kesempatan ulang tahun ke 50 Nostra Aetate no. 4* (10 Desember 2015). Bdk. juga EG 247-249.

adalah seorang Yahudi, hidup dalam tradisi Yahudi pada masa-Nya dan dibentuk dengan cara yang menentukan oleh lingkungan agama itu»<sup>33</sup>;

- b. «Sabda Allah adalah realitas unik dan utuh yang memperoleh bentuk konkret dalam konteks sejarah setiap orang»<sup>34</sup>: ia yang memiliki kepenuhannya dalam Yesus Kristus memiliki ungkapan sejarahnya dalam Taurat yang menyatakan campur tangan Allah demi umat-Nya;
- c. Perjanjian Lama merupakan bagian integral dari satu-satunya Kitab Suci Kristiani dan Gereja menyaksikan imannya kepada satu-satunya Allah, Pengarang kedua Perjanjian, dengan demikian menolak setiap pertentangan apa pun yang mungkin terjadi antara keduanya;
- d. Perjanjian Baru tidak menggantikan Perjanjian Allah dengan Israel, melainkan menerimanya: Perjanjian pertama tak pernah dihapuskan (*bdk.* Rm 11: 28-29) dan tetap dengan keabsahannya, yang menemukan penggenapannya yang penuh dalam perjanjian yang telah digenapi oleh Yesus dalam misteri keselamatan-Nya;
- e. Gereja dan agama Yahudi tidak dapat ditampilkan sebagai dua jalan keselamatan: dari pengakuan akan kepengantaraan penyelamatan universal dan eksklusif Yesus Kristus, inti iman Kristiani, tidak melahirkan pengecualian keselamatan bagi orang-orang Yahudi; sesungguhnya, «Gereja mendambakan hari yang hanya diketahui oleh Allah, saatnya semua bangsa serentak akan menyerukan Tuhan, dan “mengabdi-Nya dengan bahu-membahu” (Zef 3:9)» (NA 4).

### Katekese dalam konteks agama-agama lain

**349.** Fenomena pluralisme agama bukan hanya mengenai bangsa-bangsa di mana Kristianitas selalu merupakan minoritas, melainkan juga banyak masyarakat yang lain, yang ditandai oleh arus migrasi beberapa dasawarsa

---

<sup>33</sup> Komisi untuk Hubungan Religius dengan Yudaisme, «*Karena karunia-karunia dan panggilan Allah tak dapat dibatalkan*», op. cit., 14.

<sup>34</sup> Ibid. 25.

terakhir ini. Meskipun ada banyak faktor budaya, etnis, ekonomis, dan sosial untuk dipertimbangkan, sesungguhnya harus diakui bahwa, bersamaan dengan alasan-alasan lain, perjumpaan dengan agama-agama yang berbeda telah mengubah cara orang-orang Kristiani menghayati pengalaman iman, dengan membuka umat beriman kepada pertanyaan tentang kebenaran isi iman dan kebebasan untuk memilih. Situasi yang relatif baru ini, selain situasi tradisional dari orang-orang yang menghidupi iman Kristianinya dalam kondisi minoritas, menggerakkan Gereja untuk mempertimbangkan makna hubungan dengan agama-agama lain, juga dalam kaitannya dengan pembentukan katekesis anak-anaknya. Dalam refleksi ini «dengan sikap hormat yang tulus, Gereja merenungkan cara-cara bertindak dan hidup, kaidah-kaidah serta ajaran-ajaran, yang memang dalam banyak hal berbeda dari apa yang diyakini dan diajarkannya sendiri, tetapi tidak jarang toh memantulkan sinar kebenaran, yang menerangi semua orang» (NA 2).

**350.** Kaketese bersama orang-orang Kristiani yang hidup dalam konteks pluralisme agama akan memperhatikan beberapa hal berikut<sup>35</sup>:

- a. memperdalam dan memperkuat *identitas* kaum/umat beriman, terutama dalam konteks minoritas, melalui pengenalan akan Injil dan isi ajaran agama-agama lain, melalui proses inkulturasi iman secara mendalam;
- b. membantu umat beriman untuk berkembang dalam suatu *diseramen* tentang agama-agama lain, dengan mengakui dan menghargai benih-benih Sabda yang ada di dalam diri mereka dan dengan meninggalkan apa yang tidak sesuai dengan iman Kristiani;
- c. mendorong dalam diri semua orang beriman suatu *semangat misioner* yang dibuat dengan *kesaksian* iman; *kerja sama* dalam membela

---

<sup>35</sup> Bdk. EN 53; Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Redemptoris missio* (7 Desember 1990), 55-57; Dewan Kepausan untuk Dialog Interreligius – Kongregasi untuk Ebangelisasi Bangsa-bangsa, *Dialog dan pewartaan. Refleksi dan Orientasi untuk dialog interreligius* (19 Mei 2014); Fransiskus – Ahmad Al-Tayyeb, *Dokumen tentang persaudaraan manusiawi untuk kedamaian dunia dan kehidupan bersama* (4 Februari 2019).

martabat manusia; *dialog* yang ramah dan santun dan, di mana jika mungkin, *pewartaan* Injil secara langsung.

**351.** Perhatian khusus hendaklah diberikan dalam hubungan dengan umat beriman Islam, teristimewa yang ada di banyak negara dengan tradisi Kristen kuno. Berhadapan dengan episode-episode fundamentalisme yang keras, Gereja, dalam program katekesenya, dengan menggunakan petugas-petugas yang dipersiapkan secara memadai, mendorong pengenalan dan perjumpaan dengan orang-orang Islam sebagai sarana yang tepat untuk menghindari generalisasi yang dangkal dan berbahaya.<sup>36</sup>

### Katekese dalam konteks gerakan-gerakan religius baru

**352.** Dalam beberapa dasawarsa terakhir ini dan di wilayah-wilayah yang semakin luas di dunia, Gereja dihadapkan pada fenomena perkembangan cepat gerakan-gerakan keagamaan baru, yang mencakup realitas-realitas yang sangat berbeda dan sulit diklasifikasikan. Ini adalah tentang kelompok-kelompok yang memiliki denominasi-denominasi dan sumber-sumber yang sangat berbeda: beberapa kelompok mengacu dengan berbagai cara kepada Kristianitas, meskipun dengan menjauhkan diri dari Kristianitas itu karena perbedaan-perbedaan ajaran yang penting; yang lain berasal dari agama-agama timur atau dari kultus-kultus tradisional; yang lain lagi menunjukkan unsur-unsur magis, takhayul, neopaganisme, spiritisme, sampai kepada satanisme; akhirnya, ada *gerakan-gerakan* lain yang disebut sebagai *kekuatan manusiawi* yang menampilkan diri dengan wajah humanistis dan terapeutik. Dalam tidak sedikit kasus, unsur-unsur yang berbeda dari gerakan-gerakan keagamaan baru ini melebur ke dalam bentuk-bentuk sinkretisme yang lebih kompleks lagi.<sup>37</sup> Jika di satu sisi gerakan-gerakan itu merupakan sebuah «reaksi manusiawi terhadap masyarakat yang materialistis, konsumeris dan individualis [...] dan mengisi

---

<sup>36</sup> Bdk. EG 252-254.

<sup>37</sup> Dewan Kepausan untuk Kebudayaan – Dewan Kepausan untuk Dialog Interreligius, *Yesus Kristus pembawa air hidup. Sebuah refleksi kristiani tentang “New Age”* (2003).

suatu kekosongan yang ditinggalkan oleh rasionalisme sekularis»,<sup>38</sup> di sisi lain mereka tampak memanfaatkan kebutuhan-kebutuhan orang-orang yang ditandai dengan banyak bentuk kemiskinan atau kegagalan-kegagalan hidup. Perlulah mengakui bahwa komunitas Kristiani tidak selalu mampu menjadi bermakna bagi orang-orang Kristiani itu yang, karena memiliki iman yang kurang berakar, membutuhkan perhatian dan pendampingan lebih besar dan kemudian menemukan kebutuhan-kebutuhan mereka terpenuhi dalam gerakan-gerakan baru itu.

**353.** Menghadapi fenomena ini yang tampil sebagai satu tantangan besar untuk evangelisasi, Gereja partikular dipanggil untuk bertanya diri dan memahami hal apa yang mendorong orang-orang Kristiani yang berbeda-beda untuk mendekati gerakan-gerakan keagamaan baru. Agar setiap orang yang dibaptis dapat terus terbuka kepada kabar baik tentang Tuhan Yesus «air hidup untuk dahaganya» (*bdk.* Yoh 4: 5-15) dan semakin berakar pada komunitas Kristiani, karya katekese harus menggarisbawahi beberapa unsur:

- a. mewartakan *keygma* tentang Yesus Kebijakan Allah, yang dengan Paskah-Nya memberikan damai dan sukacita sejati, sebagai tawaran makna bagi orang yang terutama pada saat ini mencari kesejahteraan dan keharmonisan;
- b. berupaya untuk menjamin bahwa Gereja menjadi komunitas kehidupan dan iman yang sejati, bebas dari formalisme kosong dan dingin, mampu menerima dan mendekati, dengan aktif memperhatikan orang-orang yang mengalami penderitaan, kemiskinan dan kesepian, bersedia menghargai kontribusi berharga dari setiap orang;
- c. menjamin pengetahuan biblis dan doktrinal yang mendasar, baik dengan membuat Kitab Suci dapat diakses dan dimengerti semua orang maupun melalui sarana-sarana kateketis yang sesuai dan bersifat sederhana;

---

<sup>38</sup> EG 63.

- d. memperhatikan simbol-simbol, sikap tubuh dan ritus-ritus liturgi dan kesalehan umat dengan tanpa mengurangi muatan emosional yang paling mudah menyentuh hati manusia.

Perhatian khusus mesti diberikan kepada mereka yang, karena kecewa dan terluka oleh pengalaman ini, merasakan kebutuhan untuk kembali ke komunitas. Pentinglah bahwa mereka merasa diterima daripada dihakimi dan bahwa katekis dapat melaksanakan suatu karya pemulihan dan penyatuan kembali ke dalam komunitas melalui penjelasan dan pemahaman.

### 3

## KATEKESIS DALAM KONTEKS SOSIO-BUDAYA

### Katekese dan mentalitas ilmiah

**354.** Kemajuan ilmu pengetahuan yang terus menerus, yang hasil-hasilnya digunakan secara masif di masyarakat, menandakan dengan kuat budaya kontemporer. Orang-orang, yang diresapi oleh mentalitas ilmiah, bertanya-tanya bagaimana pengetahuan ilmiah dapat dipadukan dengan realitas iman. Maka, muncullah pertanyaan-pertanyaan tentang asal mula dunia dan kehidupan, kemunculan manusia di atas bumi, sejarah bangsa-bangsa, hukum-hukum yang mengatur alam, karakter spiritual yang membuat hidup manusia istimewa di antara semua makhluk hidup lainnya, kemajuan manusia dan masa depan planet. Pertanyaan-pertanyaan ini, sebagai ungkapan pencarian makna, menyentuh persoalan iman dan karena itu menantang Gereja. Berbagai dokumen ajaran Gereja telah membahas secara langsung hubungan antara ilmu pengetahuan dan iman.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup>Di antara dokumen-dokumen itu, yang mendapat tempat menonjol adalah ensiklik *Fides et ratio* dari Yohanes Paulus II, yang dipersembahkan secara istimewa terkait tema ini. Bdk. juga beberapa dokumen Konsili Vatikan II: GS 5, 36, 57, 62; OT 13, 15 dan AA 7; beberapa nomor CCC 31-34, 39, 159, 2292-2296, 2417.

**355.** Meskipun mengakui penyimpangan-penyimpangan ideologis reduksionisme dan saintisme naturalis,<sup>40</sup> yang berbeda dari aktivitas ilmiah serupa, dan meskipun menyadari permasalahan etis yang dapat timbul dari penerapan beberapa hasil ilmu-ilmu pengetahuan, penilaian Gereja tentang budaya ilmiah itu positif, karena menganggapnya sebagai aktivitas yang dengannya manusia ambil bagian dalam rencana penciptaan Allah dan kemajuan seluruh keluarga manusia. Sementara di satu sisi «evangelisasi memperhatikan kemajuan ilmu dan ingin mencurahkan kepadanya terang iman dan hukum kodrat»<sup>41</sup>, di sisi lain benar bahwa, «ketika kategori-kategori akal budi tertentu dan ilmu-ilmu pengetahuan diterima ke dalam pewartaan pesan Injil, maka kategori-kategori ini kemudian menjadi sarana pewartaan Injil».<sup>42</sup> Konflik nyata antara ilmu pengetahuan dengan beberapa ajaran Gereja harus dijelaskan dalam konteks eksegese biblis dan refleksi teologis, dengan menginterpretasi Wahyu; dengan menerapkan epistemologi ilmiah yang benar; dengan menjernihkan kesalahpahaman sejarah dan menerangkan praduga-praduga dan ideologi-ideologi.

**356.** Teknologi, sebagai buah kecerdasan manusia, selalu menyertai sejarah manusia. Daya kemampuan teknologi harus diarahkan untuk peningkatan kondisi-kondisi kehidupan dan kemajuan keluarga manusia. Meskipun demikian, sementara mengiringi dan mempengaruhi gaya-gaya hidup, tampaknya teknologi juga mempengaruhi pandangan manusia. Di samping itu, beberapa penerapan riset teknologi dapat mengubah manusia menjadi sesuatu yang baru, kadang-kadang tanpa mempertimbangkan secara tepat konsekuensi-konsekuensinya. Di antara banyak bidang riset, penelitian tentang *kecerdasan buatan* dan *neurosains* (ilmu yang mengungkap misteri

---

Selain itu para Bapa Suci telah menyampaikan banyak pidato di universitas-universitas, kepada para ilmuwan dan budayawan.

<sup>40</sup> Aliran ilmu pengetahuan mengurangi fenomena manusiawi yang kompleks hanya kepada unsur-unsur materialnya saja. Menurut visi ini, realitas spiritual, etis dan religius, tidak dialami secara empiris, tidak akan menjadi nyata dan menghendaki menghubungkannya kepada imajinasi subjektif. Bdk. Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Fides et ratio* (14 September 1998), 88.

<sup>41</sup> EG 242.

<sup>42</sup> EG 132.

otak) menimbulkan pertanyaan-pertanyaan filosofis dan etis yang pantas dipertimbangkan. Kecerdasan buatan dapat membantu manusia dan dalam beberapa kasus dapat menggantikannya, namun tidak dapat membuat keputusan-keputusan yang hanya menjadi tanggung jawab manusia. Selain itu, berkenaan dengan neurosains, suatu pengetahuan yang lebih baik tentang tubuh manusia, tentang kemampuan-kemampuan dan fungsi otak, meskipun merupakan faktor-faktor positif, tidak akan pernah sepenuhnya mampu menjelaskan identitas pribadi, juga tidak menghapus tanggung jawab manusia di hadapan Sang Pencipta. Tujuan teknologi adalah melayani pribadi manusia. Oleh karena itu, dimensi hakiki manusia harus dinilai dari kemajuannya, yaitu dari perbaikan kondisi kehidupan, pelayanan untuk pengembangan bangsa-bangsa, kemuliaan Allah yang diberikan oleh teknologi, jika teknologi itu dipergunakan dengan bijaksana.<sup>43</sup> Pada saat yang sama, Gereja menerima tantangan-tantangan antropologis yang berasal dari kemajuan ilmu-ilmu pengetahuan dan menjadikannya sebagai alasan untuk disermen mendalam.

**357.** Dalam kursus-kursus katekese biasa, katekis akan memperhitungkan pengaruh yang diberikan oleh mentalitas ilmiah terhadap pribadi-pribadi, yang sering kali diyakinkan oleh teori-teori yang ditampilkan dalam bentuk-bentuk perkiraan, berkat suatu penyebaran ilmiah yang kurang akurat dan kadang-kadang suatu karya pastoral yang kurang tepat. Karena itu, katekese hendaknya mampu membangkitkan pertanyaan-pertanyaan dan memperkenalkan kepada tema-tema khusus yang relevan, antara lain kompleksitas alam semesta, ciptaan sebagai penanda Sang Pencipta, asal dan tujuan manusia dan kosmos. Selain penyederhanaan media, perlu dihadapi dan diperlihatkan juga beberapa simpul sejarah penting, yang pengaruhnya masih ada hingga sekarang ini. Keterbukaan kepada iman, terutama di kalangan anak-anak dan orang-orang muda, sering kali bergantung pada fakta bahwa disediakan suatu jawaban yang memuaskan atas pertanyaan-pertanyaan seperti itu, atau setidaknya ditunjukkan jalan yang tepat untuk menemukannya. Untuk ini perlu dihargai kesaksian dari

---

<sup>43</sup> Bdk. Yohanes Paulus II, *Pidato di Akademi Kepausan untuk Ilmu-ilmu Pengetahuan* (13 November 2000).

para ilmuwan Kristiani, sejauh mereka menunjukkan, dengan hidup mereka yang koheren, keharmonisan dan sintesis antara iman dan akal budi. Perlu memberitahukan kepada para katekis dokumen-dokumen utama Magisterium yang membahas hubungan antara iman dan akal budi, antara teologi dan ilmu-ilmu pengetahuan. Di samping itu, juga harus dianjurkan pemanfaatan sarana-sarana dan bantuan-bantuan untuk memperoleh pembinaan yang memadai di bidang ini.

**358.** Gereja dipanggil untuk memberikan kontribusinya sendiri untuk mengevangelisasi para ilmuwan, yang sering kali kaya dengan kualitas yang dapat diberi nilai tambah oleh para petugas pastoral. Para ilmuwan menjadi saksi yang bersemangat terhadap misteri tersebut; dia mencari kebenaran dengan kejujuran; dia tentu saja berminat untuk berkolaborasi, berkomunikasi dan berdialog; dia mengembangkan kedalaman, ketepatan dan kebenaran penalaran; dia menyukai kejujuran intelektual. Semua ini merupakan gerak-gerak batin yang membantu perjumpaan dengan Sabda Allah dan penerimaan iman. Pada dasarnya ini menyangkut inkulturasi iman dalam dunia ilmiah. Orang-orang Kristiani yang bekerja secara profesional di dunia sains memainkan peran yang sangat penting. Kepada mereka Gereja memberikan pelayanan pastoral yang dibutuhkan agar kesaksian mereka menjadi lebih efektif.

## **Katekese dan budaya digital**

### **Karakteristik umum**

**359.** Pengenalan dan penggunaan secara masif sarana-sarana digital telah menyebabkan perubahan-perubahan yang mendalam dan kompleks di banyak level dengan konsekuensi-konsekuensi kultural, sosial dan psikologis yang belum jelas seluruhnya. *Dunia digital*, yang berkaitan bukan hanya dengan kehadiran sarana-sarana teknologi, memberi ciri dunia kontemporer dan pengaruhnya dalam waktu yang singkat telah menjadi biasa dan berkelanjutan, sehingga dipahami sebagai hal yang alamiah. Orang hidup «dalam sebuah budaya yang hampir seluruhnya digital. Hal itu

telah sangat mempengaruhi konsep ruang dan waktu, persepsi terhadap diri sendiri, orang lain dan dunia, berdasarkan cara berkomunikasi, cara belajar, cara mendapatkan informasi, dan cara berelasi dengan orang lain.»<sup>44</sup> Oleh karena itu, *duniadigital* bukan hanya menjadi bagian dari budaya yang ada, melainkan sedang memaksakan diri menjadi suatu budaya baru, pertama-tama dengan memodifikasi bahasa, dengan membentuk mentalitas dan mengatur ulang hierarki nilai-nilai. Dan semua ini berskala global karena, dengan menghapus jarak geografis lewat kehadiran perangkat jaringan yang tersebar luas, melibatkan orang-orang di seluruh planet.

**360.** Internet dan jejaring sosial menciptakan «peluang istimewa untuk dialog, pertemuan dan pertukaran antarpribadi, serta kepada informasi dan pengetahuan. Selain itu, dunia digital adalah konteks partisipasi sosio-politik dan kewarganegaraan aktif, dan dapat memfasilitasi persebaran informasi independen yang mampu melindungi orang-orang paling rentan secara efektif, dengan mengungkap pelanggaran hak-hak mereka. Di banyak negara, *web* dan *jejaring sosial* telah menjadi tempat yang sangat diperlukan untuk menjangkau dan melibatkan orang-orang muda, juga dalam inisiatif dan aktivitas pastoral».<sup>45</sup> Di antara unsur-unsur positif digital ada perluasan dan penguatan kemampuan kognitif manusia. Teknologi digital dapat membantu ingatan, misalnya melalui alat-alat pemerolehan data, pengarsipan dan pemulihan data. Kumpulan data digital dan sarana-sarana pendukung keputusan-keputusan memperbaiki kemampuan untuk membuat pilihan dan memungkinkan untuk mengumpulkan lebih banyak data untuk mengkaji keterkaitan terhadap permasalahan yang berbeda-beda. Dalam berbagai cara dapat dibicarakan secara positif tentang *perkembangan* digital.

**361.** Meskipun demikian, perlulah diketahui bahwa «lingkungan digital juga merupakan salah satu wilayah kesepian, manipulasi, eksploitasi, dan kekerasan, sampai kasus ekstrem *dark web* (kumpulan situs bawah tanah

---

<sup>44</sup>ChV 86.

<sup>45</sup>ChV 87.

untuk kegiatan ilegal). Media-media digital dapat mengarah kepada risiko ketergantungan, pengasingan diri, dan kehilangan kontak dengan kenyataan konkret secara bertahap, dengan menghalangi perkembangan relasi-relasi personal yang autentik. Bentuk-bentuk baru kekerasan juga disebarakan melalui media-media sosial, misalnya *cyberbullying* (perundungan siber); *web* (internet) juga merupakan saluran penyebaran pornografi dan eksploitasi manusia demi tujuan seksual atau menyampaikan perjudian». <sup>46</sup> Selain itu, kepentingan-kepentingan ekonomis, yang sedang bergerak di dunia digital, «mampu melakukan bentuk-bentuk pengendalian halus karena bersifat invasif, dengan menciptakan mekanisme untuk memanipulasi hati nurani dan proses demokrasi.» <sup>47</sup> Perlu diingat bahwa banyak *platform* sering kali membantu «perjumpaan antara orang yang berpikiran sama, dan dengan menghindari konfrontasi dengan perbedaan-perbedaan. Lingkungan-lingkungan tertutup seperti itu memudahkan penyebaran informasi dan berita-berita palsu (*fake news*) yang berakibat meningkatnya prasangka dan kebencian.» <sup>48</sup> Ruang-ruang digital dapat menciptakan suatu pandangan realitas yang terdistorsi hingga menimbulkan kurangnya perhatian terhadap hidup batiniah, yang tampak dalam hilangnya identitas dan akar-akar, dalam sinisme sebagai jawaban terhadap kehampaan, dalam penghilangan harkat manusia secara bertahap dan semakin tertutup pada dirinya sendiri.

### **Transformasi antropologis**

**362.** Efek dari digitalisasi eskponensial komunikasi dan masyarakat sedang mengarah pada suatu transformasi antropologis. Mereka yang disebut sebagai *digital natives*, yaitu orang-orang yang dilahirkan dan bertumbuh kembang dengan teknologi digital dalam suatu *masyarakat multilayar*, menganggap teknologi sebagai unsur biasa tanpa merasa canggung dalam menggunakan dan berinteraksi dengan teknologi. Sebaliknya, situasi sekarang ini melihat, khususnya seperti para pendidik, guru dan katekis

---

<sup>46</sup> ChV 88.

<sup>47</sup> ChV 89.

<sup>48</sup> ChV 89.

hidup berdampingan, bukan sebagai penduduk asli digital, tetapi yang disebut sebagai *digital immigrants*, yang tidak lahir di era dunia digital, tetapi yang masuk sesudahnya. Perbedaan mendasar di antara subjek-subjek ini adalah pendekatan mental yang berbeda yang mereka miliki terhadap teknologi-teknologi baru dan penggunaannya. Ada suatu perbedaan juga dalam gaya bicara, di mana *paradigital natives*, lebih spontan, interaktif dan partisipatif.

**363.** Seorang *digital natives* tampaknya lebih menyukai gambar daripada mendengarkan. Dari sudut pandang kognitif dan tingkah laku, dengan cara tertentu ia dibentuk oleh pemanfaatan media yang tunduk kepadanya, namun sayangnya mengurangi perkembangan daya kritisnya sendiri. Maka, penggunaan konten-konten digital ini bukan hanya merupakan suatu proses kuantitatif tetapi juga kualitatif yang menghasilkan suatu bahasa lain dan suatu cara baru untuk mengatur pikiran. *Multitasking*, hiper-tekstualitas dan interaktivitas hanya merupakan beberapa karakteristik dari apa yang muncul sebagai cara baru dan belum pernah ada sebelumnya untuk mengerti dan berkomunikasi yang menjadi ciri generasi-generasi digital. Muncul suatu kemampuan yang lebih intuitif dan emosional daripada yang analitis. Seni berceritera (*storytelling*), yang menggunakan prinsip-prinsip retorika dan yang bahasanya dipakai oleh bidang pemasaran (*marketing*), dianggap oleh orang-orang muda lebih meyakinkan dan menarik dibandingkan bentuk-bentuk pembicaraan tradisional. Bahasa yang lebih berpengaruh pada generasi digital adalah bahasa ceritera, lebih daripada bahasa argumentasi.

**364.** Bagaimanapun juga, kebaruan bahasa ini memperhatikan hanya para pengguna pesan-pesan bukan para penerimanya: narasi cerita-cerita terbatas dan permasalahan yang berisiko mempolarisasi pertentangan tema-tema yang kompleks tanpa harus berargumentasi atau menyertakan solusi-solusi mediasi. Jika narasi menjadi satu-satunya alat komunikasi, ada risiko bahwa hanya akan berkembang opini-opini subjektif tentang realitas. Subjektivisme ini berisiko menurunkan persoalan-persoalan politis dan etis ke ranah pribadi dan privat semata. Norma moral berisiko dianggap otoriter, sementara narasi-narasi menjadi kebenaran yang menghalangi

untuk mencari hal yang benar dan yang baik. Selain itu, seluruh bidang narasi digambarkan sebagai suatu percobaan di mana semua menjadi mungkin dan dapat dibicarakan dan kebenaran tidak memiliki bobot eksistensial. Semua cakrawala ini menunjukkan bagaimana dunia digital dan semua sarannya merupakan sarana yang ampuh untuk menemukan bentuk-bentuk penerusan iman yang baru dan belum diketahui, tetapi juga benar bahwa kegiatan gerejani harus mengetahui kemungkinan-kemungkinan ambiguitas dari suatu bahasa yang sugestif, tetapi kurang komunikatif untuk menyampaikan kebenaran.

### *Kebudayaan digital sebagai fenomena religius*

**365.** *Budaya digital* juga menampilkan dirinya sebagai pembawa keyakinan-keyakinan yang memiliki ciri-ciri religius. Daya resap konten-konten digital, persebaran mesin-mesin yang berfungsi secara otonom dengan algoritma (urutan langkah logis menyelesaikan masalah) dan *software* yang semakin canggih mendorong untuk memandang seluruh alam semesta sebagai satu aliran data, untuk memahami kehidupan dan organisme hidup tidak lebih daripada algoritma biokimia dan, dalam versi yang lebih radikal, untuk percaya bahwa ada panggilan kosmis bagi umat manusia guna menciptakan suatu sistem pemrosesan data yang komprehensif.

**366.** Kita sedang berhadapan dengan cara yang belum pernah terjadi sebelumnya dan menantang yang mengubah arah-arah acuan dalam proses kepercayaan dan fungsi kewibawaan. Cara yang dipakai untuk meminta kepada mesin pencari (*search engine*), kepada algoritma-algoritma kecerdasan buatan atau kepada sebuah komputer, beberapa jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kehidupan privat, mengungkapkan bahwa orang berhubungan dengan mesin dan jawabannya dengan suatu *sikap berdasarkan fideisme*. Semacam agama-semu universal sedang diciptakan yang melegitimasi suatu sumber baru otoritas dan memiliki seluruh unsur ritus-ritus keagamaan: dari kurban hingga ketakutan akan yang absolut, hingga ketundukan pada suatu mesin baru yang tidak bergerak yang membuat dirinya dicintai namun tidak mencintai.

**367.** Komponen-komponen teknis dan religius ini dapat melahirkan suatu budaya global yang membentuk terutama cara berpikir dan cara mempercayai generasi-generasi muda yang akan datang. Mereka akan semakin menjadi digital dan akan menunjukkan karakteristik dan cara-cara berpikir global berkat platform berbagi berskala besar dan berkat kekuatan persebaran dan kesegeraan mereka. Hal ini, selain merupakan satu tantangan, dapat juga menjadi satu kesempatan. Mengembangkan bentuk-bentuk dan alat-alat yang mampu menerjemahkan kebutuhan-kebutuhan antropologis yang menjadi dasar dari fenomena-fenomena ini dan menyempurnakan metode-metode baru evangelisasi memungkinkan untuk memberikan kegiatan-kegiatan pastoral global, sama seperti *budaya digital* juga mengglobal.

### ***Budaya digital dan persoalan-persoalan pendidikan***

**368.** Perkembangan teknologi di bidang media digital menawarkan kemungkinan untuk akses langsung ke dalam setiap jenis konten yang tidak berkaitan dengan setiap hierarki kepentingan, dengan menciptakan suatu budaya yang sering kali ditandai oleh kesegeraan, instan dan kelemahan ingatan dan menyebabkan kurangnya perspektif dan gambaran secara keseluruhan. *Media-media*, pada dasarnya, menampilkan versi selektif tentang dunia, daripada akses langsung kepadanya, dengan menggabungkan bersama-sama berbagai bahasa dalam sebuah komunikasi yang tersebar secara global dan seketika itu juga. Generasi-generasi baru tidak selalu dilatih dan diperlengkapi secara budaya untuk menghadapi tantangan-tantangan yang diajukan oleh masyarakat digital. Maka, *pendidikan media* bersifat mendesak, sebab kita dihadapkan pada suatu bentuk kebutuhurufan digital. Dalam produk digital yang tanpa batas mereka yang buta huruf digital sekarang ini akan menjadi orang-orang yang tidak memahami perbedaan kualitatif dan kebenaran dari berbagai konten digital yang dihadapi.

**369.** Semakin diakui bahwa *media-media sosial*, khususnya yang bersifat digital, sesungguhnya menjadi agen-agen utama sosialisasi yang hampir menggantikan media-media tradisional seperti keluarga, Gereja, sekolah. Tampaknya intersubjektivitas semakin dikembangkan dalam jejaring sosial (*social network*) dan semakin berkurang di ruang-ruang sosial tradisional. Pada tingkat operasional perlulah memperhitungkan dan memahami keterbatasan-keterbatasan dari pembelajaran implisit yang disediakan oleh era digital setiap hari. Banyak bentuk *interaksi* pribadi telah menjadi virtual dengan sepenuhnya menggantikan kebutuhan, khususnya pada generasi-generasi muda, akan bentuk-bentuk relasi tradisional, dan menghalangi mereka untuk «berkontak langsung dengan penderitaan, dengan ketakutan, dengan kegembiraan orang lain dan dengan kompleksitas dari pengalaman pribadinya.»<sup>49</sup>

#### **Pewartaan dan katekese pada era digital**

**370.** Gereja dipanggil untuk merenungkan cara khusus pencarian iman orang-orang muda digital dan, sebagai konsekuensinya, membarui cara-caranya dalam pewartaan Injil menurut bahasa generasi-generasi baru, dengan mengajak mereka untuk menciptakan suatu makna baru sebagai anggota komunitas, yang hendaknya mencakup dan tidak berhenti pada apa yang mereka alami dalam internet. Di situ tampak terbuka suatu masa di mana katekese menjadi pembawa harapan-harapan yang mampu melahirkan jalan pendekatan kepada iman yang semakin kurang terstandarisasi dan memperhatikan kekhususan setiap orang. Tantangan pastoral adalah mendampingi orang muda kepada pencarian akan otonomi, yang mengacu pada penemuan kebebasan batin dan panggilan Allah, yang membedakannya dari kawan sosial di mana ia menjadi bagiannya. Tantangan lain tentu saja adalah menjelaskan bahasa yang dipakai di internet yang kadang-kadang memiliki kesesuaian-kesesuaian dengan bahasa religius. Misalnya, hendaknya dipikirkan tentang panggilan Yesus untuk menjadi murid-murid, sebuah istilah yang perlu dijelaskan

---

<sup>49</sup> Fransiskus, Surat ensiklik *Laudato si'* (24 Mei 2015), 47.

untuk menghindari agar tidak dikacaukan dengan dinamika-dinamika khas internet: sesungguhnya, dinamika menjadi murid-murid tidaklah sama seperti yang dibangun antara seorang *influencer* dengan para *follower* virtualnya. Untuk melakukan hal ini dibutuhkan figur-figur yang berpengaruh, yang melalui pendampingan pribadi dapat menuntun setiap orang muda untuk menemukan rencana hidup pribadinya sendiri. Perjalanan ini menuntut orang untuk melewati dari kesendirian, yang didukung oleh *likes*, menuju realisasi rencana-rencana pribadi dan sosial untuk dilaksanakan dalam komunitas.

**371.** Dalam proses pewartaan Injil, pertanyaan yang sebenarnya bukanlah bagaimana menggunakan teknologi baru untuk mengevangelisasi, melainkan bagaimana menjadi suatu *kehadiran yang menginjili dalam dunia digital*. Katekese, yang tidak dapat mendigitalkan dirinya begitu saja, tentu perlu mengenal kekuatan sarana ini dan memakainya dengan segala potensi dan nilai-nilai positifnya, namun demikian dengan kesadaran bahwa katekese tidak dilakukan hanya dengan menggunakan sarana-sarana digital, tetapi juga dengan menyediakan ruang bagi pengalaman iman. Hanya dengan demikian akan dihindari suatu virtualisasi katekese yang berisiko membuat kegiatan katekese lemah dan tidak relevan. Tugas dari generasi dewasa yang ingin meneruskan iman adalah mengembangkan pengalaman-pengalaman. Hanya katekese yang berangkat dari informasi religius kepada pendampingan dan pengalaman akan Allah akan mampu memberi arti. Penerusan iman didasarkan pada pengalaman-pengalaman autentik, yang jangan dikacaukan dengan eksperimen-eksperimen: *pengalaman* mengubah dan menyediakan kunci-kunci interpretatif tentang kehidupan, sementara eksperimen dihasilkan hanya dengan cara yang sama. Katekese dipanggil untuk menemukan cara-cara yang sesuai untuk menghadapi persoalan-persoalan besar tentang makna hidup, kejasmanian, afektivitas, identitas gender, keadilan dan perdamaian, yang pada era digital diinterpretasi secara berbeda.

**372.** Katekese pada era digital akan dipersonalisasi, namun tidak pernah menjadi suatu proses individual: dari dunia *sosial media* yang individualistis dan terisolasi, harus beralih kepada komunitas gerejani, tempat di mana

pengalaman akan Allah menjadi persekutuan dan berbagi pengalaman yang dihidupi. Kekuatan liturgi dalam mengomunikasikan iman dan mengantarkan ke dalam pengalaman akan Allah tidak boleh diremehkan. Liturgi terdiri dari keragaman norma-norma komunikasi yang meningkatkan interaksi indra-indra (sinestesia) serta komunikasi verbal. Karena itu penting menemukan daya kemampuan liturgi, tetapi juga seni sakral, untuk mengungkapkan misteri-misteri iman. Tantangan evangelisasi melibatkan tantangan inkulturasi dalam dunia digital. Adalah penting membantu untuk tidak mencampuradukkan sarana dengan tujuan, membuat disermen bagaimana menjelajahi internet, agar bertumbuh sebagai subjek-subjek dan bukan sebagai objek-objek dan melampaui teknologi guna menemukan kemanusiaan yang diperbarui dalam hubungan dengan Kristus.

### Katekese dan beberapa persoalan bioetika

**373.** Kehidupan dan kebaikan ciptaan didasarkan pada berkat asali Allah: «Maka Allah melihat segala yang dijadikan-Nya itu, sungguh amat baik» (Kej 1: 31). Berkat ini memberi umat manusia suatu dunia yang teratur, namun meminta kepada setiap orang suatu kontribusi untuk pemeliharaan dan pertumbuhannya. Namun, di lingkungan Katolik, bioetika bergerak pada tataran akal budi dengan menimba ilham dari data Wahyu Ilahi, yang pada gilirannya menjadi dasar antropologi Kristiani. Maka, riset ilmiah dan penerapannya tidak netral dari segi moral dan kriteria-kriteria panduan tidak dapat ditarik hanya dari efisiensi teknis, dari kegunaan atau dari ideologi-ideologi yang dominan. Topik-topik utama yang dicakup bioetika merujuk pada awal mula kehidupan (status embrio manusia, prokreasi yang dibantu secara medis ...), pada batas akhirnya (definisi kematian, eutanasia, perawatan yang meringankan penderitaan ...), pada kesehatan dan percobaan-percobaan atas manusia (rekayasa genetika, bioteknologi ...).

**374.** Perkembangan ilmiah dan penerapannya teknologinya di bidang biologi telah meningkatkan kondisi-kondisi hidup manusia. Ilmu *genetika* menduduki tempat yang sangat penting dalam perkembangan ini. Gereja

mendukung dan berterima kasih kepada semua orang yang mendedikasikan diri dengan kerja keras dan komitmen murah hati untuk riset di bidang ini. Bagaimanapun juga, jika di satu sisi ilmuwan dipanggil untuk menguji kemungkinan-kemungkinan teknis, di sisi lain dia harus sadar bahwa tidak semua yang secara teknis dimungkinkan dapat diterima dari segi moral. Perlulah mempertimbangkan dimensi etis dari riset dan penerapannya. Sesungguhnya, suatu kegiatan yang berhasil secara teknis dapat bertentangan dengan martabat pribadi.

**375.** Pentinglah membedakan dengan cermat perbedaan antara *intervensi terapeutik* dan *manipulasi*. Terapi untuk memperbaiki kelainan-kelainan genetik akan diperbolehkan sejauh itu mendukung kebaikan orang tanpa merusak identitas dan integritasnya; dalam kasus ini kodrat manusia tidak diubah. Intervensi terapeutik pada garis sel somatik sesuai dengan martabat pribadi tersebut, sementara intervensi pada garis sel germinal, dengan mengubah identitas spesies manusia, itu bertentangan dengan rasa hormat terhadap pribadi manusia.

**376.** Bioteknologi memungkinkan untuk mengintervensi bukan hanya kelainan genetik, tetapi juga data genetik yang lain. Harus sangat hati-hati terhadap eksperimen-eksperimen genetik, khususnya terhadap risiko *eugenetika* (perbaikan ras manusia dengan memperbanyak yang sehat dan membuang yang sakit dan cacat), suatu praktik yang – secara nyata – melakukan suatu diskriminasi di antara manusia. Selain itu, kemungkinan-kemungkinan teknis yang disebut rekayasa genetika menyentuh inti antropologi yang sesungguhnya dalam kemungkinan konkret manipulasi diri (*self-manupulation*) dan definisi diri (*self-definition*) yang menurut filsafat disebut sebagai *transhumanisme*, dengan memberi kehidupan kepada individu-individu dengan suatu warisan genetik yang berbeda dan ditentukan sekehendak hati.

**377.** Suatu orientasi yang tersebar luas tentang apa yang sekarang ditampilkan dengan sebutan *gender* mempertanyakan data yang terungkap: «Laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka» (Kej 1: 27). Identitas gender, sesuai dengan pernyataan itu, tidak lagi merupakan suatu

data asli yang oleh manusia harus diterima dan dipenuhi dengan makna, melainkan suatu konstruksi sosial yang diputuskan secara otonom, terlepas sekali dari jenis kelamin biologis. Manusia mengingkari kodratnya dan memutuskan bahwa dia sendiri yang menciptakannya. Sebaliknya, menurut ceritera biblis tentang penciptaan, manusia telah diciptakan oleh Allah sebagai laki-laki dan perempuan. Gereja sungguh menyadari kompleksitas situasi-situasi pribadi yang dialami, kadang-kadang, dengan cara yang bertentangan. Gereja tidak mengadili pribadi-pribadi, tetapi mengajak untuk mendampingi mereka selalu dan dalam situasi apa pun. Namun, ia menyadari bahwa, dalam perspektif iman, seksualitas bukan sekadar fakta fisik, melainkan suatu realitas pribadi, suatu nilai yang dipercayakan kepada tanggung jawab pribadi tersebut. Dengan demikian, identitas seksual dan pengalaman hidup nyata harus menjadi suatu jawaban kepada panggilan yang berasal dari Allah.

**378.** Persoalan-persoalan bioetika menantang katekese dan fungsi formatifnya. Apabila hal itu dianggap tepat dan sesuai dengan keadaan, para petugas pastoral mengembangkan rencana program khusus untuk pendidikan iman dan moral Kristiani, di mana tema-tema seperti hidup manusia sebagai anugerah Allah, penghormatan dan pengembangan pribadi manusia seutuhnya, ilmu sains dan teknologi diarahkan untuk kebaikan manusia. Tema-tema ini memiliki ruang yang memadai, dalam terang Magisterium Gereja, juga diekspresikan dalam *Katekismus Gereja Katolik*. Katekese mendidik para katekis untuk membentuk suara hati yang berkaitan dengan persoalan-persoalan hidup, dengan mengingatkan perlunya memberikan perhatian kepada tantangan-tantangan yang diajukan oleh perkembangan-perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan dengan memunculkan unsur-unsur fundamental untuk pewartaan iman:

- Allah menjadi acuan awal dan akhir hidup manusia, mulai dari pembuahan hingga kematian alamiah;
- pribadi manusia selalu merupakan kesatuan jiwa dan raga;
- ilmu pengetahuan melayani pribadi manusia;
- hidup manusia harus diterima dalam keadaan apa pun, sebab ia ditebus oleh misteri paskah Yesus Kristus.

## Katekese dan integritas pribadi

**379.** Setiap pribadi, yang diciptakan menurut gambar dan rupa Allah, adalah unik dan mempunyai *martabat* yang hakiki dan tidak dapat diganggu gugat. Martabat manusia menemukan dasarnya dalam kebenaran yang diwahyukan, yang melahirkan prinsip-prinsip tertulis dalam kodrat manusia sebagai pengakuan yang abadi dan universal akan jejak Allah Pencipta. Seluruh Wahyu mendorong kepada kebenaran ini dan menegaskan kesetaraan untuk semua orang di hadapan Allah, yang adalah satu-satunya Penjamin dan Hakim kehidupan. Dalam konteks sekarang ada kebutuhan mendesak akan komitmen nyata untuk membela kehidupan dan martabatnya berhadapan dengan berbagai ekspresi budaya kematian yang semakin hadir di sektor-sektor luas masyarakat dunia (*bdk. GS 27*). «Pembelaan martabat hidup manusia mulai dari saat awal pembuahan hingga kematian alamiah selalu menemukan dalam ajaran Gereja suaranya yang koheren dan berwibawa.»<sup>50</sup>

**380.** Dalam misinya untuk meningkatkan selalu dan di mana-mana hidup manusia dan membelanya ketika diancam, Gereja menyatakan dengan tegas bahwa hidup pribadi itu suci dan tidak dapat diganggu gugat. Dalam pengertian ini, setelah menerima kemajuan dalam ajaran karya para Paus terakhir, «harus dinyatakan dengan tegas bahwa *hukuman mati* adalah tindakan yang tidak manusiawi, yang merendahkan martabat pribadi dengan cara apa pun ditempuh. Hukuman mati secara hakiki bertentangan dengan Injil sebab diputuskan secara sukarela untuk meniadakan suatu hidup manusia yang selamanya adalah suci di mata Sang Pencipta.»<sup>51</sup> Maka, katekese harus melakukan segala upaya untuk membuat ajaran Gereja dalam hal ini dipahami dan membantu menciptakan suatu budaya baru. Karena itu, tantangan untuk menghormati martabat dan integritas pribadi

---

<sup>50</sup> Fransiskus, *Pidato kepada para peserta Pertemuan kenangan ulang tahun ke XXV Katekismus Gereja Katolik* (11 Oktober 2017).

<sup>51</sup> *Ibid.*; *bdk. juga CCC 2267* (edisi baru 1 Agustus 2018).

tetap menjadi suatu situasi aktual untuk mewartakan cinta Allah yang berbelas kasih dalam dunia sekarang ini.

### Katekese dan tanggung jawab ekologis

**381.** Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan jikalau, di satu sisi, menunjukkan kebesaran jiwa manusia, namun di sisi lain «belum disertai dengan pengembangan manusia dalam hal tanggung jawab, nilai-nilai, dan hati nurani.»<sup>52</sup> Suatu bidang di mana dapat dirasakan dengan jelas konsekuensi-konsekuensi dari *imbasantroposentris* adalah konsekuensi *krisis ekologis*, krisis yang menyentuh persoalan-persoalan yang perlu ditangani secara serempak: polusi dan perubahan iklim, penggunaan sumber-sumber daya primer dan hilangnya keanekaragaman hayati, ketimpangan dunia, kemerosotan kualitas hidup manusia dan degradasi sosial. Dihadapkan pada percepatan dan kompleksitas masalah ekologis, para Bapa Paus<sup>53</sup> telah tiada hentinya menyerukan *pertobatan ekologis* mendalam, yang mampu menyentuh hakikat manusia, di mana, dalam analisis terakhir, tersembunyi akar masalah dan solusinya.

**382.** Persoalan ekologis diperingatkan oleh orang-orang dan organisasi-organisasi dari berbagai latar belakang budaya dan filsafat, namun orang-orang beriman dipanggil untuk merasa tergugat, dan sadar bahwa «tugas-tugas mereka dalam ciptaan, kewajiban-kewajiban mereka terhadap alam dan Sang Pencipta, merupakan bagian dari iman mereka.»<sup>54</sup> Visi Kristiani tentang ciptaan dan aktivitas manusiawi memberi «kepada umat Kristiani, dan juga kepada umat beriman lainnya, motivasi kuat untuk melindungi alam dan saudara-saudaranya yang paling rentan»,<sup>55</sup> bersama dengan

---

<sup>52</sup> Fransiskus, Surat ensiklik *Laudato si'* (24 Mei 2015), 105.

<sup>53</sup> Bdk. secara khusus Paulus VI, *Octogesima adveniens* (14 Mei 1971); Yohanes Paulus II, *Centesimus annus* (1 Mei 1991); Benediktus XVI, *Caritas in veritate* (29 Juni 2009). Ensiklik *Laudato si'* dari Paus Fransiskus memiliki tempat yang menonjol terkait permasalahan ekologis.

<sup>54</sup> Yohanes Paulus II, *Pesan pada Hari Perdamaian Sedunia 1990* (8 Desember 1989), 15.

<sup>55</sup> Fransiskus, Surat ensiklik *Laudato si'* (24 Mei 2015), 64.

kriteria-kriteria alternatif yang seturut dengannya untuk memikirkan kembali hubungan antara ekonomi, perlindungan ciptaan, keadilan sosial dan pilihan-pilihan politik. Oleh karena itu, penting mendengarkan jeritan bumi, yang terkait erat dengan jeritan orang-orang miskin. Dalam jeritan yang sama itu, di mana bergema rintihan ciptaan (*bdk. Rm 8:22*), tersembunyi suatu seruan yang datang dari Allah.

**383.** Katekese tahu mengenali suara Allah dalam tanda-tanda itu dan, karena itu, bersama dengan semua kegiatan karya pastoral Gereja lainnya, ia tidak akan surut dalam tugasnya untuk memotivasi dan mendukung dalam diri umat beriman suatu mentalitas dan spiritualitas ekologis, yang berlandaskan pada kebijaksanaan kisah-kisah biblis dan ajaran sosial Gereja. Katekese yang peka pada perlindungan ciptaan mengembangkan budaya perhatian yang ditujukan baik kepada lingkungan maupun orang-orang yang mendiaminya. Itu berarti menumbuhkan sikap hormat terhadap semua; mengajarkan suatu konsep yang benar tentang lingkungan dan tanggung jawab manusia; mendidik kepada hidup yang saleh, mampu mengambil gaya-gaya hidup yang rendah hati dan sederhana, bebas dari konsumerisme; menggarisbawahi nilai simbolis realitas ciptaan, terutama dalam tanda-tanda liturgi. Jadi, ini adalah hal mendukung pemerolehan sikap dan perilaku selanjutnya yang memperhatikan *ekologi yang integral*, yang mencakup berbagai aspek program pembinaan dari ajaran sosial Gereja: ekologi lingkungan, ekonomi, sosial dan politis; ekologi budaya; ekologi hidup sehari-hari.

**384.** Pertama, katekese akan memperhatikan untuk membantu umat beriman menyadari bahwa komitmen bagi persoalan ekologis adalah bagian integral dari hidup Kristiani. Kedua, katekese akanewartakan kebenaran-kebenaran iman yang mendasari tema lingkungan: Allah Bapa Mahakuasa dan Pencipta, misteri penciptaan sebagai anugerah yang mendahului manusia yang menjadi puncak dan penjaganya, korelasi dan keharmonisan dari seluruh realitas yang tercipta, penebusan yang dikerjakan oleh Kristus sebagai yang Sulung dari ciptaan baru.<sup>56</sup> Akhirnya,

---

<sup>56</sup> *Bdk. Ibid.* bab II dan CCC 279-384.

oleh karena dimensi edukatif alamiahnya, katekese akan mendampingi orang-orang Kristiani untuk menghayati tuntutan-tuntutan moral dari iman, dengan mengidentifikasi sikap-sikap yang menghalangi jalan-jalan pemecahan masalah, dengan memberi motivasi teologis dan spiritual untuk pertobatan ekologis dan dengan mendukung kegiatan-kegiatan konkret untuk pemeliharaan rumah bersama.<sup>57</sup>

### Katekese dan keberpihakan kepada orang-orang miskin

**385.** Keberpihakan, opsi atau cinta istimewa kepada orang-orang miskin adalah bentuk keutamaan khusus dalam mengamalkan cinta kasih yang menyentuh hidup setiap orang kristiani, selaku orang yang meneladan Kristus.<sup>58</sup> Cinta kasih Gereja kepada orang-orang miskin dan kepada semua mereka yang hidup dalam situasi-situasi kemiskinan menjadi bagian dari Tradisinya yang tetap.<sup>59</sup> «Bagi Gereja, keberpihakan pada orang-orang miskin pada pokoknya adalah kategori teologis daripada kategori budaya, sosiologis, politis atau filosofis.»<sup>60</sup> Sesungguhnya, keberpihakan ini bertolak dari cinta kasih Allah kepada orang-orang yang ditinggalkan, mereka yang kurang beruntung, yang dikucilkan, para janda, yatim piatu, orang-orang sakit, sebagaimana dikisahkan terus-menerus dalam Kitab Suci.

---

<sup>57</sup> Hendaknya dilihat, dalam ensiklik *Laudato si'*, indikasi tentang tingkah laku yang menghalangi: no. 14; tentang motivasi: no. 62-64 dan 216; tentang aksi nyata: bab V-VI.

<sup>58</sup> Bdk. Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Sollicitudo rei socialis* (30 Desember 1987), 42.

<sup>59</sup> Untuk mengetahui Magisterium tentang opsi kepada orang-orang miskin dalam dua abad terakhir, bdk. Leo XIII, *Rerum novarum* (15 Mei 1891); Pius XI, *Quadragesimo anno* (15 Mei 1931); Yohanes XXIII, *Mater et magistra* (15 Mei 1961); Konsili Ekumenis Vatikan II, *Gaudium et spes* (7 Desember 1965); Paulus VI, *Populorum progressio* (26 Maret 1967); Yohanes Paulus II, *Sollicitudo rei socialis* (30 Desember 1987); *Ibid.*, *Centesimus annus* (1 Mei 1991); Konsili Kepausan tentang Keadilan dan Damai, *Compendio della Dottrina della Chiesa* 92 April 2004); Benediktus XVI, *Caritas in veritate* (29 Juni 2009).

<sup>60</sup> EG 198.

**386.** Dalam Putra tunggal, Allah sendiri membuat diri-Nya miskin guna memperkaya umat manusia (*bdk.* Flp 2:6-8). Dalam mewartakan Kerajaan Allah, Yesus menjadikan orang-orang miskin sebagai penerima istimewa (*bdk.* Luk 4:18-19; Mat 11:5). Dia menyatakan bahwa orang-orang miskin itu berbahagia (*bdk.* Luk 6:20-21), maka Dia mengajarkan bahwa melayani dan menerima setiap pribadi dalam situasi kemiskinan berarti mengakui Yesus sendiri hadir, karena dapat mengidentifikasi diri-Nya dengan mereka: «Kamu telah melakukannya untuk Aku» (Mat 25:40). Dengan demikian, Yesus menunjukkan hubungan kuat antara kontemplasi akan Allah dan hubungan pribadi dengan mereka yang terluka dan ditolak, dengan memanggil para murid-Nya tidak hanya untuk melayani orang-orang miskin, tetapi untuk menemukan Dia sungguh hadir di dalam diri mereka dan, melalui mereka, berjumpa dengan Bapa. Bagi para murid Kristus, kemiskinan terutama merupakan panggilan untuk mengikuti Yesus yang miskin, itulah sikap hati yang mencegah untuk berpikir tentang realitas yang sementara sebagai tujuan hidup dan syarat untuk mencapai kebahagiaan. Gereja dipanggil juga untuk menghidupi kemiskinan sebagai penyerahan diri total kepada Allah, tanpa menaruh kepercayaan pada sarana-sarana duniawi.

**387.** Keberpihakan kepada orang-orang miskin mengandung suatu dinamisme misioner yang melibatkan suatu pengayaan timbal balik: membebaskan mereka, namun juga dibebaskan oleh mereka; menyembuhkan luka-luka mereka, namun juga disembuhkan oleh mereka; menginjili mereka, dan sekaligus diinjili oleh mereka. «Mereka memiliki banyak hal untuk diajarkan kepada kita. Mereka tidak hanya berbagi dalam *sensus fidei*, tetapi dalam kesulitan-kesulitan mereka, mereka mengenal Kristus yang menderita. Kita perlu membiarkan diri kita diberi pewartaan Kabar Baik oleh mereka. Evangelisasi baru merupakan undangan untuk mengakui daya penyelamatan yang bekerja dalam hidup mereka dan untuk menaruh mereka di pusat jalan peziarahan Gereja.»<sup>61</sup> Perjumpaan dengan Kristus, tujuan dari setiap peziarahan iman, diwujudkan secara khusus dalam perjumpaan dengan orang-orang miskin, berkat pengalaman-pengalaman

---

<sup>61</sup> EG 198.

solidaritas dan pelayanan sukarela: «Jikalau kita benar-benar ingin bertemu dengan Kristus, perlulah kita menyentuh tubuh-Nya dalam tubuh terluka orang-orang miskin, sebagai penegasan akan komuni sakramental yang diterima dalam Ekaristi.»<sup>62</sup>

**388.** Katekese membiarkan dirinya digerakkan oleh kemiskinan sebab kemiskinan merupakan hal yang hakiki untuk pesan Injil. Karena mengenali nilai kemiskinan dan, dipandang dari pembinaan integral orang-orang Kristiani, katekese akan mampu mendidik untuk kemiskinan injili dan gaya hidup ugahari. Di samping itu, ia akan memupuk beberapa sikap mendasar dalam diri umat beriman: hormat kepada martabat pribadi, dukungan untuk perkembangannya, pengembangan budaya persaudaraan, kegeraman terhadap situasi-situasi kemalangan dan ketidakadilan. Selain itu, katekese juga mengingatkan bahwa kemiskinan merupakan suatu kebajikan yang memungkinkan untuk menggunakan barang-barang duniawi secara benar, yang membantu untuk menghayati ikatan-ikatan dan afeksi secara bebas dan sehat. Maka, para katekis hendaklah diminta untuk meningkatkan kesadaran, khususnya di sekitar *Hari Orang Miskin Sedunia*, agar refleksi kateketis disertai dengan komitmen konkret dan langsung yang dibarengi tanda-tanda perhatian nyata kepada orang-orang miskin dan terpinggirkan.

### **Katekese dan tanggung jawab sosial**

**389.** Kompleksitas masalah-masalah sosial sekarang ini dapat menyebabkan umat beriman semakin bersikap skeptis dan lepas tangan, sementara dalam inti Injil terdapat pelayanan kepada orang-orang lain, oleh karena itu «baik pewartaan maupun pengalaman Kristiani dimaksudkan agar membawa dampak dalam masyarakat.»<sup>63</sup> Gereja, dengan menekankan relasi erat antara evangelisasi dan pengembangan manusia seutuhnya,<sup>64</sup> menegaskan kembali bahwa iman hendaknya jangan dihidupi sebagai suatu

---

<sup>62</sup> Fransiskus, *Pesan untuk Pekan Orang-orang Miskin Sedunia*

<sup>63</sup> EG 180; bdk. juga EG 178-185.

<sup>64</sup> Bdk. Paulus VI, Surat ensiklik *Populorum progressio* (26 Maret 1967), 14.

urusan individual, lepas dari konsekuensi-konsekuensi konkret terhadap kehidupan sosial. «Iman sejati – yang tak pernah nyaman atau sepenuhnya individual – selalu melibatkan hasrat mendalam untuk mengubah dunia, meneruskan nilai-nilai, meninggalkan dunia ini agak lebih baik daripada ketika kita temukan.»<sup>65</sup> Suatu bagian integral dari proses pendalaman iman adalah pendewasaan suatu visi sosial dan politik yang memperhatikan penghapusan ketidakadilan, pembangunan kedamaian dan perlindungan ciptaan, serta untuk pengembangan berbagai bentuk solidaritas dan subsidiaritas.

**390.** Katekese, dengan bantuan ajaran sosial Gereja<sup>66</sup> dan dengan menyesuaikan program-program dengan kondisi subjek-subjek, memungkinkan pandangan injili terhadap realitas dan menyadarkan mereka akan keberadaan struktur-struktur dosa, yang memiliki suatu pengaruh negatif atas tatanan sosial dan lingkungan. Selain itu, katekese mendorong umat beriman untuk bertindak demi kesejahteraan umum, baik dalam lingkup keseharian mereka sendiri maupun, pada skala yang lebih luas, dalam komitmen sosial dan politik yang lebih langsung. «Kasih akan masyarakat dan komitmen terhadap kesejahteraan umum merupakan ungkapan luar biasa dari belas kasih yang tidak hanya menyangkut hubungan antara individu, tetapi juga hubungan-makro: segala hubungan sosial, ekonomis, politis.»<sup>67</sup>

**391.** Hendaknya dijamin perhatian khusus kepada umat beriman yang memiliki tanggung jawab yang lebih besar di bidang sosial, budaya, media, ekonomi dan politik. Sesuai dengan profesi mereka atau pelayanan mereka dalam institusi-institusi, sesungguhnya mereka memiliki peluang besar untuk mempengaruhi kesejahteraan umum. Melalui persekutuan-persekutuan awam dari lingkungan atau bentuk-bentuk lain keterlibatan

---

<sup>65</sup> EG 183.

<sup>66</sup> Untuk suatu pandangan sintesis ajaran sosial Gereja hendaknya dilihat: Dewan Kapausan untuk Keadilan dan Kedamaian, *Kompendium Ajaran Sosial Greja* (2 April 2004).

<sup>67</sup> Fransiskus, Surat ensiklik *Laudato si'* (24 Mei 2015), 231; bdk. juga Benediktus XVI, Surat ensiklik *Caritas in veritate* (29 Juni 2009), 2

pastoral, penting memberikan katekese yang mendukung ketaatan dinamis kepada pribadi Kristus, kemampuan untuk disermen injili dalam situasi-situasi yang kompleks, kesiap-sediaan untuk berdialog dengan semua dan suatu kebenaran moral yang menyingkirkan pemisahan antara iman dan kehidupan, antara keanggotaan gerejani dan komitmen di dunia.

### Katekese dan lingkungan kerja

**392.** Dengan bekerja dengan tangan-Nya sendiri di Nazareth, Tuhan telah memberikan martabat yang sangat tinggi kepada pekerjaan. Karena itu, manusia, dengan mempersembahkan pekerjaannya sendiri kepada Allah, mempersatukan dirinya pada karya penebusan yang sama dari Kristus. «Biasanya, melalui kerjanya, manusia mencari nafkah bagi dirinya dan bagi mereka yang menjadi tanggungannya; ia menjalin ikatan dengan saudara-saudarinya serta melayani mereka; ia dapat mengamalkan cinta kasih yang sejati, dan menyumbangkan kegiatannya demi penyempurnaan ciptaan yang ilahi» (GS 67). Setiap pribadi dengan pekerjaannya yang bebas, kreatif dan suportif, mengekspresikan martabat hidup pribadinya, sebab «pekerjaan adalah salah satu dari ciri-ciri khas yang membedakan manusia dari ciptaan-ciptaan yang lain.»<sup>68</sup> Dalam konteks globalisasi, amat banyak kompleksitas dan kontradiksi berdampak pada dunia kerja. Perubahan-perubahan dalam dunia kerja membuat diperlukannya suatu kegiatan evangelisasi dan pembinaan Kristiani, yang ditujukan bagi mereka yang terlibat secara lebih langsung atau memiliki tanggung jawab yang lebih besar.

**393.** Dalam pelayanan pendidikannya untuk iman, katekese mengajukan ajaran sosial Gereja sebagai titik acuan untuk pembinaan Kristiani yang mampu memotivasi evangelisasi atas realitas duniawi dan secara lebih langsung atas pekerjaan. Perhatian itu, yang khas dari program pembinaan persekutuan-persekutuan awam pekerja dan kegiatan pastoral di lingkungan-lingkungan tempat kerja, juga ada dalam proses-proses biasa katekese bersama dengan para remaja, orang-orang muda dan orang-

---

<sup>68</sup> Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Laborem exercens* (14 September 1981), 1.

orang dewasa: pada kenyataannya, perhatian itu berkontribusi pada suatu pembinaan menyeluruh kepribadian orang beriman. Terkait dengan kerja manusia, katekese harus menerangkan makna luhur tanggung jawab manusia di dunia; mendukung kesaksian Kristiani di tempat kerja; membantu umat beriman untuk menjadi rasi rekonsiliasi dalam situasi-situasi konflik; mendorong komitmen untuk memanusiaawikan pekerjaan; mendesak pembelaan atas hak-hak orang-orang yang paling lemah.

## BAB XI

# KATEKese UNTUK PELAYANAN INKULTURASI IMAN

**394.** «Gereja-Gereja setempat, yang secara mendalam dibangun bukan hanya oleh orang-orang, tapi juga oleh aspirasi-aspirasi, kekayaan dan pembatasan, cara-cara berdoa, mengasihi, cara melihat hidup dan dunia, yang membedakannya dari kelompok yang ini atau yang itu, mempunyai tugas mengasimilasikan hakikat pesan Injil dan menyampaikannya, tanpa mengkhianati sedikit pun juga kebenarannya yang hakiki, di dalam bahasa yang dipahami oleh orang-orang tertentu ini, dan menyampaikannya di dalam bahasa tersebut.»<sup>1</sup> Pelayanan inkulturasi iman yang kepadanya Gereja partikular dipanggil merupakan tanda kesuburan abadi Roh Kudus yang memperindah Gereja semesta. «Setiap bagian umat Allah, dengan menerjemahkan karunia Allah ke dalam hidupnya sendiri dan sesuai dengan kecakapannya, memberikan kesaksian tentang iman yang telah diterimanya dan memperkayanya dengan ungkapan-ungkapan baru dan fasih.»<sup>2</sup> Program-program kateketis dan Katekismus-katekismus lokal sendiri merupakan tanda dari proses inkulturasi yang berhasil ini.

### 1

## HAKIKAT DAN TUJUAN INKULTURASI IMAN

**395.** Dalam karya evangelisasi, Gereja dipanggil untuk mengikuti «gerak yang sama seperti Kristus sendiri, ketika Ia dalam penjelmaan-Nya

---

<sup>1</sup> EN 63.

<sup>2</sup> EG 122.

mengikatkan diri pada keadaan-keadaan sosial dan budaya tertentu, pada situasi orang-orang yang sehari-hari dijumpai-Nya» (AG 10). Bentuk pertama inkulturasi Sabda Allah ini tetap menjadi prototipe dari semua evangelisasi Gereja. Inkulturasi tidak boleh dianggap sebagai sekadar suatu penyesuaian sederhana kepada satu kebudayaan. Sebaliknya, itu merupakan perjalanan yang mendalam, menyeluruh dan bertahap. Ini adalah tentang meresapnya Injil secara perlahan ke dalam hati orang-orang dan bangsa-bangsa. «Tujuan pokoknya adalah agar Injil, karena diwartakan dalam kategori-kategori tepat untuk setiap kebudayaan, akan menciptakan sintesis baru dengan kebudayaan tersebut.»<sup>3</sup>

**396.** Katekese «dipanggil untuk membawa kekuatan Injil ke dalam inti dari kebudayaan dan kebudayaan-kebudayaan»<sup>4</sup> dan memiliki suatu tanggung jawab besar dalam proses inkulturasi iman. Memahami budaya sebagai tempat interpretasi iman memberi katekese kemungkinan-kemungkinan yang lebih besar untuk mencapai secara signifikan tujuan-tujuannya untuk pendidikan *kepada* iman dan *dalam* iman. Sumbangan spesifik katekese untuk evangelisasi adalah usaha untuk masuk ke dalam relasi dengan pengalaman hidup orang-orang, dengan cara-cara hidup mereka dan proses-proses perkembangan pribadi dan komunitas. Inkulturasi, pada dasarnya, ditujukan kepada proses internalisasi pengalaman iman. Hal ini menjadi lebih mendesak lagi dalam konteks sekarang di mana dasar-dasar budaya untuk penerusan Injil yang di masa lampau itu dijamin oleh keluarga dan masyarakat, telah berkurang; melemahnya proses-proses tersebut telah mengakibatkan krisis penggerogotan iman secara subjektif. Maka, pentinglah bahwa katekese tidak terpusat hanya pada penerusan isi iman, tetapi hendaknya memiliki pada intinya *proses penerimaan iman secara pribadi*, sehingga tindakan yang dengannya iman itu diyakini mengungkap-

---

<sup>3</sup> EG 129.

<sup>4</sup> CT 4. Tentang tema inkulturasi iman di berbagai wilayah geografis, penting adanya anjuran-anjuran apostolik sesudah Sinode-sinode kontinental: Yohanes Paulus II, *Ecclesia in Africa* (14 September 1995); *Ibid.*, *Ecclesia in America* (22 Januari 1999); *Ibid.*, *Ecclesia in Asia* (6 November 1999); *Ibid.*, *Ecclesia in Oceania* (22 November 2001); *Ibid.*, *Ecclesia in Europa* (28 Juni 2003); Benediktus XVI, *Africae munus* (19 September 2011); *Ibid.*, *Ecclesia in Medio Oriente* (14 September 2012); Fransiskus, *Querida Amazonia* (2 Februari 2020).

kan dengan cara terbaik alasan-alasan kebebasan dan tanggung jawab yang terkandung dalam iman itu sendiri.

**397.** Terkait inkulturasi iman, katekese akan memperhatikan beberapa petunjuk metodologis berikut ini<sup>5</sup>:

- a. mengetahui secara mendalam budaya dari pribadi-pribadi, dengan mengaktifkan dinamika-dinamika relasional yang ditandai oleh sikap timbal balik yang mendorong suatu pengertian baru tentang Injil.
- b. mengakui bahwa Injil memiliki suatu dimensi kulturalnya sendiri yang melaluinya telah masuk ke dalam perjalanan waktu dalam berbagai budaya;
- c. menyampaikan pertobatan sejati bahwa Injil, sebagai kekuatan yang berdaya ubah dan membarui, bekerja dalam budaya-budaya;
- d. membuat Injil dipahami sebagai benih yang sudah ada dalam budaya-budaya dan meskipun demikian melampauinya dan tidak habis di dalamnya;
- e. memperhatikan supaya dalam ekspresi baru tentang Injil menurut budaya yang diinjili, integritas isi iman, faktor persekutuan gerejani tidak berkurang.

**398.** «Sementara harus menghindari semua manipulasi budaya apa pun, katekese tidak dapat juga dibatasi pada penjajaran sederhana Injil dengan budaya “secara dekoratif”, tetapi harus menyampaikan Injil “secara vital, mendalam, hingga ke akar-akar budaya dan berbagai budaya umat manusia.” Hal ini menentukan suatu proses dinamis yang terdiri dari berbagai momen yang saling berinteraksi: berusaha *mendengarkan*, dalam budaya bangsa, suatu gema (pertanda, seruan, tanda) dari Sabda Allah; *menimbang-nimbang* apa yang merupakan nilai Injil autentik atau sekurang-kurangnya terbuka pada Injil; memurnikan apa yang berada dalam tanda dosa (nafsu-nafsu, struktur kejahatan) atau kerapuhan manusiawi; *membuat terobosan pada* orang-orang dengan membangkitkan sikap

---

<sup>5</sup> Bdk. PUK 203; bdk. juga CT 53.

pertobatan radikal kepada Allah, dialog dengan orang lain, dan pendewasaan batin yang sabar.»<sup>6</sup>

**399.** Inkulturasi iman, yang merupakan sifat alami Gereja-Gereja partikular, «mesti melibatkan seluruh Umat Allah, dan bukan hanya melibatkan sedikit orang ahli saja, karena umat itu memantulkan “sensus fidei” (rasa keimanan) autentik yang tidak pernah boleh diabaikan. Inkulturasi [...] mesti merupakan suatu ungkapan dari kehidupan komunitas, sesuatu yang mesti menjadi matang di dalam komunitas itu sendiri, dan bukannya semata-mata merupakan hasil dari suatu penelitian ilmiah.»<sup>7</sup> Jika Injil diinkulturasikan ke dalam suatu bangsa, Injil, juga melalui budaya bangsa itu, akan meneruskan iman dengan cara yang sedemikian hidup sehingga membuat iman selalu baru dan menarik.

**400.** Katekese yang berkarya untuk pelayanan inkulturasi iman akan berusaha untuk menilai semua tren-tren dan cara-cara budaya yang dengannya manusia mengekspresikan dirinya, baik yang lebih tradisional dan lokal maupun yang paling mutakhir dan mendunia<sup>8</sup>, dengan bersentuhan dengan kenyataan-kenyataan yang beraneka ragam yang dengannya setiap bangsa menyatakan dan menghidupi pengalaman imannya. Karena itu, katekese akan mampu menghargai khususnya beberapa bidang pelayanan pastoral gerejani, di mana ia dipanggil secara langsung untuk menemukan bahasa-bahasa dan cara-cara pengungkapan baru, yang menunjukkan suatu gaya misioner yang tenang dan gembira: misalnya, katekumenat, inisiasi kristiani, pelayanan pastoral biblis, katekese liturgis. Penyampaian Injil «terjadi dalam begitu banyak cara yang berbeda sehingga tak mungkin menjelaskan atau menuliskan semuanya, dan umat Allah, dengan begitu banyak gerak isyarat dan tanda mereka, adalah subyek kolektifnya. Akibatnya, jika Injil dijelmakan ke dalam sebuah kebudayaan, pesan itu tidak lagi disampaikan hanya dari pribadi ke pribadi. Karena itu, di negara-negara dimana Kristianitas merupakan minoritas, maka bersamaan dengan memberi dorongan kepada setiap orang yang

---

<sup>6</sup> PUK 204; bdk. juga EN 20.

<sup>7</sup> Yohanes Paulus II, Surat ensiklik *Redemptoris missio* (7 Desember 1990), 54.

<sup>8</sup> Tentang konteks-konteks budaya kontemporer, bdk. Bab X dari Direktorium ini.

telah dibaptis untuk mewartakan Injil, Gereja-gereja partikular harus secara aktif memajukan setidak-tidaknya bentuk-bentuk awal inkulturasi.»<sup>9</sup>

## 2

### KATEKISMUS-KATEKISMUS LOKAL

**401.** Katekismus-katekismus lokal merupakan sarana yang tak ternilai untuk katekese, yang terpenggil untuk membawa kebaruan Injil dalam berbagai budaya bangsa-bangsa. Dalam katekismus-katekismus, Gereja mengomunikasikan Injil dengan cara yang dapat mencapai pribadi supaya dia dijumpai di sana di mana dia hidup, dalam budayanya dan dunianya. Katekismus-katekismus merupakan titik acuan untuk katekese dalam suatu konteks tertentu sebagai buah dari proses inkulturasi iman yang diupayakan oleh Gereja-gereja lokal. Maka, katekismus-katekismus itu menyatakan pemahaman iman suatu bangsa, tetapi juga merupakan ekspresi budayanya yang autentik. Katekismus-katekismus lokal dapat memiliki ciri *keuskupan*, *regional* atau *nasional*. Katekismus keuskupan memerlukan aprobasinya dari Uskup diosesan.<sup>10</sup> Katekismus-katekismus regional atau nasional, yang diperhatikan oleh Konferensi-konferensi Keuskupan yang terkait, memerlukan aprobasinya dari Takhta Apostolik.<sup>11</sup>

**402.** Katekismus-katekismus memiliki dua ciri utama: memiliki karakter resmi dan merupakan sintesis iman yang sistematis dan mendasar. Katekismus lokal, yang merupakan ekspresi tindakan Magisterium keuskupan, merupakan teks resmi Gereja. Ciri resmi Katekismus-katekismus ini menetapkan suatu pembedaan kualitatif seturut sarana-sarana lain yang berguna dalam pedagogi kateketis, seperti Teks-teks didaktik, Katekismus-katekismus yang tidak resmi, Panduan bagi para katekis. Selain itu, setiap Katekismus merupakan satu *sintesis iman yang sistematis dan mendasar*, di mana ditampilkan peristiwa-peristiwa dan kebenaran-kebenaran fundamental misteri kristiani. Katekismus merupakan serangkaian dokumen

---

<sup>9</sup> EG 129.

<sup>10</sup> Bdk. KHK kanon 775 § 1.

<sup>11</sup> Bdk. KHK kanon 775 § 2.

Wahyu dan Tradisi kristiani yang terstruktur, tetapi disusun dengan suatu perhatian pedagogik yang memperhitungkan situasi-sitansi yang paling konkret. Meskipun menjadi sarana pada urutan pertama, namun bukan satu-satunya: sesungguhnya diperlukan sarana-sarana kerja lain yang lebih langsung.

**403.** *Katekismus Gereja Katolik* merupakan teks yang menurut hakikatnya ditempatkan sebagai acuan bagi Katekismus lokal. Namun demikian, Katekismus lokal, meskipun berkaitan, memiliki tingkat yang berbeda. Katekismus-katekismus lokal, yang isinya merujuk pada *Katekismus Gereja Katolik*, membangkitkan juga semua dimensi lain dari proses kateketis. Katekismus-katekismus lokal diukur dengan permasalahan-permasalahan konteks, dengan bertanggung jawab atas inkulturasi pesan dalam kaitannya dengan subjek-subjek katekese; berisi saran-saran untuk membantu persiapan rencana program kateketis. Maka, mereka bukan melulu suatu sintesis *Katekismus Gereja Katolik*.

**404.** Suatu Katekismus lokal harus menyampaikan iman dengan mengacu pada budaya di mana para penerimanya masuk di dalamnya. Pentinglah memperhatikan bentuk konkret penghayatan iman dalam satu masyarakat tertentu. Maka, Katekismus akan menggabungkan semua «ungkapan asli kehidupan, perayaan dan pemikiran kristiani»<sup>12</sup>, yang telah muncul dari tradisi budaya mereka sendiri dan merupakan buah dari karya dan inkulturasi Gereja lokal. Suatu Katekismus lokal harus memperhatikan supaya misteri kristiani dapat disampaikan secara koheren dengan mentalitas dan dengan usia subjek, dengan memperhitungkan pengalaman-pengalaman fundamental kehidupannya dan memperhatikan dinamika pertumbuhan setiap pribadi. Maka, Katekismus akan menjadi suatu sarana yang memadai untuk mengembangkan rencana program pembinaan, dengan menyokong para katekis dalam seni mendampingi umat beriman untuk mencapai kematangan hidup kristiani.

---

<sup>12</sup> CT 53.

**405.** Adalah baik bahwa Gereja lokal, tepatnya karena pertimbangan akan tanggung jawabnya dalam inkulturasi iman, hendaknya mulai menerbitkan Katekismusnya sendiri. Keputusan untuk mengatur penyajian keempat dimensi hidup Kristiani<sup>13</sup> dipercayakan kepada disermen pastoral Gereja lokal dan kreativitasnya, dengan menyusun isi dan menyampaikan bagian-bagiannya menurut cara-cara khusus, dalam bentuk yang paling membantu penerimaan dan pertumbuhan iman anak-anaknya. Hal yang sama berlaku pada berbagai cara yang dipakai untuk mengekspresikan pesan iman dan pada sarana-sarana operasional.

**406.** Dalam zaman evangelisasi baru, Roh Kudus mengundang orang-orang Kristiani untuk memiliki keberanian untuk «menemukan tanda-tanda baru dan simbol-simbol baru, daging baru untuk menjelmakan dan menyampaikan Sabda»<sup>14</sup>, dalam kesadaran yang tenang bahwa «Kristus adalah “Injil yang kekal” (Why 14: 6), dan Dia “tetap sama, baik kemarin maupun hari ini dan sampai selama-lamanya” (Ibr 13: 8), namun kekayaan dan keindahannya tiada habisnya. Dia senantiasa muda dan merupakan sumber kebaruan yang tetap. [...] Kapan pun kita berusaha kembali kepada sumber dan memulihkan kesegaran asli Injil, jalan-jalan baru muncul, lorong-lorong kreativitas baru terbuka, dengan berbagai bentuk ungkapan, tanda-tanda dan kata-kata yang lebih fasih dengan makna baru bagi dunia dewasa ini.»<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Tentang empat dimensi kehidupan kristiani, bdk. no. 79-87 (*Tugas katekis*) dan no. 189 (*Sumber-sumber dan struktur Katekismus*) dari *Direktorium* ini. Beberapa Katekismus mempunyai struktur trinitaris atau digambarkan menurut momen-momen sejarah keselamatan atau menurut tema biblis atau teologis (misalnya, *perjanjian, kerajaan Allah*). Yang lain, sebaliknya, disusun berdasarkan pertanyaan-pertanyaan besar tentang arti atau berdasarkan tahap-tahap perkembangan manusiawi dan spiritual atau berdasarkan beberapa stuasi khusus kehidupan dari subjek.

<sup>14</sup> EG 167.

<sup>15</sup> EG 11.

## Petunjuk-petunjuk untuk memperoleh aprobasinya yang diperlukan dari Takhta Suci bagi Katekismus-katekismus dan tulisan-tulisan lain yang terkait pengajaran katekese

**407.** Prosedur untuk mendapat aprobasinya dari Takhta Suci merupakan suatu pelayanan timbal balik antara Gereja-Gereja partikular dan Gereja universal. Di satu sisi, prosedur itu menawarkan kemungkinan kepada Takhta Suci untuk memberikan saran-saran dan pengamatan yang menurut pertimbangannya dapat meningkatkan kualitas umum dari suatu teks kateketis dan, di sisi lain, memungkinkan Gereja-Gereja lokal menginformasikan dan menerangkan kepada Takhta Suci tentang konteks katekese dan pokok-pokok perhatian utama dalam suatu wilayah tertentu. «*Persetujuan lebih dahulu dari Takhta Suci – yang diperlukan bagi katekismus-katekismus yang diterbitkan oleh Konferensi Para Uskup, hendaklah dipahami dalam arti, bahwa itu adalah dokumen-dokumen, dengan mana Gereja universal, dalam konteks sosio-budaya yang berbeda-beda di tempat perutusannya, mewartakan dan meneruskan Injil, dan “melahirkan Gereja-Gereja partikular dengan menyatakan dirinya di dalamnya.” Persetujuan sebuah katekismus merupakan pengakuan atas kenyataan bahwa katekismus itu adalah sebuah teks dari Gereja universal untuk suatu kultur dan situasi khusus.*»<sup>16</sup>

**408.** Dengan Surat apostolik *Fides per doctrinam*, wewenang atas Katekese dipercayakan kepada *Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru* yang memberi aprobasinya yang ditentukan dari Takhta Suci bagi Katekismus-katekismus dan tulisan-tulisan lain yang terkait pengajaran katekese. Aprobasinya dari Takhta Suci itu dibutuhkan untuk jenis-jenis teks sebagai berikut:

- Katekismus-katekismus nasional;
- Pedoman-pedoman nasional untuk katekese atau teks-teks serupa dengan nilai sama;
- Katekismus-katekismus dan Pedoman-pedoman regional;

---

<sup>16</sup>

PUK 285.

- Penerjemahan *Katekismus Gereja Katolik* ke dalam bahasa-bahasa nasional;

Teks-teks sekolah nasional di wilayah-wilayah di mana pengajaran agama Katolik memiliki suatu nilai kateketis atau di mana teks-teks tersebut digunakan untuk katekese.

## BAB XII

# LEMBAGA-LEMBAGA UNTUK PELAYANAN KATEKES

### 1 TAKHTA SUCI

**409.** «Perintah Kristus untukewartakan Injil kepada segenap makhluk pertama-tama dan secara langsung menyangkut mereka [para Uskup], bersama Petrus dan di bawah Petrus» (AG 38). kepadanya, Tuhan memberikan misi untuk menguatkan saudara-saudara dalam iman (*bdk.* Luk 22: 32). Oleh karena itu, pewartaan dan penerusan Injil bagi Pengganti Petrus, bersama Kolegium Uskup, merupakan tugasnya yang mendasar. Paus Roma melaksanakan tugas ini, selain pengajaran-pengajaran dan homili-homilinya, juga melalui katekese-katekesenya.

**410.** Dalam hal katekese, biasanya Paus Roma bertindak melalui *Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru* yang mempunyai tugas untuk mengawasi «sarana penting evangelisasi yang disajikan katekese bagi Gereja, juga ajaran katekese dalam berbagai perwujudannya, guna melaksanakan suatu kegiatan pastoral yang lebih teratur dan efektif. [Dewan Kepausan] dapat menawarkan kepada Gereja-Gereja lokal dan Uskup-uskup diosesan suatu pelayanan yang tepat dalam pengajaran ini.»<sup>1</sup> Menurut wewenang yang diberikan kepadanya berkenaan dengan katekese, *Dewan Kepausan untuk Promosi Evangelisasi Baru*:

- memperhatikan peningkatan pembinaan keagamaan umat beriman dari setiap usia dan keadaan;

---

<sup>1</sup> Benediktus XVI, Surat apostolik *Fides per doctrinam* (16 Januari 2013).

- memiliki wewenang untuk menerbitkan norma-norma yang tepat agar katekese dilaksanakan dengan cara yang sesuai menurut Tradisi Gereja yang tetap;
- memiliki tugas untuk menjamin agar pembinaan katekese dilaksanakan dengan benar sesuai dengan metodologi dan tujuan menurut petunjuk-petunjuk Magisterium;
- memberikan aprobas yang ditetapkan dari Takhta Suci bagi Katekismus-katekismus dan tulisan-tulisan lain yang terkait dengan pengajaran katekese;
- membantu Kantor-kantor kateketik dalam Konferensi-konferensi para Uskup, mengikuti inisiatif-inisiatif mereka terkait pembinaan keagamaan dan yang bersifat internasional, mengoordinasi aktivitas-aktivitas mereka dan jika mungkin menawarkan bantuan yang mereka perlukan.

## 2

### SINODE-SINODE PARA USKUP ATAU DEWAN HIERARKI GEREJA-GEREJA TIMUR

**411.** Adalah kewajiban bagi *Sinode para Uskup* dari Gereja-Gereja Patriarkat masing-masing atau Gereja-Gereja Keuskupan Agung Mayor atau bagi *Dewan Hierarki* dari Gereja-Gereja Metropolitan *sui iuris*, dalam batas-batas wilayahnya sendiri, «menerbitkan norma-norma tentang pengajaran katekese untuk disatukan secara teratur dalam suatu Petunjuk katekese.»<sup>2</sup> Penting bahwa setiap Gereja Katolik Timur *sui iuris*, yang menghargai tradisinya sendiri, mulai menyusun Katekismusnya, yang disesuaikan dengan berbagai kelompok umat beriman dan dilengkapi dengan bantuan-bantuan dan sarana-sarana.<sup>3</sup> Sinode para Uskup, juga melalui *komisi kateketik*, memiliki tugas untuk memajukan dan menyelenggarakan berbagai inisiatif kateketis.<sup>4</sup> Selain itu, Sinode juga akan memperhatikan struktur-struktur dan institusi-institusi, yang mendedikasikan diri untuk

---

<sup>2</sup> KKGKT kanon 621 § 1.

<sup>3</sup> Bdk. KKGKT kanon 621 § 3.

<sup>4</sup> Bdk. KKGKT kanon 622.

penerusan iman, dengan menjaga warisan liturgis dan teologis Gerejanya sendiri dan mempertimbangkan ajaran Gereja universal.

### 3 KONFERENSI USKUP

**412.** Kitab hukum kanonik menetapkan bahwa «pada Konferensi Para Uskup dapat didirikan suatu kantor kateketik dengan tugas utama memberi bantuan kepada masing-masing keuskupan di bidang kateketik»,<sup>5</sup> suatu realitas yang sekarang diperkuat hampir di mana saja. «Harus dipertimbangkan fakta penting bahwa Konferensi-Konferensi para Uskup dengan komisi-komisi dan kantor-kantornya ada untuk membantu para Uskup dan tidak untuk menggantikan mereka.»<sup>6</sup> Maka, *Kantor kateketik nasional* (atau *Pusat katekese nasional*) merupakan badan pelayanan pada keuskupan di wilayahnya sendiri.

**413.** Kantor kateketik nasional, pada tempat pertama, akan membuat *analisis situasi* katekese di wilayahnya sendiri, juga dengan menggunakan riset-riset dan studi-studi pusat-pusat akademis atau ilmiah dan para ahli di bidangnya. Analisis tersebut bertujuan untuk *mengembangkan suatu proyek katekese nasional* dan, karena itu, perlu *mengatur kegiatan-kegiatannya* dengan kegiatan-kegiatan kantor-kantor nasional Konferensi Uskup lainnya. Proyek nasional ini pertama-tama dapat mencakup penyusunan pedoman dan petunjuk katekese, sarana-sarana yang bersifat reflektif dan menjadi petunjuk, yang menjadi inspirasi besar untuk katekese Gereja-Gereja lokal dan juga merupakan suatu titik acuan untuk pembinaan para katekis.<sup>7</sup> Selain itu, bertolak dari pedoman, Kantor kateketik akan menangani persiapan Katekismus-katekismus yang sungguh-sungguh lokal.

---

<sup>5</sup> KHK kanon 775 § 3.

<sup>6</sup> Yohanes Paulus II, Surat apostolik *Apostolos suos* (21 Mei 1998), 18.

<sup>7</sup> Bdk. PUK 282. Teks-teks tersebut disebut dengan berbagai cara: *Direktorium kateketik*, *Orientasi kateketik*, *Dokumen dasar*, *Teks referensi*, dan lain-lain.

**414.** Dalam kaitan dengan keuskupan-keuskupan, Kantor kateketik nasional, berdasarkan kebutuhan-kebutuhan dan kemungkinan-kemungkinan, akan mengadakan *pembinaan bagi para pemimpin Kantor-kantor keuskupan*, juga melalui berbagai konferensi, seminar untuk studi dan publikasi. Selain itu, Kantor kateketik nasional akan menyelenggarakan acara-acara yang berkenaan dengan katekese untuk wilayah nasional, mengadakan aktivitas-aktivitas dari kantor-kantor keuskupan dan akan mendukung khususnya keuskupan-keuskupan yang materi katekesenya kurang tersedia. Akhirnya, ia akan menjaga hubungan-hubungan dengan para penerbit dan penulis, dengan menjamin bahwa materi yang diterbitkan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan katekese dalam negara sendiri.

**415.** Juga di tingkat internasional dan kontinental, dalam Dewan-Dewan Konferensi para Uskup, telah muncul lembaga-lembaga persekutuan dan kerja sama yang bertujuan untuk membantu refleksi dan animasi pastoral. Di dalam lembaga-lembaga gerejani ini berkarya pula departemen-departemen katekese dengan tujuan untuk mendukung para Uskup dan Konferensi-Konferensi para Uskup.

## 4 KEUSKUPAN

**416.** Gereja partikular, wujud konkret satu-satunya Gereja di suatu tempat dalam dunia, di bawah bimbingan Uskupnya, menjadi subjek evangelisasi. Dengan demikian, «Gereja lebih dari suatu lembaga organis dan hierarkis; Gereja pertama-tama dan terutama adalah umat yang sedang bergerak maju dalam perjalanan ziarahnya menuju Allah [...] yang melampaui ungkapan kelembagaan mana pun.»<sup>8</sup> Pada pelayanan umat yang mengevangelisasi ini adalah Kuria keuskupan dalam berbagai bentuknya (kantor-kantor, dewan-dewan, komisi-komisi ...), yang membantu untuk menegaskan dan menyusun prioritas-prioritas pastoral, untuk berbagi

---

<sup>8</sup> EG 111.

tujuan, untuk mengembangkan strategi-strategi operasional, dengan menghindari keterpisahan program-program.

### Kantor kateketik keuskupan dan tugas-tugasnya

**417.** Dalam Kuria keuskupan perhatian dan pengembangan katekese dipercayakan kepada *Kantor kateketik keuskupan*.<sup>9</sup> Katekese merupakan suatu aktivitas yang sangat fundamental untuk kehidupan suatu Gereja partikular yang setiap keuskupan dituntut untuk memiliki Kantor kateketiknya sendiri. Kantor ini akan dipimpin oleh seorang penanggung jawab yang mungkin seorang ahli di bidang katekese, yang didukung oleh pribadi-pribadi yang kompeten, supaya berbagai masalah dapat dihadapi dengan tanggung jawab yang seharusnya. Sudah sepantasnya pelayanan diosesan ini terdiri dari imam-imam, biarawan-biarawati dan kaum awam. Kantor kateketik keuskupan berinteraksi dengan Kantor kateketik nasional konferensi episkopal dan dengan lembaga-lembaga nasional yang lain. Selain itu, kantor itu juga membina hubungan-hubungan kerja sama dengan keuskupan-keuskupan lain. Di antara semua tugasnya, Kantor kateketik keuskupan akan berupaya untuk membuat analisis situasi, berkoordinasi dengan seluruh pelayanan pastoral keuskupan, mengembangkan proyek katekese dan program kerjanya, terlibat dalam pembinaan para katekis.

### Analisis situasi

**418.** Dalam menyelenggarakan kegiatan kateketik, Kantor kateketik akan bertolak dari analisis situasi. Penyesuaian akan realitas ini menyangkut aspek-aspek sosio-budaya dan religius berdasarkan interpretasi pastoral untuk inkulturasi iman. Analisis situasi ini merupakan bantuan pertama yang bersifat informatif yang ditawarkan kepada para katekis. *Analisis konteks sosio-budaya* membantu untuk memahami perubahan-perubahan

---

<sup>9</sup> Kantor kateketik keuskupan (*officium catecheticum*) didirikan dengan dekret *Provido Sane*; bdk. Congregasi Suci untuk Dewan, Dekret *Provido Sane* (12 Januari 1935); bdk. CIC kanon 775 § 1.

yang terjadi di dalam masyarakat yang mempengaruhi kehidupan setiap orang. Sama halnya pula, *analisis situasi religius* mempelajari «*rasa akan yang sakral*, yakni rasa pengalaman-pengalaman manusiawi, yang karena kedalamannya, condong terbuka kepada misteri; *rasa akan yang religius*, yakni cara-cara konkret di mana orang-orang tertentu memahami dan berkomunikasi dengan Allah; dan *situasi iman* dalam terang berbagai sifat orang beriman.»<sup>10</sup> Analisis- analisis ini juga memungkinkan untuk melihat sekilas *nilai-nilai* yang diterima atau ditolak pribadi-pribadi begitu saja. Dalam memahami konteks sosio-budaya dan religius, akan sangat berguna kajian yang diselenggarakan oleh institusi-institusi ilmiah dan pusat-pusat penelitian khusus.

**419.** Sumbangan-sumbangan ini membantu Kantor Kateketik dalam tugasnya untuk *mengevaluasi keadaan katekese dalam proses evangelisasi*. Ini menyangkut hal konkret untuk menguji keseimbangan dan jalinan program-program katekese dan berupaya memahami bagaimana program-program itu sesungguhnya berlangsung (isi, gaya, metode, sarana-sarana ...). Selain itu, pentinglah mempertimbangkan kondisi para katekis dan pembinaan mereka. Namun demikian, tidak perlu tergelincir ke dalam «*kelebihan beban diagnostik*, yang tidak selalu disertai dengan metode penanganan yang diperbaiki dan diterapkan secara konkret. Di pihak lain, kita tidak akan dibantu dengan baik oleh suatu analisa sosiologis murni; sebaliknya itu merupakan buah dari *penegasan injili*. Ini merupakan pandangan seorang murid misioner»,<sup>11</sup> yang, dengan semangat iman dan dalam sikap mendengarkan dan berdialog, dengan menghargai dengan tenang apa yang ada, mengiringi dengan penuh kesabaran pertumbuhan iman.

### **Koordinasi katekese**

**420.** Pentinglah bahwa katekese dikoordinasi bersama dengan dimensi-dimensi lain pelayanan pastoral Gereja partikular. «Koordinasi katekese

---

<sup>10</sup> PUK 279.

<sup>11</sup> EG 50.

bukanlah semata suatu faktor strategis, yang ditata demi kegiatan mengevangelisasi yang lebih efektif, melainkan memiliki dimensi teologis mendasar. Kegiatan mengevangelisasi harus dikoordinasi dengan baik, karena kegiatan ini bertujuan untuk *kesatuan iman*, yang menopang semua kegiatan Gereja.»<sup>12</sup> Katekese memiliki suatu relasi erat dengan pelayanan pastoral keluarga, orang muda dan panggilan, demikian juga dengan pelayanan pastoral sekolah dan universitas. Meskipun kegiatan pelayanan pastoral Gereja lebih luas daripada katekese, tetapi katekese – berdasarkan fungsi awal mulanya – menghidupkan dan menyuburkan pelayanan pastoral Gereja. Penekanan *kerygmatis* dan misioner katekese zaman sekarang mendukung pertobatan pastoral dan, karena itu, perubahan misioner Gereja.

**421.** Kebutuhan akan suatu pelayanan pastoral yang sistematis memerlukan koordinasi katekese dengan aktivitas-aktivitas evangelisasi yang lain. Ini akan dapat menguntungkan, misalnya, bahwa pada Gereja partikular diadakan sebuah *komisi untuk inisiasi ke dalam hidup Kristiani*, yang di dalamnya bergabung pelayanan pastoral pewartaan pertama dan katekese, pelayanan pastoral liturgi dan Karitas, perkumpulan-perkumpulan dan gerakan-gerakan awam. Komisi ini dapat menawarkan kepada pelayanan pastoral keuskupan pedoman-pedoman umum untuk inisiasi ke dalam kehidupan Kristiani, baik dalam bentuk katekumenat bagi mereka yang tidak dibaptis maupun sebagai inspirasi katekese katekumenal untuk orang-orang yang dibaptis, karena penting bahwa semua rencana pastoral memiliki inspirasi dasar yang sama.

### **Perencanaan katekese keuskupan**

**422.** Keuskupan perlu melaksanakan suatu kegiatan pastoral yang sistematis, sehingga berbagai karisma, tugas dan pelayanan, struktur dan organisasi ditata dalam proyek evangelisasi yang sama. Dalam konteks lebih luas *dari Perencanaan Pastoral Keuskupan*, «Perencanaan Katekese Keuskupan adalah seluruh persembahan kateketis Gereja partikular yang,

---

<sup>12</sup> PUK 272.

dalam cara yang tertata, terkoordinasi dan koheren, mengintegrasikan pelbagai proses kateketik.»<sup>13</sup> Proyek-proyek ini tidak diselenggarakan secara terpisah, melainkan dalam komplementaritas timbal balik, dengan mempertimbangkan bahwa «*prinsip yang mengatur, yang memberi koherensi pada pelbagai proses kateketik yang ditawarkan oleh Gereja partikular, merupakan perhatian kepada katekese bagi orang-orang dewasa. Inilah poros utama di mana berputar dan diilhami katekese*»<sup>14</sup> untuk usia-usia lain. Maka, ini bukanlah hal menambah beberapa aktivitas yang ditujukan bagi orang-orang dewasa di samping katekese anak-anak dan remaja, melainkan satu pemahaman ulang atas seluruh kegiatan katekese.

**423.** Biasanya proyek katekese disusun menurut *umur*. Cara mengadakan katekese ini tentu tetap berlaku, namun pada saat sekarang penting juga untuk mempertimbangkan kriteria lain. Sesungguhnya, proyek ini dapat dijalankan dengan memperhitungkan *tahap-tahap pertumbuhan iman*: Kenyataannya, beberapa orang mengambil langkah-langkah pertama dalam pencarian akan Allah; yang lain, meskipun mempraktikkan iman, tidak cukup mendapat katekese; sementara itu, yang lain lagi minta didampingi dalam pendalaman iman. Kriteria lain mempertimbangkan *situasi eksistensial* para subjek: orang yang terlibat, pribadi-pribadi yang hidup dalam situasi kerapuhan, para profesional, dan lain-lain. Beragam susunan usulan pembinaan dari Kantor Kateketik akan menghargai proses-proses pribadi dan irama komunitas. Meskipun penting, *Proyek katekese keuskupan* tidak pernah menggantikan pendampingan pribadi, tetapi sebaliknya akan melayani situasi-situasi khusus ini, dengan menyediakan petunjuk-petunjuk yang perlu agar para katekis dapat mendekatkan diri dengan saudara-saudara mereka dalam alur program yang sedang mereka jalani.

---

<sup>13</sup> PUK 274.

<sup>14</sup> PUK 275.

## Program kerja

**424.** Jika *Proyek katekese keuskupan* merupakan suatu rencana sistematis orientasi-orientasi dasar dan untuk jangka panjang, *program kerja* adalah pelaksanaan konkret untuk suatu situasi khusus dan untuk waktu tertentu. «Pengalaman menunjukkan manfaat program kegiatan yang sedemikian besar bagi katekese. Dengan menentukan beberapa tujuan umum, program ini juga mendesak kita untuk menyatukan upaya-upaya kita dan bekerja dalam perspektif keseluruhan. Jadi, syarat pertamanya adalah realisme, yang digabungkan dengan kesederhanaan, ketepatan, dan kejelasan.»<sup>15</sup> Maka, program tersebut mengidentifikasi isi-isinya, menunjukkan tujuan-tujuan antaranya– yang jelas, bertahap, dapat dinilai –, menyiapkan kegiatan-kegiatan dan teknik-teknik, menjelaskan atau menunjukkan bantuan-bantuan dan bahan-bahan, menentukan waktu. Selain itu, dalam menyusun program akan diberikan penekanan pada momen penilaian, yang memungkinkan untuk mengingat program dan untuk membuka diri kepada perubahan-perubahan dan perbaikan-perbaikan.

## Pembinaan para katekis

**425.** Kantor Kateketik Keuskupan harus memiliki perhatian khusus untuk pembinaan para katekis<sup>16</sup>, dengan mengetahui betul bahwa Roh Kudus berkarya melalui kerja sama mereka yang berharga dan kompeten sehingga Injil dapat diterima oleh semua orang. Pertama-tama, dengan mengevaluasi kebutuhan-kebutuhan riil para katekis dan dengan suatu gaya yang sesuai dengan waktu dan kepekaan kontemporer, Kantor berusaha untuk mempersiapkan tawaran pembinaan yang menjawab dimensi-dimensiberada, *mampu berada dengan, mengetahui, tahu melakukan*, dengan menghindari untuk terlalu menonjolkan hanya satu dimensi yang merugikan dimensi-dimensi lainnya. Tujuan, yang dapat diupayakan dengan lebih baik di *Pusat-pusat pembinaan* yang memadai,

---

<sup>15</sup> PUK 281.

<sup>16</sup> Tentang prinsip-prinsip umum pembentukan para katekis, bdk. Bab IV dari *Direktorium* ini.

adalah untuk menyediakan bagi para katekis suatu pembinaan dasar dan berkelanjutan, dan untuk menyediakan suatu pembinaan khusus bagi para penanggung jawab dan koordinator katekese berdasarkan pilihan-pilihan dan kebutuhan-kebutuhan Gereja partikular. Untuk ini, penting bahwa Kantor Kateketik hendaknya bekerja sama dengan kantor-kantor lain dan semua yang ada di keuskupan dan memupuk suatu hubungan kepercayaan, dukungan dan kerja sama dengan para awam dan para imam dalam komunitas-komunitas paroki, tempat berlangsungnya pembinaan yang teratur bagi para katekis.

## KESIMPULAN

**426.** Persatuan dengan Yesus Kristus, yang wafat dan bangkit, hidup dan selalu hadir, merupakan tujuan akhir dari setiap kegiatan gerejani dan, karena itu, juga menjadi tujuan akhir katekese. Sesungguhnya, Gereja selalu meneruskan apa yang sudah diterimanya: «Bahwa Kristus telah mati karena dosa-dosa kita sesuai dengan Kitab Suci dan bahwa Ia telah dikuburkan dan bahwa Ia telah dibangkitkan pada hari yang ketiga menurut Kitab Suci dan bahwa Ia telah menampakkan diri kepada Kefas dan kemudian kepada kedua belas murid-Nya» (1Kor 15:3-5). Pengakuan iman pertama ini akan misteri paskah merupakan inti iman Gereja. Sebagaimana diingatkan oleh Rasul Paulus, «andaikata Kristus tidak dibangkitkan, maka sia-sialah pemberitaan kami dan sia-sialah juga kepercayaan kamu» (1Kor 15:14). Dari Paskah Kristus, kesaksian tertinggi Injil-Nya, mengalirlah suatu pengharapan yang menuntun melampaui cakrawala-cakrawala kelihatan dari yang imanen untuk menatap keabadian: «Jikalau kita hanya dalam hidup ini saja menaruh pengharapan pada Kristus, maka kita adalah orang-orang yang paling malang dari segala manusia» (1Kor 15:19). Katekese, sebagai gema Paskah di dalam hati manusia, mengundang tanpa hentinya untuk keluar dari diri sendiri agar bertemu dengan Yang Hidup, Dia yang memberi kehidupan dalam kepenuhannya.

**427.** Yesus Kristus, Awal dan Akhir, adalah kunci dari seluruh sejarah. Dia mendampingi setiap pribadi untuk menyatakan cinta kasih Allah. Dia Yang Tersalib dan Bangkit ada di pusat peredaran waktu untuk menebus seluruh ciptaan dan manusia di dalamnya. Dari lambung terluka Yesus yang tersalib, Roh Kudus tercurah ke dunia dan melahirkan Gereja. Evangelisasi, yang ditopang oleh Roh Penghibur, bertujuan untuk membuat semua orang

mengambil bagian dalam misteri agung dan menghidupkan ini tanpa membeda-bedakan. Katekese, momen utama dalam proses ini, membimbing kepada perjumpaan yang lebih disadari dan intim dengan Sang Penebus manusia. *Petunjuk katekese* merupakan satu sumbangan untuk misi besar ini. *Petunjuk* bermaksud mendorong dan mendukung mereka yang memperhatikan penerusan iman, yang selalu merupakan karya Allah. Mampu bekerja sama dengan Dia, selain menghibur, mencerahkan dan meneguhkan dalam pengharapan, adalah alasan dari kegembiraan yang besar, sebab Tuhan dari segala ciptaan memilih untuk memiliki seluruh ciptaan-Nya sebagai rekan-rekan kerja-Nya.

**428.** Pada tugas Gereja yang menggembirakan untuk mengevangelisasi bersinarlah selalu Maria, Ibu Tuhan yang, patuh sepenuhnya kepada karya Roh Kudus, tahu mendengarkan dan menerima dalam dirinya Sabda Allah, dan menjadi «tokoh iman yang paling murni.»<sup>1</sup> Dengan memastikan suasana rumah tangga yakni kerendahan hati, kelembutan, kontemplasi dan perhatian kepada orang-orang lain, Maria mendidik Yesus, Sabda yang menjadi daging, melalui jalan keadilan dan ketaatan kepada kehendak Bapa. Pada gilirannya, Bunda belajar untuk mengikuti Sang Putra, dengan menjadi murid yang pertama dan paling sempurna dari antara murid-murid Yesus. Pada pagi Pentakosta, Bunda Gereja memimpin dengan doanya permulaan dari evangelisasi, di bawah bimbingan Roh Kudus, dan sekarang ia terus menjadi perantara sehingga orang-orang zaman sekarang dapat menjumpai Kristus dan, melalui iman kepada-Nya, diselamatkan dengan menerima secara penuh kehidupan sebagai anak-anak Allah. Maria Tersuci bersinar sebagai katekese teladan, pendidik evangelisasi dan model gerejawi untuk penerusan iman.

---

<sup>1</sup> KGK 149.

*Bapa Suci Paus Fransiskus, dalam Audiensi yang diberikan kepada Ketua yang bertanda tangan di bawah ini pada tanggal 23 Maret 2020, peringatan liturgis Santo Turibio dari Mogrovejo, telah menyetujui Petunjuk untuk katekese ini dan telah mengizinkan penerbitannya.*

+ Salvatore Fisichella

*Uskup Agung tituler Voghenza, Ketua.*

+ José Octavio Ruiz Arenas

*Uskup Agung emeritus Villavicencio, Sekretaris.*